

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 26 » 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 125-ОД от « 26 » 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности социального направления

«Россия – мои горизонты»

для 6-9 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учителем

Игнатъевой Екатериной Александровной

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности социального направления «Россия – мои горизонты» (далее – программа) составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Настоящая программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6,7,9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 29 сентября 2022 г. №7/22) редакция от 15 августа 2023 г.

Содержание программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее – ГПС) обучающихся 6,7,9 классов.

Задачи:

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Общая характеристика программы

Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся с 6 по 9 класс.

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» на базе многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформы, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 9 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб»; профориентационно значимого контента для

внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

Программа внеурочной деятельности дополнена вариативным компонентом включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионат «Абилимпикс»), занятия «Шоу профессий».

Описание места программы в учебном плане

Программа «Россия – мои горизонты» относится к социальному направлению внеурочной деятельности учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска». Рабочая программа рассчитана на недельную нагрузку 1 час.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Базовые учебные действия

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия; по возможности:
- выбирать способ решения учебной задачи;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- делать элементарные выводы;
- осуществлять поиск и отбор информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- устно выражать свою точку зрения;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности представлены с учётом специфики содержания предметных областей «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек» к которой имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития.

Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях страны. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей.

Цели и возможности курса “Россия - мои горизонты”, виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия.

Платформа «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/> , возможности личного кабинета обучающегося.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

бкл. Три базовые компонента, которые необходимо учитывать при выборе профессии:

- «ХОЧУ» – ваши интересы;
- «МОГУ» – ваши способности;
- «БУДУ» – востребованность обучающегося на рынке труда в будущем.

7кл. Профиль обучения, выбор профиля обучения. Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика.

Как могут быть связаны школьные предметы, профиль обучения и дальнейший выбор профессионального пути.

Формула «5 П»: Проблема, Постановка задачи, Поиск информации и ресурсов, Продукт (решение), Презентация.

9кл. Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции, «мягкие» и «твёрдые» навыки.

Выбор образовательной организации: специального профессионального образовательной организации как первого шага для формирования персонального образовательно-профессионального маршрута.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Составляющие готовности к профессиональному выбору, особенности диагностик для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

6, 7 кл. Диагностика «Мои интересы».

9 кл. Диагностика «Мои ориентиры».

Тема 4. Россия аграрная: растениеводство, садоводство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются

такие направления как: полеводство, овощеводство, садоводство, цветоводство, лесоводство.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: растениеводство и садоводство. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в растениеводстве и садоводстве.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 5. Россия индустриальная: атомная промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейший работодатель отрасли - корпорация "Росатом", географическая представленность корпорации, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

9 кл. Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов для отрасли: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 6. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие посвящено «формуле профессии» - схеме описания профессии, созданной для облегчения поиска профессии по критериям: предмет профессиональной деятельности, направление дополнительного образования, условия работы, школьные предметы, личные качества, цели и ценности, а также компетенции.

Тема 7. Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)

Продолжение знакомства обучающихся с ролью сельского хозяйства в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях аграрной сферы, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как пищевая промышленность и общественное питание.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: пищевая промышленность и общественное питание.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 8. Россия здоровая: биотехнологии, экология (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью рассматриваемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях «биотехнологии», «экология», актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их

географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: биотехнологии и экология. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 9. Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью служб безопасности в экономике нашей страны. Достижения России в рассматриваемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Особенности работодателей, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 10. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- пищевая промышленность и общественное питание;
- биотехнологии и экология.

Тема 11. Россия комфортная: транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях комфортной среды, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в отрасли «Транспорт», их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: транспорт.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые

профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 12. Россия здоровая: медицина и фармация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: медицина и фармация.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях медицина и фармация.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 13. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью деловой сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли предпринимательства, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как предпринимательство.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли предпринимательство.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 14. Россия комфортная: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью энергетики в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: энергетика.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (*на выбор*):

- транспорт и энергетика;
- медицина и фармация;
- предпринимательство.

