

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика» для

5 – 9 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем математики

Мандриковой Натальей

Валентиновной, высшая

квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Процесс обучения математике повышает уровень общего развития и коррекцию недостатков познавательной деятельности учащихся коррекционной школы. Овладение учащимися доступной системой математических знаний, умений необходимо для повседневной жизни, социальной адаптации в условиях современного общества.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной целью обучения математике учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно.

В процессе обучения математике решается задача применения полученных знаний в разнообразных меняющихся условиях, что позволяет преодолеть характерную для школьников косность мышления, стереотипность использования знаний. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Общая характеристика учебного предмета

Практическая значимость школьного курса математики обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для лучшего распознавания в явлениях окружающей жизни, применения математических знаний к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счета, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволят учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Формируя у учащихся на наглядной и наглядно-действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, учитель одновременно ставит и решает в процессе обучения математике задачи развития наглядно-действенного, наглядно-образного, а затем и абстрактного мышления учащихся.

На уроках математики в результате взаимодействия усилий учителя и учащихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции

памяти; внимания и других психических функций.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специфическими математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задачи, выполнении арифметических действий или заданий по геометрии. Все это требует от учеников большей осознанности своей деятельности, их действия приобретают обобщенный характер, что, безусловно, имеет огромное значение для коррекции недостатков мышления умственно отсталых школьников.

Обучение математике организует и дисциплинирует учащихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить любое начатое дело до конца.

На уроках математики в процессе выполнения практических упражнений корректируются недостатки моторики ребенка.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У учеников формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит учащихся повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана в 5-6 классах на недельную нагрузку 4 часа, за учебный год - 136 часов; в 7-9 классах недельная нагрузка составляет 3 часа, за учебный год - 102 часа.

Учебный предмет	К-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
5 класс	4	32	32	40	32	136
6 класс	4	32	32	40	32	136
7 класс	3	24	24	30	24	102
8 класс	3	24	24	30	24	102
9 класс	3	24	24	30	24	102

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты освоения содержания учебного предмета

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- способность проявлять любовь к Родине, уважение к предмету; способность проявлять
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность обращаться за помощью;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми; способность
- инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно
- ситуации; способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться
- вежливыми формами речи;
- способность контролировать и планировать собственную деятельность

Предметные результаты изучения учебного предмета «Математика» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – знание числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); – умение вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; – умение определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы); – уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя); – знание единиц измерения мер (длины, массы, времени), их соотношение. – знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; умение осуществлять размен, замены нескольких купюр одной; – знание римских цифр I – XII, умение читать и записывать числа (с опорой на образец); – умение выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений; – умение выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; – знание места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); – знание класса единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000; – умение получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000; – умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; – сравнение и упорядочивание числа в пределах 1 000; – выполнение округления чисел до десятков, сотен; – знание римских цифр I – XII, умение читать и записывать числа; – знание единиц измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений; – знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; – выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); – умение выполнять сложение и вычитание

<p>пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений; – умение выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; – умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе; – знание обыкновенных дробей, умение их читать и записывать; - решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя); – решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя); – решение простых задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя); – умение решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя), – различение видов треугольников в зависимости от величины углов; – построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки; – определение радиуса и диаметра окружности круга. 	<p>двухзначного числа с однозначным, двухзначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений; – умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком; – умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений; – знание обыкновенных дробей, их виды (правильные и неправильные дроби); – умение получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби; – решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»; – решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»; – решение простых задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; – решение составных арифметических задач в 2 – 3 действия; – различение видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; по радиусу и диаметру окружности, круга; их буквенные обозначения; – умение вычислять периметр многоугольника
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6 класс

<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – чтение, запись под диктовку чисел в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); – получение числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000; – определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); – сравнение чисел в пределах 10 000; – знание римских цифр, умение читать и записывать числа I—XII; – выполнение преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1—10 000; – знание места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; – знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; – умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; – умение получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; – сравнение чисел в пределах 1 000 000; – округление чисел до любого заданного разряда в пределах – 1 000 000; – умение читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX; – запись чисел, полученных при измерении
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; – выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); – чтение и запись обыкновенной дроби, смешанного числа, сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел; – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; – решение простых арифметических задач в 1 действие; – решение простых арифметических задач на нахождение одной и нескольких частей от числа; – решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния; – знание названий различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; – распознавание элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; – знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; – построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; – вычисление периметра многоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей; – выполнение сложения и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; умение выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; – выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; – знание обыкновенных дробей, смешанных чисел, умение получать, обозначать, сравнивать смешанные числа; – умение заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; – установление зависимости между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; – решение задач на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение; – решение и составление задач на встречное движение двух тел; – распознавание различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; – построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; – построение высоты в треугольнике; – умение выделять, называть элементы куба, бруса; – определение количества элементов куба, бруса; – знание свойства граней и ребер куба и бруса.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 класс

