

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
научно-методического совета  
Протокол № 1 от « 26 » 08. 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор школы  
Г.Ф. Акимкина  
Приказ № 125-ОД от « 26 » 08.2024г.

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Улицы нашего города»**  
государственного общеобразовательного казённого учреждения  
Иркутской области  
**«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»**

**Направленность:** туристико-краеведческая

**Адресат программы:**

для детей с ОВЗ, с легкой степенью  
умственной отсталости

(интеллектуальными нарушениями)

**Возраст обучающихся:** 10-12 лет

**Срок реализации:** 1 год

**Разработчик программы:**

Бурнашова Валентина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Усть-Илимск, 2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Улицы нашего города» разработана в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, приказ №37-ОД от 23.03.2023г., письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»

Дополнительная общеразвивающая программа «Улицы нашего города» *туристико-краеведческой направленности*, направлена на формирование гражданско-патриотических чувств через привитие любви и интереса к истории и достопримечательностям родного города.

*Актуальность программы* заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у детей, развивает активно - познавательную деятельность. Зачастую это лишь поверхностный интерес, точнее - любопытство. Но любопытство - неустойчиво. Важно суметь добиться того, чтобы оно переросло в любознательность, затем в увлеченность, творческую самореализацию. Названия улиц несут в себе память поколений, память людей, чья жизнь была связана с городом, районом. В этих названиях отражается история не только города и его жителей, но и история страны. Если учащиеся на занятиях проекта будут целенаправленно и последовательно изучать историю возникновения улиц, достопримечательностей города, биографии знаменитых земляков, знакомиться с творчеством талантливых горожан, то это будет способствовать расширению их знаний об истории родного края, формированию чувства любви к своему городу и уважения к людям, его создавшим.

*Целесообразность программы.* В основу программы положен принцип «воспитывающего обучения», реализуемый через нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, формирующее личность в целом. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей - личности самого ребенка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям.

Необходимо с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств, следует проводить через сознание учащихся причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае через выбор активной жизненной позиции.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей, уровня обучающихся, отражает основные дидактические принципы. Формы, методы и приемы, используемые в ходе реализации данной программы, подобраны в соответствии с её целью, задачами и способствуют эффективной организации образовательного процесса.

При разработке данной программы учитывались особенности детской психологии.

*Отличительная особенность программы:* Данная программа отражает комплексно-системный подход к изучению родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования мировоззрения, целостной картины среды обитания, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

*Адресат программы:* программа предназначена для детей 10-12 лет с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерна замедленность темпа психических процессов. Дети на занятиях слабо подвижны и трудно переключаемые с одного вида деятельности на другой. Инертность мыслительной деятельности не позволяет сразу понять

и усвоить материал. Нужно постоянное повторение материала занятия. Им тяжело переключиться с одного вида деятельности на другой. У таких детей больше присутствует игровой вид деятельности. У детей нарушен объем и темп восприятия, это оказывает отрицательное влияние на развитие ребенка. Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются низкой активностью.

*Срок освоения программы:* Программа рассчитана на 1 год обучения общим объемом в 36 часов (1 час в неделю).

*Уровень программы:* базовый.

*Форма обучения:* очная.

*Режим занятий:* Занятия предполагаются в учебные дни, а также в каникулярное время и проходят 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

**Цель программы** - формирование гражданско-патриотических чувств через привитие любви и интереса к истории и достопримечательностям родного города.

**Задачи программы.**

*Личностные:*

-формировать основы гражданского чувства гордости за свою Родину, историю России, осознание национальной принадлежности;

-развивать личность обучающегося путём активизации его познавательных способностей и формирования устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению, в частности;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание к чувствам других людей и сопереживание им;

- развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов.

*Предметные:*

-развивать представление о личностях, оставивших заметный след в истории развития Усть-Илимска, о вкладе, который внесли жители в историко-культурное наследие города;

-развивать познавательный интерес к изучению истории и культуры родного края через поисковую деятельность;

-развивать навыки исследовательской деятельности по сбору информационного материала в сети «интернет» и фонде библиотеки;

-расширить представления учащихся об истории родного города с помощью экскурсий по достопримечательностям, знакомством с книгами и путеводителями города.