Тема 16. Проектное занятие (1 час)

Обучающиеся переходят от знакомства с информацией и выполнения упражнений к более активному проектированию собственной деятельности и поиску ответов на свои вопросы, связанные с профориентацией.

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).

В зависимости от возраста ученики готовят более узкий или более широкий список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью.

Материалы занятия могут быть использованы учениками в самостоятельной деятельности.

Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)

Личностные особенности и выбор профессии. Формирование представлений о значимости личностных качеств в жизни человека и в его профессиональном становлении.

Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.

6 кл. Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение.

7 кл. Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.

9 кл.

Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительное образование. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению. Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике профессиональных интересов и их возможного соотнесения с профильностью обучения «Мои качества».

Тема 18. Россия индустриальная: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как добыча и переработка.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: добыча и переработка.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях добычи и переработки.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов:

профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 19. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: легкая промышленность.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 20. Россия умная: наука и образование (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: наука и образование.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 21. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- добыча и переработка, легкая промышленность;
- наука и образование.

Тема 22. Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью тяжелой промышленности и машиностроения в экономике нашей страны. Достижения России в тяжелой промышленности и машиностроении, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: тяжелая промышленность и машиностроение.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в

отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.

Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в тяжелой промышленности и машиностроении.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 23. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях военно-промышленного комплекса, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отрасли: военно-промышленный комплекс.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 24. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- тяжелая промышленность и машиностроение;
- военно-промышленный комплекс.

Тема 25. Россия умная: программирование и телекоммуникации (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью программирования и телекоммуникаций в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях программирования и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: программирование и телекоммуникации.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в программировании и телекоммуникациях.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 26. Россия комфортная: строительство и архитектура (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью строительства и архитектуры в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях строительства и архитектуры, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: строительство и архитектура. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 27. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- программирование и телекоммуникации;
- строительство и архитектура.

Тема 28. Россия социальная: сервис и туризм (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью изучаемых отраслей в экономике нашей страны. Достижения России в сервисе и туризме, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: сервис и туризм.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сервисе и туризме.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 29. Россия креативная: искусство и дизайн (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной сферы в экономике нашей страны. Достижения России в отраслях искусства и дизайна, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели: агрохолдинги, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: искусство и дизайн.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное

образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей *(на выбор)*:

- сервис и туризм;
- искусство и дизайн.

Тема 31. Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью животноводства, селекции и генетики в экономике нашей страны. Достижения России в изучаемых, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: животноводство, селекция и генетика. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 32. Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона (1 час)

Знакомство обучающихся с отраслями «вооружённые силы, гражданская оборона» в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 кл. Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона.

Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, нужные в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

9 кл. Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального образования в подготовке специалистов: профильность общего обучения, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия из двух возможных.

Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате

презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

На материале профессий из отраслей (на выбор):

- животноводство, селекция и генетика;
- вооруженные силы, гражданская оборона.

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какие действия в области выбора профессии совершили ученики за год (в урочной и внеурочной деятельности, практико-ориентированном модуле, дополнительном образовании и т. д.).

Самооценка собственных результатов.

Оценка курса обучающимися, их предложения.

Тематическое планирование 6 класс (1 час в неделю)

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения». Вводное занятие	Беседа. Тематический урок «Россия – страна возможностей. Открой свое будущее!»	1	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» «Что нужно знать при выборе профессии?»	Презентация «Сделай свой выбор, мир профессий»	1	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» Диагностика «Мои интересы».	Беседа о профессиях, которые находятся на стадии развития. Просмотр видео роликов. Вопрос – ответ.	1	
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство Основные профессии в растениеводстве.	Введение в профориентацию. Беседа. Просмотр видеоролика труд. Раскрашивание рисунков.	1	
5	Россия индустриальная: атомная промышленность Достижения в атомной отрасли	Просмотр презентации. Беседа. Раскрашивание рисунков.	1	
6	Практико-ориентированное занятие Критерии профессиональной деятельности	Диагностика для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinform.ru/	1	
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание Школьные предметы, помогающие в будущем развиваться в пищевой	Беседа. Просмотр видеоролика труд. Раскрашивание рисунков.	1	