<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя); – умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора); – умение получать числа из разрядных 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; – знание места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; – знание разрядов и классов в пределах 1 000 000;
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>слагаемых в пределах 100 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора); – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора); – знание алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; – использование калькулятора с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); – умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора; - выполнение умножения и деления чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000; – выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); – умение выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя); – знание десятичных дробей, умение их записывать, читать, сравнивать; – выполнение сложения и вычитания десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора; – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с 7 помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя; – выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); – решение арифметических задач в 2 действия; – решение задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара); 	<ul style="list-style-type: none"> – умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; – умение получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; – сравнение чисел в пределах 1 000 000; – выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; – умение выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; – умение выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000; – умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно; – умение выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; – умение выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; – умение выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20); – выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа; – умение приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи); – знание десятичных дробей, умение их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей; – умение записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; – умение выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; – умение выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); – составление и решение простых
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – решение задачи на время (начало, конец, продолжительность события); – умение решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; – умение решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа; – построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости; – знание свойств элементов многоугольника (параллелограмм); – узнавание симметричных предметов, геометрических фигур, нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета. 	<ul style="list-style-type: none"> арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события; – решение составных задач в 3 -4 арифметических действия; – умение решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара); – решение задачи на время (начало, конец, продолжительность события); – решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; – решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел; – построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; – знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемов построения; – узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; – умение располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс

<ul style="list-style-type: none"> – умение считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250; – выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; – умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей; – знание способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений; – знание единиц измерения (мер) площади, уметь их записать и читать; – вычисление площади прямоугольника 	<ul style="list-style-type: none"> – умение считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп; – умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; – умение выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000; – умение находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; – умение находить среднее арифметическое чисел; – решение простых арифметических задач на пропорциональное деление; – знание величину 1°; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(квадрата) (с помощью учителя).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – построение и измерение углов с помощью транспорта; – построение треугольника по заданным длинам сторон и величине углов; – знание единицы измерения (мер) площади, их соотношений; – умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата); – знание формул вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; – умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9 класс

<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; – знание таблицы сложения однозначных чисел; – знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; – письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); – знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение; – выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; – знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; – умение находить доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – умение решать простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; – распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); – построение с помощью линейки, 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; – знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; – знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления; – знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; – устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); – письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; – знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; – выполнение арифметических действий с десятичными дробями; – нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту); – выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; – решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия; – распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр,
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.</p>	<p>конус);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; – вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); – построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; – применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач; – представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Базовые учебные действия, формируемые на уроках математики:

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,

учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержание учебного предмета

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Числа 1 - 100	Запись и чтение чисел, математический диктант, сам. работа.	1
2	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	Упражнения в записи, чтении, сравнении двухзначных чисел.	1
3	Единицы измерения длины (мм, см, дм, м). Их соотношения.	Практическая работа. Упр. в сравнении имен. чисел	1
4	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	Закрепление приёмов сложения и вычитания. Самостоятельная работа.	1
5	Подготовка к контрольной работе	Объяснение приёмов. Самостоятельная работа	1
6	Входящая контрольная работа: Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Отрезки.	Объяснение приёмов. Самостоятельная работа	1
7	Работа над ошибками.	Самостоятельная работа Анализ ошибок.	1
8	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Упражнения на сложение и вычитание. Решение задач.	1
9,10	Понятие об умножении. Название компонентов умножения.	Устный счёт Дидактическая игра. Самостоятельная работа	2
11	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок.	Практическая работа по измерению, построению.	1
12,13	Умножение однозначного числа на однозначное.	Устный счёт Дидактическая игра. Самостоятельная работа на закрепление.	2
14	Увеличение в несколько раз.	Д/игра с «сорбонками», решение примеров и задач.	1
15	Многоугольники. Виды многоугольников по количеству углов.	Графический диктант. Практическая работа на построение. Дидактическая игра на воображение.	1
16	Увеличение на несколько единиц и в несколько раз.	Объяснение приёмов, сам. решение примеров и задач.	1
17	Деление на равные части. Название компонентов и результата деления.	самостоятельная работа по индивидуальным карточкам	1
18	Уменьшение в несколько раз и на несколько единиц	Объяснение приёмов, сам. решение примеров и задач.	1
19	Треугольники. Углы, вершины, стороны, основание, боковые стороны. Виды углов по величине.	Практическая работа. Моделирование.	1

20	Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен.	Математический диктант, упражнения в действии сложения и вычитания.	1
21	Виды многоугольников	Графический диктант. Практическая работа.	1
22	Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	Объяснение образования трёхзначных чисел, упражнения в обр. и записи чисел.	1
23	Закрепление знаний о многоугольниках	Графический диктант. Занимательные задачи	1
24	Подготовка к контрольной работе	Математический диктант Работа в парах. Д/игра.	1
25	Контрольная работа за 1 четверть	Самостоятельная работа	1
26	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Сам. и фронт. работа	1
27	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления \approx .	Выработка алгоритма округления чисел. Самостоятельная работа	1
28	Меры стоимости. Соотношение: стоимость-цена-количество. Соотношение: цена-стоимость-количество.	Д/игра. Решение задач. Сравнение именованных чисел.	1
29	Меры массы: тонна. Соотношение: $1\text{т}=1000\text{ кг}$, $1000\text{ кг}=1\text{т}$, $1\text{т}=10\text{ц}$.	Решение задач. Сравнение именованных чисел	1
30	Меры длины: километр Система мер длины. Соотношения мер длины $1\text{м}=100\text{см}$, $1\text{км}=1000\text{м}$	Д/игра. Решение задач. Сравнение именованных чисел	1
31,32	Конструирование многоугольников.	Графический диктант. Занимательные задачи. Моделирование.	2
33	Нахождение доли предмета, части числа.	Практическая работа, осмысление, выводы.	1
34	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.	Практическая работа, проговаривание, закрепление, выводы.	1
35	Периметр многоугольника	Графический диктант, измерения, построения, решение задач.	1
36	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Закрепление умений. Самостоятельная работа	1
37	Дроби правильные и неправильные.	Практическая работа, проговаривание, закрепление, выводы	1
38	Сравнение дробей.	Закрепление умений, самост. работа.	1
39	Периметр многоугольника.	Практическая работа на построение, нахождение Р.	1