**Задачи формирования базовых учебных действий.**

**Личностные:**

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением занятий;

- готовность к эстетическому восприятию окружающей действительности;

- проявление самостоятельности в выполнении посильных учебных заданий,

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе.

**Регулятивные:**

-умение принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (при организации места, соблюдении правил безопасности, личной гигиены в работе, использовании материалов и инструментов);

-умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

-умение удерживать внимание, выполнять инструкцию взрослого, отвечать на вопросы по содержанию.

**Познавательные:**

- развитие познавательных психических процессов: произвольного внимания, логического и творческого мышления, зрительного и слухового восприятия, памяти; развитие речи детей;

- умение последовательно работать с несложной по содержанию и структуре информацией (технологической картой);

#### **Коммуникативные:**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе;

- умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;

- умение обращаться за помощью и принимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

- умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

- развитие любознательности, интереса к истории и культуре своего народа;

- формирование активной гражданской позиции и чувства патриотизма;

- воспитание уважения к культурному наследию и традициям своего народа;

- развитие коммуникативных и социальных навыков, умения работать в команде;

- формирование экологической культуры, бережного отношения к природе и городскому пространству;

- развитие творческих способностей;

- воспитание толерантности, уважения к другим культурам и традициям;

- формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения на улицах города.

#### **Базовые учебные действия**

##### **Личностные:**

- осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением занятий;

- готовность к эстетическому восприятию окружающей действительности;

- проявление самостоятельности в выполнении посильных учебных заданий,

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе.

##### **Регулятивные:**

- принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе;

- участие в деятельности, посильный контроль и оценка своих действий и действий одноклассников (при организации места, соблюдении правил безопасности, личной гигиены в работе, использовании материалов и инструментов);

- соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности;

- удержание внимания, выполнение инструкции взрослого, ответы на вопросы по содержанию.

##### **Познавательные:**

- последовательная работа с технологической картой;

- слушание и понимание инструкций к учебному заданию в разных видах деятельности;

- выполнение основных приемов работы;

- целесообразное использование материалов.

##### **Коммуникативные:**

- работа в коллективе, в группе;

-использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и педагогом;

- обращение за помощью и принятие помощи;
- конструктивное взаимодействие с людьми.

### **Предметные результаты освоения программы:**

- знание истории и происхождения названий улиц своего города;
- умение ориентироваться на местности, используя название улиц;
- навыки работы с картографическими материалами и планами города;
- владение информацией о достопримечательностях и значимых местах, расположенных на улицах города;
- навыки исследовательской работы: изучение истории создания и развития улиц.

#### По окончании обучения обучающийся будет знать:

- историю создания города;
- основные исторические места и улицы города и краткие исторические сведения о них; интересные факты из жизни знаменитых земляков.

#### По окончании обучения обучающийся научится:

- наблюдать, сравнивать, делать простые обобщения;
- искать информацию о знаменитых земляках, памятных местах города с использованием сети «интернет», ресурса библиотеки;
- участвовать в выставочной деятельности;
- бережно относиться к культурным и историческим памятникам.

### **Объем, содержание программы**

Общий объем программы за период обучения составляет 36 часов.

#### **Раздел I. «Город, в котором я живу» (5 ч.)**

##### Теория:

- 1.1. Мой край на карте Родины
- 1.2. История возникновения. Илимский острог.
- 1.3 Усть-Илимская ГЭС

##### Практика:

- 1.4. Практическая работа: изготовление символа города Усть-Илимск.
- 1.5. Практическая работа: выставка рисунков «Улицы нашего города»

#### **Раздел II. «Улицы нашего города. Топономика их названий». (5 ч.)**

##### Практика: Работа с интерактивной картой города.

- 2.1 Улица И.И. Наймушина.
- 2.2 Улица Ю.Ф. Федотова.
- 2.3 Улица А. Булгакова.
- 2.4 Улица С. Генералова.
- 2.5 Виртуальная экскурсия

#### **Раздел III. «Знакомство с памятниками Усть-Илимска» (3 ч.)**

##### Теория:

- 3.1 Памятники
- 3.2 Стеллы, скульптурные композиции

##### Практика:

- 3.3 Игра-квест по достопримечательностям города.