	промышленности.			
8	<i>Россия здоровая: биотехнологии, экология</i> Основные профессии в биотехнологии.	Беседа с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Просмотр видеоролика. Вопрос-ответ.	1	
9	<i>Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана</i> Основные профессии в безопасности России полиция, пожарная служба.	Просмотр презентации. Беседа. Раскрашивание рисунков.	1	
10	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Критерии профессиональной деятельности	Мини-опрос. Практическая работа. Просмотр презентации. Беседа.	1	
11	<i>Россия комфортная: транспорт</i> Достижения России в транспортной сфере.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
12	<i>Россия здоровая: медицина и фармация</i> Актуальные задачи и перспективы развития в медицине.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
13	<i>Россия деловая: предпринимательство</i>	Дискуссия. Просмотр видеоматериала.	1	
14	<i>Россия комфортная: энергетика</i> Основные профессии, представленные в отраслях	Просмотр видео ролика. Рисунки детей	1	
15	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.	Анкетирование, беседа. Беседа о плюсах и минусах выбранной ими профессии.	1	
16	<i>Проектное занятие</i> Основные профессии	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	1	
17	<i>Профориентационное тематическое занятие</i> «Мое будущее» «Мои интересы».	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических	1	

		заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.		
18	<i>Россия индустриальная: добыча и переработка</i> Знания, нужные в индустриальной отрасли.	участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
19	<i>Россия индустриальная: легкая промышленность</i> Основные профессии в легкой промышленности	Беседа варианты профессионального образования. Просмотр презентации	1	
20	<i>Россия умная: наука и образование</i> Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.	Беседа. Просмотр видеоролика. Вопрос-ответ.	1	
21	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Достижения в науке.	Введение в профориентацию. Беседа. Просмотр видеоролика труд.	1	
22	<i>Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение</i> Актуальные задачи и перспективы развития.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
23	<i>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс</i> Достижения в военной промышленности.	Мини-опрос. Практическая работа. Просмотр презентации. Беседа.	1	
24	<i>Практико-ориентированное занятие</i> «Хочу»- ваши интересы	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	1	
25	<i>Россия умная: программирование и телекоммуникации</i> Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме. Дискуссия.	1	
26	<i>Россия комфортная: строительство и архитектура</i> Значимость отраслей в экономике страны.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	

27	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Основные профессии, представленные в отраслях	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	1	
28	<i>Россия социальная: сервис и туризм</i> Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.	участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
29	<i>Россия креативная: искусство и дизайн</i> Достижения России в отраслях искусства и дизайна	Беседа варианты профессионального образования. Просмотр презентации	1	
30	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Основные профессии, представленные в отраслях	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	1	
31	<i>Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика</i> Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога	1	
32	<i>Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона</i> Знания, нужные в работе профессионалов отрасли.	Участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.	1	
33	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Выбор профессии	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	1	
34	<i>Рефлексивное занятие</i> Что было самым важным и впечатляющим.	Выводы. Дискуссия. обсуждения	1	