40	Нахождение доли предмета, части числа. Нахождение $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$.	Логические упр. Решение задач.	1
41	Сравнение дробей.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	1
42	Нумерация в пределах 1000.	Математический диктант Работа в парах. Д/игра	1
43	Треугольники. Виды по величине углов	Практическая работа на построение. Логические задачи.	1
44	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Решение с объяснением. Самостоятельная работа	1
45	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	Решение с объяснением. Самостоятельная работа	1
46	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	Решение с объяснением. Самостоятельная работа	1
47	Разностное сравнение чисел.	Устная работа, наблюдения, выводы, составление алгоритма.	1
48,49	Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Закрепление. Самостоятельная работа Самопроверка.	2
50	Сложение трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	Устная работа, наблюдения, выводы, составление алгоритма	1
51	Различение треугольников по видам углов.	Моделирование. Игры с палочками на преобразование фигур.	1
52	Сложение трехзначных чисел, когда в сумме круглые сотни и вычитание из круглых сотен.	Закрепление. Самостоятельная работа Самопроверка.	1
53	Сложение трехзначных чисел с двузначным и однозначным, когда сумма круглые сотни, и вычитание из круглых сотен двузначных и однозначных чисел.	Устная работа, наблюдения, выводы, составление алгоритма, решение примеров и задач.	1
54	Сложение и вычитание в пределах 1000.	Устная работа, объяснение приёмов, решение примеров и задач.	1
55	Прямоугольные, остроугольные, тупоугольные треугольники	Практич. работа по распознаванию, построению, моделированию.	1
56	Кратное сравнение чисел.	Устная работа, объяснение приёмов, закрепление решение примеров и задач.	1
57	Подготовка к контрольной работе	Устная работа, объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений. решение примеров и задач.	1

58	Контрольная работа за четверть по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	Самост. работа. Самопроверка.	1
59	Работа ад ошибками	Анализ допущенных ошибок. Сам. и фронт. работа	1
60	Треугольники. Классификация по видам углов.	Логические задачи на классификацию, обобщения, построение.	1
61	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	1
62	Кратное и разностное сравнение чисел.	Закрепление. Обобщение. Выводы.	1
63	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	1
64	Закрепление	Самостоятельная работа. Обобщение. Выводы.	1
65	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	1
66	Сложение и вычитание, умножение и деление в пределах 1000 (все случаи).	Закрепление. Логические задания.	1
67	Закрепление. Решение примеров и задач.	Самостоятельная работа Взаимопроверка.	1
68	Закрепление по теме «Треугольники»	Практическая работа	1
69	Умножение и деление круглых сотен и десятков на однозначное число.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	1
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	1
72	Треугольники. Виды по длине сторон.	Практическая работа	1
73	Увеличение в несколько раз и нахождение суммы.	Устный счёт, решение примеров и задач на закрепление.	1
74-75	Умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление.	2
76	Разносторонние треугольники.	Практическая работа.	1
77	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление.	1
78	Увеличение в несколько раз и нахождение остатка.	Самостоятельная работа. Самопроверка.	1

79	Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное.	Повторение таблицы умножения. Объяснение приёмов, закрепление	1
80	Равнобедренные треугольники.	Практическая работа.	1
81	Подготовка к контрольной работе.	Закрепление. Решение примеров и задач.	1
82	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного и трёхзначного числа на однозначное число. Виды треугольников».	Самостоятельная работа. Самопроверка.	1
83	Работа над ошибками.	Анализ работ. Отработка умений и навыков.	1
84	Равносторонние треугольники.	Практическая работа на построение, моделирование.	1
85	Увеличение на несколько единиц, в несколько раз и нахождение суммы.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	1
86	Увеличение в несколько раз, уменьшение на несколько единиц и нахождение суммы.	Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	1
87	Все действия с числами.	Закрепление. Решение примеров и задач.	1
88	Треугольники. Классификация по видам сторон.	Практическая работа на построение, моделирование	1
89	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, составление алгоритма рассуждений, закрепление	1
90	Деление двузначного числа на однозначное.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	1
91	Треугольники. Классификация по видам сторон.	Практическая работа на построение, моделирование	1
92	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. Объяснение приёмов, закрепление	1
93	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. Объяснение приёмов, закрепление	1
94	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Количество знаков в частном.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. Объяснение приёмов, закрепление	1
95	Периметр треугольника	Упражнения на построение, измерение. Решение задач.	1