#### **Раздел IV. «Великая комсомольская стройка» (2 ч.)**

##### Теория:

- 4.1 Улицы, названные в память об эпохе комсомольскихстроек;

##### Практика:

- 4.2 Игра - квест по улицам Усть-Илимска.

#### **Раздел V. «Знаменитые люди нашего города» (5 ч.)**

##### Теория:

- 5.1 «Человек – легенда» - И.И.Наймушин
- 5.2 «Первый градоначальник города» - Ю.Ф. Федотов
- 5.3 «Шагнувший в бессмертие» - А.Булгаков
- 5.4 «Герой комсомольской стройки» - С.Генералов

Практика:

5.5 Викторина «Я знаю»

**Раздел VI. «Творческие люди города» (3 ч.)**

Теория:

6.1 Мастера Илима.

6.2 Поэты и писатели об Усть-Илимске.

Практика:

6.3 Практическое занятие: «Изготовление книги - самоделки об Усть-Илимске».

**Раздел VII. «Усть-Илимск в кино и песнях» (3 ч.)**

Практика:

7.1. Песни об Усть-Илимске: «Письмо на Усть - Илим».

7.2 Документальный фильм «Живое дыхание времени»

7.3 Художественный фильм «Пятая четверть»

**Раздел VIII. «Дом, в котором я живу» (3 ч.)**

Практика:

8.1 Эко-час «Чистота моего двора»

8.2 «Улица, на которой я живу» Работа с интерактивной картой города.

8.3 «Дом, в котором я живу» Рассказ учащегося о доме, в котором он живет.

**Раздел IX. «Экскурсии» (5 ч.)**

Практика:

9.1 Мемориальный комплекс «Три звезды»

9.2 Библиотека «Первоцвет»

9.3 Краеведческий музей

9.4 Школа искусств №2

9.5 Военно-патриотический клуб «Застава»

**Раздел X. Промежуточная аттестация: тестирование и практическая работа. (2 ч.)**

Тестирование: «Я знаю Усть-Илимск»

Оформление фото-выставки: «Улицы нашего города»

**Учебный план**

	Название разделов, тем.	Количество часов			Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
	<b>Раздел I «Город, в котором я живу»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
<b>1.1</b>	Вводное занятие: Мой край на карте родины	1	1		Устный опрос
<b>1.2</b>	История возникновения: «Илимский острог»	1	1		Устный опрос
<b>1.3</b>	Усть-Илимская ГЭС	1	1		Устный опрос
<b>1.4</b>	Символ города	1		1	Практическая работа
<b>1.5</b>	Выставка рисунков «Улицы нашего города»	1		1	Практическая работа
	<b>Раздел II «Улицы нашего города. Топонимика улиц»</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
<b>2.1</b>	Улица И.И. Наймушина	1		1	Практическая работа
<b>2.2</b>	Улица Ю.Ф. Федотова	1		1	Практическая работа
<b>2.3</b>	Улица А. Булгакова	1		1	Практическая работа

2.4	Улица С.Генералова	1		1	Практическая работа
2.5	Виртуальная экскурсия По улицам города	1		1	Устный опрос
	<b>Раздел III «Знакомство с памятниками Усть-Илимска»</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	
3.1	Памятники	1		1	Практическая работа
3.2	Стеллы, скульптурные композиции	1		1	Практическая работа
3.3	Игра-квест по памятным местам	1		1	Практическая работа
	<b>Раздел IV «Великая комсомольская стройка»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.1	Улицы, названные об эпохе комсомольских строек	1	1		Тестирование
4.2	Игра-квест по улицам Усть- Илимска	1		1	Практическая работа
	<b>Раздел V. «Знаменитые люди нашего города»</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
5.1	«Человек-легенда» - И.И. Наймушин	1	1		Устный опрос
5.2	«Первый градоначальник города» -Ю.Ф.Федотов	1	1		Устный опрос
5.3	«Шагнувший в бессмертие» - А. Булгаков	1	1		Устный опрос
5.4	«Герой комсомольской стройки» - С. Генералов	1	1		Устный опрос
5.5	Викторина «Я знаю»	1		1	Тестирование
	<b>Раздел VI «Творческие люди города»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1	Мастера Илима	1	1		Устный опрос
6.2	Поэты и писатели об Усть- Илимске	1	1		Устный опрос
6.3	Изготовление книги-самоделки - об Усть-Илимске	2		2	Практическое работа
6.4					
	<b>Раздел VII «Усть-Илимск в кино и песнях»</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
7.1	«Письмо на Усть-Илим» Песни о Усть-Илимске.	1		1	Устный опрос
7.2	Документальный фильм «Живое дыхание времени»	1		1	Устный опрос
8	<b>Раздел VIII «Дом, в котором я живу»</b>	<b>3</b>		<b>3</b>	