7 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1	<i>Установочное занятие</i> <i>«Моя Россия – мои горизонты, мои достижения».</i> Вводное занятие.	Беседа. Тематический урок «Россия – страна возможностей. Открой свое будущее!»	1	
2	<i>Тематическое профориентационное занятие</i> <i>«Открой свое будущее»</i> Школьные предметы в выборе профессионального пути.	Презентация «Сделай свой выбор, мир профессий»	1	
3	<i>Тематическое профориентационное занятие</i> «Познаю себя» Диагностика «Мои интересы».	Беседа о профессиях, которые находятся на стадии развития. Просмотр видео роликов. Вопрос – ответ.	1	
4	<i>Россия аграрная: растениеводство, садоводство</i> Основные профессии в садоводстве	Введение в профориентацию. Беседа. Просмотр видеоролика труд. Раскрашивание рисунков.	1	
5	<i>Россия индустриальная: атомная промышленность</i> Школьные предметы, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.	Просмотр презентации. Беседа. Раскрашивание рисунков.	1	
6	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Критерии профессиональной деятельности	Диагностика для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/	1	
7	<i>Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание</i> Основные профессии в пищевой промышленности	Беседа. Просмотр видеоролика труд. Раскрашивание рисунков.	1	
8	<i>Россия здоровая: биотехнологии, экология</i> Основные профессии в экологии.	Беседа с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Просмотр видеоролика. Вопрос-ответ.	1	
9	<i>Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана.</i> Основные профессии в безопасности России служба спасения, охрана.	Просмотр презентации. Беседа. Раскрашивание рисунков.	1	
10	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Критерии профессиональной деятельности	Мини-опрос. Практическая работа. Просмотр презентации. Беседа.	1	

11	<i>Россия комфортная: транспорт</i> Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
12	<i>Россия здоровая: медицина и фармация</i> Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
13	<i>Россия деловая: предпринимательство</i> Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.	Дискуссия. Просмотр видеоматериала.	1	
14	<i>Россия комфортная: энергетика</i> Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами.	Просмотр видео ролика. Рисунки детей	1	
15	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Выбор будущей профессии	Анкетирование, беседа. Беседа о плюсах и минусах выбранной ими профессии.	1	
16	<i>Проектное занятие</i> Зарисовки своей будущей профессии.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	1	
17	<i>Профориентационное тематическое занятие</i> «Мое будущее» Анкетирование.	Влияние личностных качеств на жизнь человека, проявления темперамента и его влияние на профессиональное самоопределение	1	
18	<i>Россия индустриальная: добыча и переработка</i> Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами	участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
19	<i>Россия индустриальная: легкая промышленность</i> Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными	Беседа варианты профессионального образования. Просмотр презентации	1	

	профессионалами			
20	<i>Россия умная: наука и образование</i> Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами	Беседа. Просмотр видеоролика. Вопрос-ответ.	1	
21	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Представлений о профессиях в изученных областях	Введение в профориентацию. Беседа. Просмотр видеоролика труд.	1	
22	<i>Россия индустриальная: тяжёлая промышленность, машиностроение</i> Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данной отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
23	<i>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс</i> Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данной отрасли.	Мини-опрос. Практическая работа. Просмотр презентации. Беседа.	1	
24	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Условиях работы	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	1	
25	<i>Россия умная: программирование и телекоммуникации</i> Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данной отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме. Дискуссия.	1	
26	<i>Россия комфортная: строительство и архитектура</i> Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данной отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
27	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Интересы, привычки, хобби, помогающие стать	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-	1	

	успешными профессионалами	ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Дискуссии, обсуждения.		
28	<i>Россия социальная: сервис и туризм</i> Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данной отрасли.	участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
29	<i>Россия креативная: искусство и дизайн</i> Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данной отрасли.	Беседа варианты профессионального образования. Просмотр презентации	1	
30	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Дискуссии, обсуждения.	1	
31	<i>Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика</i> Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данной отрасли.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога	1	
32	<i>Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона</i> Школьные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данной отрасли.	Участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.	1	
33	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Занятие направлено на углубление представлений о профессиях	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.	1	
34	<i>Рефлексивное занятие</i> Самооценка собственных результатов.	Выводы. Дискуссия. обсуждения	1	