96	Уменьшение в несколько раз и нахождение остатка	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	1
97	Кратное сравнение.	Актуализация знаний. Повторение таблицы умножения. объяснение приёмов, закрепление	1
98	Периметр треугольника	Упражнения на построение, измерение. Решение задач.	1
99	Нахождение части числа и остатка.	Актуализация знаний. Объяснение приёмов, выработка алгоритма, закрепление.	1
100	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Актуализация знаний. закрепление.	1
101	Деление двузначного и трёхзначного числа на однозначное	Актуализация знаний. закрепление.	1
102-103	Закрепление знаний о видах треугольников.	Решение логических задач.	2
104-105	Умножение и деление в пределах 1000 на однозначное число.	Самостоятельная работа по образцу, по алгоритму. Решение творческих заданий.	2
106-107	Сложение чисел, полученных от измерения одной единицей стоимости и длины.	Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление	2
108	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения стоимости, длины и массы	Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление	1
109	Периметр. Нахождение периметра треугольников. Нахождение периметра четырехугольников.	Закрепление. Графический диктант. Решение задач.	1
110	Нумерация в пределах 1000.	Математический диктант. Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление.	1
111	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	Работа с таблицами на разрядный состав чисел. Решение примеров и задач.	1
112	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	Работа с таблицами на разрядный состав чисел. Решение примеров и задач.	1
113	Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.	Закрепление. Графический диктант. Построение.	1
114	Нахождение неизвестного слагаемого.	Упражнения на повторение и закрепление.	1
115	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр.	Практическая работа. Построение окружности	1
116	Нахождение неизвестного вычитаемого.	Упражнения на повторение и закрепление.	1

117	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр.	Практическая работа. Построение окружности.	1
118	Подготовка к к.работе.	Самостоятельная работа Самопроверка.	1
119	Контрольная работа за год.	Самостоятельная работа	1
120	Работа над ошибками.	Анализ ошибок. Самостоятельная работа Работа в парах.	1
121	Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Буква R- символ радиуса, D – диаметр.	Практическая работа. Построение окружности.	1
122	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	Математический диктант. Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление.	1
123	Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	Математический диктант. Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление.	1
124	Проверка умножения делением.	Актуализация уже имеющихся знаний. объяснение приёмов, алгоритм рассуждения, закрепление.	1
125	Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100	Исследовательская работа. Работа с планами местности и геогр.картами.	1
126	Определение стоимости по цене и количеству.	Актуализация уже имеющихся знаний, решение задач.	1
127	Определение цены по стоимости и количеству.	Актуализация уже имеющихся знаний, составление и решение задач.	1
128	Подготовка к контрольной работе	Актуализация уже имеющихся знаний, алгоритм рассуждений. решение примеров.	1
129	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Все действия в пределах 1000».	Самостоятельная работа . Самопроверка.	1
130	Работа над ошибками.	Анализ работ. Отработка умений и навыков.	1
131	Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	Актуализация уже имеющихся знаний, алгоритм рассуждений. Упражнения.	1
132	Дроби правильные и неправильные.	Актуализация уже имеющихся знаний, алгоритм рассуждений. Упражнения.	1
133	Сравнение дробей.	Математический диктант. Самостоятельная работа .	1
134	Окружность. Круг. Шар.	Распознавание. Практическая работа по сравнению геометрических работ и тел	1
135, 136	Закрепление знаний о дробях	Самостоятельная работа с взаимопроверкой.	1

6 класс

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений записывать и сравнивать числа в пределах 1000	1

2	Таблица классов и разрядов	Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч) Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу	1
3	Простые и составные числа	Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел	1
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длиной ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной)	1
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия	1
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?»	1
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части	1
8	Взаимное положение прямых на плоскости	Построение пересекающихся и непересекающихся прямых, перпендикулярных прямых. Ознакомление со знаком: \perp . Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм	1
9	Нахождение неизвестного слагаемого	Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента	1
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки.	1

		Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия	
12	Перпендикулярные линии	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам.	1
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания	1
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического содержания	1
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000»	1
16	Работа над ошибками. Построение перпендикулярных линий	Проанализировать допущенные ошибки, исправить. Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	1
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч)	1
18	Таблица классов и разрядов	Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000	1
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен	1
20	Построение перпендикулярных линий	Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам	1
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000	1
22	Округление чисел	Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до десятков сотен, единиц тысяч. Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000	1

23	Построение параллельных линий	Построение параллельных линий по заданным параметрам	1
24	Сравнение чисел	Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов	1
25	Римская нумерация	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	1
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX	1
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки	1
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд	1
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания	1
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	1
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2- 3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	1

32	Вычитание чисел в пределах 10000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2- 3 действия нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд	1
33	Высота треугольника	Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике	1
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения	1
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	1
36	Проверка вычитания сложением	Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением	1
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике	1
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого, решение простых и составных задач	1
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1 т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами длины, массы с последующим преобразованием результата	1
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости	1
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	1

43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$, $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$)	1
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения	1
45	Положение прямых в пространстве	Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня	1
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени ($1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сут} = 24 \text{ ч}$). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени	1
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	1
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин	1
49	Уровень и отвес	Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве	1
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Повторение способа сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	1

51	Образование смешанного числа	Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел. Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби	1
52	Сравнение смешанных чисел	Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел	1
53	Куб, брус, шар	Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур	1
54	Основное свойство дроби	Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей	1
55	Преобразование обыкновенных дробей	Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями	1
56	Нахождение части от числа	Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа	1
57	Куб	Ознакомление с элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства.	1
58	Преобразование обыкновенных дробей	Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями	1
59	Нахождение нескольких частей от числа	Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби»	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби»	1
61	Брус	Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса	1
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	1
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями	1
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата)	1
65	Куб. Свойство граней	Выделение противоположных, смежных граней куба	1
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата)	1
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	1