8.1	«Чистота моего двора»	1		1	Эко-час Практическая работа
8.2	«Улица, на которой я живу»	1		1	Практическая работа
8.3	«Дом, в котором я живу»	1		1	Практическая работа
	<b>Раздел IX «Экскурсии»</b>	<b>5</b>		<b>5</b>	
9.1	Мемориальный комплекс «Три звезды»	1		1	Практическая работа
9.2	Библиотека «Первоцвет»	1		1	Практическая работа
9.3	Краеведческий музей	1		1	Практическая работа
9.4	Школа искусств №2	1		1	Практическая работа
9.5	Военно-патриотический клуб «Застава»	1		1	Практическая работа
	<b>Раздел X. Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
10.1-10.2	<b>Тестирование и практическая работа</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Тестирование: «Я знаю Усть-Илимск»  Оформление фото – выставки «Улицы нашего города»
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	

### Календарный учебный график 1 год обучения

Раздел/месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Раздел I	3	2							
Раздел II		3	2						
Раздел III			1	2					
Раздел IV				2					
Раздел V					3	2			
Раздел VI						1	3		
Раздел VII							1	1	
Раздел VIII								3	
Раздел IX	1		1		1	1			1
Раздел X									2
<b>Всего: 36</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

#### Формы текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

*Текущий контроль: выполнение практической работы, устный опрос, тест.*

*Формы промежуточной аттестации: тестирование, выставка.*

#### Система оценки планируемых результатов.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках предмета (курса) осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

По итогам обучения проводится промежуточная аттестация в форме *тестирования* «Что я знаю об Усть-Илимске» по пройденному материалу и оформления фото-выставки «Любимый город»

Результативность освоения программы определяется в процессе *промежуточной аттестации* в форме *тестирования* «Я знаю свой город» и практической работы в форме фото-выставки «Любимый город».

В ходе промежуточной аттестации в форме практической работы оцениваются достижения планируемых результатов программы.

ФИ ребенка									
<b>Критерии</b>									
Знание истории родного края									
Знание названий улиц города									
Знание памятных мест города									
Знание знаменитых людей города									
Знание достопримечательных мест города									
Знание творческих людей города									
Знание символов города									
Знание экологии города									
Умение пользоваться интерактивной картой города									

**Оценка по критериям осуществляется в бальном выражении:**

0 баллов – ученик не проявил понимания изученного материала и не может дать правильные ответы на вопросы.

1 балл – ученик имеет ограниченные знания и понимание материала, показывает затруднение при ответе на вопросы

2 балла – ученик продемонстрировал средний уровень знаний, но есть пропуски и некоторая неуверенность в ответах

3 балла – ученик проявил хорошее знание большинства изученных тем, но могут быть незначительные пропуски или недостаточная глубина понимания

4 балла – ученик продемонстрировал полное понимание изученных тем, включая историю, культуру и традиции родного края.

**Описание учебно-методического процесса**

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов лично-ориентированного и дифференцированного обучения. Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

*Тип занятий:* комбинированный, теоретический, практический.

Методы обучения: словесные (устное изложение, беседа, объяснение); наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.); практические (тренировочные упражнения); объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации учебного занятия:

- беседы;
- экскурсии (планируются на учебный год и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии. Особое место в программе отводится посещению музеев.
- виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- игры;
- викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- индивидуальная самостоятельная работа.