№	Тема	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата
1	Установочное занятие «Моя Россия – мои горизонты, мои достижения» Вводное занятие	Беседа. Тематический урок «Россия – страна возможностей. Открой свое будущее!»	1	
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» Личные качества в выборе профессиональной деятельности.	Презентация «Сделай свой выбор, мир профессий»	1	
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» Диагностика «Мои ориентиры»	Беседа о профессиях, которые находятся на стадии развития. Просмотр видео роликов. Вопрос – ответ.	1	
4	Россия аграрная: растениеводство, садоводство Выбор профессионального учреждения	Введение в профориентацию. Беседа. Просмотр видеоролика труд. Раскрашивание рисунков.	1	
5	Россия индустриальная: атомная промышленность Выбор профессионального учреждения	Просмотр презентации. Беседа. Раскрашивание рисунков.	1	
6	Практико-ориентированное занятие Критерии профессиональной деятельности	Диагностика для самостоятельного прохождения на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/	1	
7	Россия аграрная: пищевая промышленность и общественное питание Выбор профессионального учреждения	Беседа. Просмотр видеоролика труд. Раскрашивание рисунков.	1	
8	Россия здоровая: биотехнологии, экология Выбор профессионального учреждения	Беседа с ролью атомной промышленности в экономике нашей страны. Просмотр видеоролика. Вопрос-ответ.	1	
9	Россия безопасная: полиция, противопожарная служба, служба спасения, охрана Выбор профессионального учреждения	Просмотр презентации. Беседа. Раскрашивание рисунков.	1	
10	Практико-ориентированное занятие Описание своей будущей профессии	Мини-опрос. Практическая работа. Просмотр презентации. Беседа.	1	
11	Россия комфортная: транспорт Школьные предметы и	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в	1	

	дополнительное образование, помогающие развиваться.	дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.		
12	<i>Россия здоровая: медицина и фармация</i> Подготовка специалистов: к обучению в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
13	<i>Россия деловая: предпринимательство</i> Подготовка специалистов: к обучению в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	1	
14	<i>Россия комфортная: энергетика</i> Подготовка специалистов: к обучению в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа.	1	
15	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Выбор будущей профессии	Анкетирование, беседа. Беседа о плюсах и минусах выбранной ими профессии.	1	
16	<i>Проектное занятие</i> «Формулы профессий».	Обсуждение профессионально важных качеств и их учет в профессиональном выборе: требования профессии к специалисту.	1	
17	<i>Профориентационное тематическое занятие</i> «Мое будущее» Самопознание	Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. Средства компенсации личностных особенностей, затрудняющих профессиональное развитие и становление.	1	
18	<i>Россия индустриальная: добыча и переработка</i> Деятельности профессий, представленных в данной отрасли	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
19	<i>Россия индустриальная: легкая промышленность</i> Деятельности профессий, представленных в данной отрасли	Беседа варианты профессионального образования. Просмотр презентации	1	
20	<i>Россия умная: наука и образование</i>	Беседа. Просмотр видеоролика. Вопрос-ответ.	1	

	Деятельности профессий, представленных в данной отрасли			
21	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Личные качества профессионала.	Введение в профориентацию. Беседа. Просмотр видеоролика труд.	1	
22	<i>Россия индустриальная: тяжелая промышленность, машиностроение</i> Подготовке специалистов: в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
23	<i>Россия безопасная: военно-промышленный комплекс</i> Подготовке специалистов: в профессиональных образовательных организациях.	Мини-опрос. Практическая работа. Просмотр презентации. Беседа.	1	
24	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Личные качества профессионалов.	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	1	
25	<i>Россия умная: программирование и телекоммуникации</i> Подготовке специалистов: в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме. Дискуссия.	1	
26	<i>Россия комфортная: строительство и архитектура</i> Подготовке специалистов: в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение.	1	
27	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей.	Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	1	
28	<i>Россия социальная: сервис и туризм</i> Подготовке специалистов: в	участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая	1	