68	Вычитание смешанного числа из целого	Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами	1
69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса	1
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата)	1
71	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых арифметических задач на нахождение расстояния	1
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса	1
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости	1
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	Решение задач на нахождение времени	1
76	Решение составных задач на встречное движение	Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение	1
77	Масштаб 1:2, 1:5	Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе 1:2	1
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. Расстояние»	1
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач	1
80	Масштаб 1:10, 1:50	Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10	1

81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	Закрепление умения решать простые задачи арифметического содержания	1
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.	1
83	Порядок действий в выражениях без скобок	Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок)	1
84	Масштаб 1:1000; 1:10000	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	1
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	1
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки	1
88	Четырёхугольники. Периметр четырёхугольника	Обобщение понятий: четырёхугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника	1
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи	1
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1
91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	1
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра	1

93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.	1
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	1
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце	1
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости»	1
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце	1
98	Проверка деления умножением	Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи	1
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника	1
101	Нахождение дроби от числа	Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	1
102	Нахождение дроби от числа	Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа	1
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решение задач.	1

104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур	1
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	1
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи)	Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Решение арифметических задач практического содержания.	1
109	Деление с остатком	Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком	1
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000	1
112	Высота квадрата и прямоугольника	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту)	1
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд.	1
114	Нахождение неизвестного слагаемого	Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи	1
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	1
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях	1
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи	1

118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку	1
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	Закрепление умения решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи	1
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	1
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	1
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания	1
123	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами»	1
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра	1
125	Решение задач на встречное движение	Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение	1
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	1
128	Высота квадрата и прямоугольника	Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту	1
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения. Закрепление умений решать задачи, содержащие числа, полученные в результате измерения величин.	1
130	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000»	1

131	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	1
132	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	1
133	Периметр прямоугольника	Закрепление умения построения прямоугольника по заданным длинам сторон, находить его периметр	1
134	Преобразование чисел, полученных при измерении	Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения	1
135	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1
136	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел.	1

7 класс

№	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов	Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые	1
2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел)	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? Во сколько раз больше (меньше...?)»	1
3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000	Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия	1

4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация)	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)...? Во сколько раз длиннее?»	1
5	Линии. Сложение и вычитание отрезков	Построение прямых кривых, замкнутых линий. Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков	1
6	Числа, полученные при измерении величин	Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин. одной, двумя мерами. Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач	1
7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени.	Определение времени по циферблату часов. Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности начала и окончания события	1
8	Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Вычисление длины ломаной линии	1
9	Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»	1
10	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд. Повторение компонентов сложения и вычитания. Решение простых и составных задач	1
11	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора. Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара)	1
12	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом через разряд (с записью примера в столбик). Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых. Решение арифметических задач	1
13	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000	Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием. Решение арифметических задач	1

14	Нахождение неизвестного слагаемого	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление приёмов решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач	1
15	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого	1
16	Геометрический материал. Углы	Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов	1
17	Самостоятельная работа	Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой.	1
18	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число. Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение к единице	1
19	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000	Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000. Решение арифметических задач на обратное приведение к единице	1
20	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число	Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приёмами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач разными способами	1
21	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	Закрепление приема умножения трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приёмами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	1
22	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число	Знакомство с письменным умножением трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное приёмами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач	1
23	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число	Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы)	1

24	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»	1
25	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление)	Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Решение арифметических задач нахождение части от числа	1
26	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число	Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение составных задач по краткой записи	1
27	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000	Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров в столбик) и выполнение с последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком	1
28	Геометрический материал. Положение прямых в пространстве	Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные. Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков. Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное	1
29	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1
30	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000	Выполнение работы над ошибками. Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач нахождение расстояния, скорости.	1
31	Деление многозначных чисел на 10,100,1000	Закрепление правила деления многозначных чисел на 10,100,1000. Выполнение деления чисел в пределах 1 000 000 на 10,100, 1000. Решение арифметических задач нахождение произведения	1
32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100,1000 с остатком. Решение простых арифметических задач на равные части с остатком	1
33	Геометрический материал. Окружность, круг. Линии в круге	Построение окружности с заданным радиусом. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки	1

34	Преобразование чисел, полученных при измерении	Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах	1
35	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения (массы, длины)	1
36	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку	1
37	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)...?»	1
38	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении, без преобразования суммы	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа	1
39	Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников	Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника	1
40	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1
41	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приёмами устных вычислений.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100 см).	1

42	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице с мерами измерения	1
43	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение простых и составных арифметических задач с мерами измерения.	1
44	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений	Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц = 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку.	1
45	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100см). Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения	1
46	Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат)	Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата)	1
47	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»	Оценивание и проверка уровязнаний обучающихся по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1
48	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц = 100 кг, 1 м=100 см). Решение составных арифметических задач разными действиями по схематичному рисунку	1

49	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки	Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений. Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с вопросами: «На сколько больше (меньше)...? «Во сколько раз больше (меньше...?)»	1
50	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач.	
51	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000.	Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	
52	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000	Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4 действия.	1
53	Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения параллелограмма с помощью линейки и угольника	1
54	Деление с остатком на круглые десятки	Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составных арифметических задач на деление с остатком.	1
55	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения.	1
56	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части.	1