### **Алгоритм учебного занятия**

Основные этапы занятия:

**I. Вводная часть** (организационная часть: приветствие; объявление темы, задач и плана занятия).

**II. Основная часть** состоит из теоретической и практической работы:

1. погружение в тему: изучение теоретического материала, просмотр презентации, видеофильмов по теме;
2. исследовательская работа (работа с материалами, литературой, интерактивными картами);
3. анализ и обсуждение (групповая работа или ответы на вопросы учителя);
4. практическая работа (рисунки, макеты, фотографии).

**III. Заключительная часть:** подведение итогов учебного занятия, позитивная оценка деятельности учащихся, демонстрация выполненных работ.

Педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.
2. Игровые технологии позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок.

Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; практическая деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводят соревновательные моменты, театрализованные действия, воображаемые ситуации.

3. Технология коллективной творческой деятельности позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. Технология сотрудничества позволяет создать комфортные условия для выполнения задания, творческое содружество ученика и учителя, атмосферу доверия; работа в группе, в паре в зависимости от вида и целей деятельности (успех всей команды зависит от вклада каждого ученика, что предусматривает помощь членов команды друг другу). Посильное участие каждого ученика. Сосредоточить внимание на том, что может учащийся, а не наоборот.

5. ТСО позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видеоредакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ТСО позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает

доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

6. Здоровье-сберегающие технологии. Основной их целью является создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развитие умений, необходимых для поддержания собственного здоровья

Обеспечение программы методическими видами продукции: методические разработки занятий.

Дидактические материалы: наглядные пособия, раздаточные материалы, тренировочные упражнения, задания и т.п. Подбор и адаптация дидактических материалов осуществляется с учетом возможностей и потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:

1. Меблированный учебный кабинет. Учебное пространство соответствует общим требованиям, предъявляемым к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; к соблюдению пожарной и электробезопасности; к соблюдению требований охраны труда.

2. Временной режим занятий по программе характеризуется рациональным чередованием периодов труда и отдыха, интенсивной и низкой нагрузки. Профилактика переутомления обучающихся осуществляется посредством смены видов деятельности, наличия динамических пауз, оздоровительных физкультурминут.

3. Организация рабочего места обучающегося учитывает индивидуальные особенности ребенка и содержание программы.

Информационное обеспечение: аудио - музыкальные записи, видео - презентации, фото, репродукции, иллюстрации по тематике занятий.

#### **Интернет источники:**

- для педагога: [www.https://kraeved38.irklib.ru/](http://www.https://kraeved38.irklib.ru/)  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22606660&>  
[https://www.studmed.ru/rabeckaya-z-i-istoriya-zemli-i.](https://www.studmed.ru/rabeckaya-z-i-istoriya-zemli-i)

- для ребенка:

[http://www.kindereducation.com/.](http://www.kindereducation.com/)

*Кадровое обеспечение.* Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению адаптированной дополнительной общеразвивающей программы), дополнительно освоившим соответствующую программу профессиональной подготовки и повышения квалификации в области коррекционной педагогики, и отвечающим квалификационным требованиям, указанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Список литературы**

Литература для педагогов:

1. Озеров А.Г. Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся. М.
2. Атлас по памятникам природы регионального значения Иркутской области / составители: Министерство природных ресурсов и экологии Иркутской области. - Иркутск : Мегапринт,
3. Берега. Литературный Усть-Илим : биобиблиогр. указ. / ред. – сост., Л. Порческу. – Усть-Илимск: [б. и.]
4. Город песни новые поёт // Усть-Илим – мечта, судьба и счастье. – Иркутск,
5. Анферова, Мариам. С белого листа.— Усть-Илимск
6. Арсений В. С. Этажи на Ангаре: Очерки. - М.: Дет. Лит., 19с, фотоил.
7. Свет Ангары. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 400 с.
8. Географические название мира: Топонимический словарь: Ок. 5000 единиц., От вред. . - 2-е изд., стереотип. - М.: Русские словари
9. Усть-Илим продолжается. - Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство,

Литература для детей:

1. «Город мастеров» // Усть-Илим. правда.
2. О том, каким был и каким стал г. Усть-Илимск: Воспоминания М. Рябикова, А. Давыдова, А. Лугового. Об этом забывать нельзя /
3. Галазий, Г. И. Байкал в вопросах и ответах [Текст] / Григорий Иванович Галазий. – Иркутск
4. Усть-Илим – мечта, судьба и счастье» Иркутск