	профессиональных образовательных организациях.	работа, обсуждение.		
29	<i>Россия креативная: искусство и дизайн</i> Подготовке специалистов: в профессиональных образовательных организациях.	Беседа варианты профессионального образования. Просмотр презентации	1	
30	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Анализ профессии	Знакомство с профессиями из изученных отраслей на основе материалов от работодателей. Выполнение практико-ориентированных заданий различной направленности (аналитических, исследовательских, моделирующих). Анализ профессий из изученных отраслей на основе «формулы профессий».	1	
31	<i>Россия аграрная: животноводство, селекция и генетика</i> Подготовке специалистов: в профессиональных образовательных организациях.	Просмотр видеороликов, прохождение опроса в игровой форме, участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия. Групповая работа, обсуждение. Работа под руководством педагога	1	
32	<i>Россия безопасная: вооруженные силы, гражданская оборона</i> Подготовке специалистов: в профессиональных образовательных организациях.	Участие в игре-разминке, участие в дискуссии, выполнение тематических заданий, прохождение инструктажа, рефлексия.	1	
33	<i>Практико-ориентированное занятие</i> Какие действия в области выбора профессии выбрали ученики за год	Участие в дискуссии, выполнение тематических заданий. Групповая, индивидуальная, парная работа. Работа под руководством педагога, самостоятельная работа. Ретроспективная и перспективная рефлексия.	1	
34	<i>Рефлексивное занятие</i> Оценка курса обучающимися, их предложения.	Выводы. Дискуссия. Обсуждения	1	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Цифровым ядром реализации профориентационного минимума является многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа <https://bvbinfo.ru/>, на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика.

Функционал Платформы включает:

- общедоступный (открытый) сегмент, не требующий верификации пользователей и доступа к персональным данным. Здесь размещается общая информация об основных направлениях профориентации, об актуальных профессиях, прогноз востребованности в кадрах, раздел для

родителей, интерактивные профориентационные игры для обучающихся, раздел для специалистов с информационными материалами;

- школьный (закрытый) сегмент для участников проекта "Билет в будущее", включающий личные кабинеты школ и персональные страницы обучающихся;

Ресурсы общедоступного сегмента:

- онлайн-тренажер, который позволяет старшеклассникам в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в каждой группе от 8 до 12 критериев) с последующим предложением списка востребованных профессий. Банк для выбора профессий содержит информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях. Информация о профессиях включает: наименование и краткое описание профессии; тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; описание сферы деятельности специалиста; указание на сферы применения профессий. Для каждого обучающегося формируется список профессий в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям;

- информация о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видеоконтент), направленная на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения. Банк профессий содержит информацию не менее чем о 50 профессиях;

- раздел для родителей, в который входят тестовые методики для семейного прохождения родителями и детьми. Они измеряют: уровень развитости мягких навыков (soft skills); сильные стороны ребенка; готовность к выбору профессии; предпочтительность колледжа или вуза для дальнейшего обучения; также они содержат профориентационный тест. Ключевой особенностью тестовых методик является то, что тест проходит и родитель, отвечая за своего ребенка, и ребенок. В результате тестирования появляется возможность сопоставить результаты родителя и ребенка и выявить, насколько представления ребенка о себе совпадают с представлением родителя о ребенке по этим же критериям. В разделе для родителей находится модульный практико-ориентированный курс "Родители в теме", помогающий построить дорожную карту поддержки ребенка в выборе профессии. Курс призван снизить тревожность семьи за будущее ребенка и повысить информированность родителя в том, какие возможности профориентации предлагает современная школа. Отдельное место занимает тест "Родительские сценарии" - тестирование, помогающее родителям выявить установки, которые они транслируют своим детям о способах выбора профессиональной деятельности;

- раздел для специалистов методические материалы и рекомендации по осуществлению профориентационной работы в образовательной организации, КИК "Конструктор будущего"; - циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекций и видеоконтент для всех участников (обучающихся всех возрастов, родителей, педагогов, специалистов);

- раздел о профориентационном минимуме - методические и информационные материалы, предлагаемые к использованию при внедрении и реализации профориентационного минимума.