57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Оценивание и проверка уровнязнаний обучающихся по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
58	Работа над ошибками. Геометрический материал. Элементы параллелограмма	Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства. Построение высоты в параллелограмме.	1
59	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число	Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка	1
60	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000	Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)...?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных	1
62	Геометрический материал. Ромб	Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства	1
63	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком	Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком. Решение составных арифметических задач с остатком	1
67	Геометрический материал. Многоугольники	Закрепление видов фигур –многоугольников. Выполнение построения многоугольников	1
68	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число.	Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с остатком	1
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число	Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100 см) с записью примера в столбик. Решение составных арифметических задач с мерами измерения с вопросами: «Сколько...?» и на прямое приведение к единице.	1
71	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	Оценивание и проверка уровнязнаний обучающихся по теме:«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1
72	Работа над ошибками. Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости	Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне. Построение геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости	1

73	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями	1
74	Виды дробей. Преобразование дробей	Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа	1
75	Сложение и вычитание смешанных чисел	Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел	1
76	Дроби с разными знаменателями.	Нахождение отличия дробей с одинаковыми знаменателями. Решение проблемной ситуации.	1
77	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общему знаменателю.	1
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	Закрепление приёма сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями	1
80	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1
81	Ось симметрии	Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.	1
82	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	1
83	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей	Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей	1
84	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$; $1 \text{ м} = 0,001 \text{ км}$)	1
85	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей	Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – деци-метры $0,1 \text{ м} = 1 \text{ дм}$; сотые доли центнера – килограммы $0,01 \text{ ц} = 1 \text{ кг}$; тысячные доли метра – миллиметры $0,001 = 1 \text{ мм}$)	1

86	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях ($0,7 = 0,70 = 0,700$; $2,800 = 2,8$; $0,5 = 0,50$)	1
87	Сравнение десятичных долей и дробей	Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей. Решение арифметических задач на нахождение стоимости	1
88	Геометрический материал. Центр симметрии	Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Центр симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии	1
89	Сложение и вычитание десятичных дробей	Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. Решение простых арифметических задач	1
90	Сложение и вычитание десятичных дробей	Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа	1
91	Сложение и вычитание десятичных дробей	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач	1
92	Сложение и вычитание десятичных дробей	Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение составных арифметических задач	1
93	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1
94	Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа	Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом нахождения десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач	1
95	Геометрический материал. Куб, брус	Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса.	1
96	Меры времени	Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события	1
99	Масштаб	Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур	1

100	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения	1
101	Все арифметические действия с числами, полученными в результате измерения величин	Закрепление приёмов сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными в результате измерения величин	1
102	Все арифметические действия с числами	Закрепление приёмов сложения, вычитания, умножения и деления с числами, решение задач.	1

8 класс

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Повторение.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1
2	Геометрические фигуры.	Графический диктант. Геометрические ребусы.	1
3	Подготовка к контрольной работе	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1
4	Входящая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	Самостоятельное выполнение заданий.	1
5	Работа над ошибками.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности. Игра «Внимание»	1
6	Нумерация. Числа целые и дробные.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1
7	Сравнение десятичных дробей целых чисел.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера. Взаимопроверка.	1
8	Геометрические фигуры.	Графический диктант. Геометрические ребусы.	1
9	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	Самостоятельное выполнение заданий.	1
10	Градус. Градусные измерения углов. Практическая работа.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности. Игра «Внимание»	1
11	Разрядные слагаемые.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1
12	Числа составные и простые.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1
13	Сравнение чисел	Решение частично-поисковых задач.	1
14	Округление чисел.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1
15	Взаимное расположение геометрических фигур.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1
16	Округление чисел.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1
17 18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Задания на развитие наблюдательности. Игра «Верю — не верю».	2
19	Закрепление.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1

20	Взаимное расположение точки и отрезка.	Практическая работа по построению.	1
21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	Решение творческих задач.	2
22	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	2
23	Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	2
24	Подготовка к контрольной работе.	Самостоятельное выполнение заданий.	1
25	Контрольная работа за 1 четверть	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1
26	Работа над ошибками..	Графический диктант. Работа в парах	1
27	Взаимное положение точки и прямой.	Практическая работа по построению	1
28	Деление на двузначное число.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности. Игра «Внимание»	1
29	Решение примеров и задач по теме: «Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число».	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	2
30	Взаимное положение точки и окружности.	Практическая работа по построению.	1
31	Решение примеров и задач	Выполнение заданий по образцу. Задания на развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
32	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1
33	Взаимное положение отрезков.	Практическая работа на построение.	1
34	Решение примеров и задач о теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями».	Упражнения на закрепление.Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	1
35	Подготовка к контрольной работе	Графический диктант. Решение творческих задач.	1
36	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Самостоятельное выполнение заданий.	1
34	Работа над ошибками.	Графический диктант. Решение творческих задач.	1
38	Симметрия. Осевая симметрия. Центральная симметрия.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1
39	Сложение дробей с разными знаменателями.	Графический диктант. Работа в парах	2
40	Вычитание дробей с разными знаменателями.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	2
41	Симметричные фигуры относительно оси симметрии.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1
42	Решение задач на нахождение дроби от числа.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	2

43	Нахождение числа по одной его доли.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	2
44	Построение треугольников по градусной мере углов и сторонам, прилежащим к ним	Практическая работа	1
45	Нахождение неизвестного числа.	Решение уравнений, задач с помощью уравнения. Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности. Игра «Внимание»	3
46	Сложение чисел, полученных при измерении времени	Графический диктант. Повторение таблицы мер. Упражнения на закрепление приёмов сложения	1
47	Построение окружности, отрезка симметричных данным, относительно точки и оси.	Решение творческих задач. Работа в парах	1
48	Площадь, единицы площади.	Решение творческих задач. Работа в парах	1
49	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	3
50	Подготовка к контрольной работе.	Фронтальная и самостоятельная работа.	1
51	Контрольная работа за II четверть «Арифметические действия с числами, полученными в результате измерения величин»	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.	1
52	Работа над ошибками.	Решение творческих задач.	1
53	Симметричные фигуры относительно друг друга.	Практическая работа в парах.	1
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	1
55	Сложение чисел, полученных при измерении времени	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности. Решение практических задач.	2
56	Симметрия в повседневной жизни.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности	1
57	Сложение целых и дробных чисел.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	2
58	Симметричные фигуры относительно оси симметрии	Практическая работа.	2
59	Повторение.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности. Игра «Внимание»	2
60	Обыкновенные дроби.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	1
61	Преобразование обыкновенных дробей.	Фронтальная работа. Работа по карточкам.	1
62	Периметр. Нахождение периметра.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1
63	Умножение обыкновенных дробей.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	2

64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	2
65	Построение фигур по заданному периметру.	Графический диктант.	1
66	Решение задач и примеров с дробными числами.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	2
67	Умножение и деление смешанных чисел на натуральное число.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	2
68	Многоугольник. Периметр. Площадь.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	1
69	Работа над ошибками.	Графический диктант. Работа в парах	1
70	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение площади.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1
71	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	2
72	Решение примеров и задач.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	2
73	Площадь. Единицы площади.	Решение творческих задач.	1
74	Длина окружности. Площадь круга.	Самостоятельное выполнение заданий.	1
75	Контрольная работа за III четверть: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности. Игра «Внимание»	1
76	Работа над ошибками.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1
77	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	1
78	Длина окружности. Площадь круга.	Самостоятельное выполнение заданий.	1
79	Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	2
80	Решение задач по теме: «Меры земельных площадей»	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	2
81	Построение диаграмм.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1
82	Подготовка к итоговой к.р.	Самостоятельное выполнение заданий.	1
83	Контрольная работа за год	Самостоятельная работа.	1
84	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Самостоятельная работа.	1
85	Числовые неравенства.	Решение творческих задач.	1
86	Построение диаграмм. Практическая работа.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1
87	Вычитание чисел, полученных при измерении площади.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1
88	Сложение и вычитание чисел в	Задания на развитие памяти, внимания,	2

	пределах 1 000 000.	воображения, наблюдательности. Игра «Внимание»	
89	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000.	Графический диктант.	1
90	Градус. Градусное измерение углов.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1
91	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000.	Графический диктант.	1
92	Решение примеров на все виды действий.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	1
93	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	1
94	Решение примеров и задач по теме: « Умножение и деление чисел в пределах 1 000 000».	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	2
95	Подготовка к контр. работе.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	1
96	Контрольная работа за 4 четверть.	Самостоятельная работа.	1
97	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Самостоятельная работа.	1
98	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	1.
99	Контрольный срез по геометрии.	Графический диктант.	1
100	Нахождение доли от числа.	Практическая работа.	1
101	Нахождение числа по одной его доле.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1
102	Повторение пройденного за год	Практические задания на построение.	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1 четверть			
1	Повторение. Нумерация в пределах 1000000. Чтение и запись чисел в таблицу разрядов.	Установление последовательности числового ряда, разрядного состава многозначного числа. Самостоятельная работа частично-поискового характера	1ч
2	Чтение и запись чисел в таблицу разрядов. Повторение римских цифр.	Математический диктант. Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1ч
3	Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей.	Упражнения на образование, преобразование десятичных дробей. Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1ч
4	Линии. Линейные меры.	Графический диктант. Работа в парах.	1ч

		Творческие задания.	
5	Самостоятельная работа по теме: «Сравнение десятичных дробей».	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1ч
6-7	Запись целых чисел и десятичных дробей, полученных в результате измерения величин.	Работа по образцам учебника. Решение практических задач. Работа в парах	2ч
8-11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера по образцу и алгоритму	4ч
12	Квадратные меры.	Практическая работа на нахождение площади прямоугольника.	1ч
13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Отработка умения выполнять действия. Решение практических задач с экономическим содержанием.	1ч
14	Проверочная работа на сложение и вычитание десятичных дробей.	Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой.	1ч
15 16	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	2ч
17	Квадратные единицы измерения площади.	Закрепление соотношения квадратных мер. Задания на развитие наблюдательности. Практическая работа на построение фигур по известной площади.	1ч
18	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности. Игра «Внимание». Задания репродуктивного содержания.	1ч
19	Контрольная работа за I четверть: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе полученных при измерении величин»	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.	1ч
20	Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	Анализ выполненной работы, разбор типичных ошибок. Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1ч
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1ч
22-24	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	3ч
25,26	Понятие о проценте.	Ознакомление с понятием. Фронтальная работа по образцу, по алгоритму. Решение простых задач практического содержания.	2
27,28	Замена десятичной дроби процентами.	Самостоятельная работа частично-поискового характера, составление и решение задач практического содержания.	2ч
29	Объём. Меры объёма.	Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности. Сравнение на глаз объёма различных ёмкостей.	1ч

30,31	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	Упражнения на замену процентов десятичной и обыкновенной дробью. Самостоятельная работа частично-поискового характера	2ч
32	Нахождение 1% числа.	Игра «Внимание». Отработка умений находить 1% от числа через упражнения и составление задач.	1ч
33	Меры объёма. Решение задач.	Графический диктант. Решение творческих задач.	1ч
34	Решение примеров и задач.	Актуализация знаний по процентам. Решение примеров по алгоритму. Составление задач по готовой краткой записи и их решение.	1ч
35	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение нескольких процентов числа».	Самостоятельное выполнение заданий. Самопроверка.	1ч
36	Решение примеров и задач.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1ч
37	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда.	Практическая работа по измерению и вычислению.	1ч
38	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	Актуализация знаний по процентам и дробям. Составление алгоритма действий и следование ему.	1ч
39, 40	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	Актуализация знаний по процентам. Решение примеров по алгоритму. Самостоятельная работа частично-поискового характера	2ч
41	Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.	Практическая работа по изготовлению развёртку объёмного тела по выбору.	1ч
42	Нахождение числа по одному проценту.	Актуализация знаний по процентам. Составление алгоритма действий. Решение примеров по алгоритму. Самостоятельная работа частично-поискового характера	1ч
43	Контрольная работа за II четверть: «Нахождение одного и нескольких процентов числа»	Самостоятельное выполнение заданий, самопроверка.	1ч
44	Работа над ошибками	Анализ типичных ошибок. Самоанализ затруднений. Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1ч
45	Решение задач на нахождение процентов от числа и числа по одному проценту	Составление задач практического содержания по исходным данным, решение. Отработка вычислительных навыков	
46, 47, 48	Решение примеров и задач.	Самостоятельное выполнение заданий частично-поискового характера. Работа в группах, парах.	3ч
49	Повторение «Объём. Меры объёма»	Практическая работа. Конструирование. Решение творческих задач. Работа в парах	1ч
50	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	Упражнения на отработку умения выполнять преобразования по алгоритму. Индивидуальная работа.	1ч
51	Преобразование дробей.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1ч
52	Геометрические фигуры и объёмные тела.	Упражнения на распознавание и построение геометрических фигур.	1ч
53	Запись обыкновенной дроби в виде	Актуализация знаний о дробях.	1ч

	десятичной.	Выполнение упражнений на преобразования по алгоритму.	
54	Конечные и бесконечные дроби.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1ч
55	Обыкновенные и десятичные дроби.	Упражнения, направленные на закрепление. Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1ч
56	Построение, вычисление периметра, площади.	Практическая работа. Самостоятельная работа частично-поискового характера	
57, 58	Образование и виды дробей. Действия с дробями.	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	2ч
59	Построение, вычисление периметра, площади.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1ч
60, 61	Образование и виды дробей.	Выполнение арифметических действий с целыми числами десятичными дробям	2ч
62	Преобразование дробей.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1ч
63	Построение, вычисление периметра, площади.	Задания на развитие воображения, наблюдательности .Практическая работа. Графический диктант	1ч
64	Действия с дробями. КМС на определение уровня сформированности мыслительных ОУУН по данному разделу.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1ч
65	Контрольная работа по теме: «Преобразование дробей. Действия с дробями»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	1ч
66	Работа над ошибками.	Анализ выполненных работ, типичных ошибок. Упражнения на закрепления.	1ч
67, 68	Сложение обыкновенных и десятичных дробей.	Выполнение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями по образцу Решение творческих задач.	2ч
69	Линии в круге. Сектор, сегмент.	Самостоятельная работа реконструктивно – вариативного характера.	1 ч
70	Сложение обыкновенных и десятичных дробей.	Выполнение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями по алгоритму Задания на развитие памяти, внимания, .	1ч
71	Решение примеров и задач.	Выполнение устных и письменных вычислений. Упражнения на преобразование дробей. Составление задач по искомым данным	1ч
72	Геометрические тела. Вычисление объёма.	Графический диктант. Практическая работа Задания на развитие памяти, внимания, воображения, наблюдательности.	1ч
73, 74	Вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	Актуализация знаний о дробях. Выполнение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями по алгоритму.	2 ч
75	Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей»	Самостоятельное выполнение заданий. Взаимопроверка	1ч

76	Геометрические тела. Вычисление объёма.	Практическая работа. Графический диктант.	1ч
77, 78, 79	Закрепление вычислительных приёмов сложения и вычитания обыкновенных и десятичных дробей.	Упражнения на отработку вычислительных приёмов, решение практического содержания	3ч
80, 81, 82	Умножение обыкновенных и десятичных дробей.	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	3ч
83, 84,	Деление обыкновенных и десятичных дробей.	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач на пропорциональное деление.	2ч
85, 86	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.	Отработка вычислительных навыков письменного умножения, деления целых чисел и десятичных дробей. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнение целых чисел и десятичных дробей. Выражение чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Решение задач, связанных с программой профильного труда	2ч
87	Решение примеров и задач.	Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3–4 арифметических действий (все действия). Решение простых задач.	1ч
88	Цилиндры. Развёртка цилиндра.	Графический диктант. Самостоятельная работа по конструированию с использованием шаблона и письменной инструкции.	1ч
89	Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей».	Самостоятельное выполнение заданий по карточкам с разноуровневым содержанием.	1ч
90	Замена процентов десятичной дробью.	Выполнение упражнений на замену процентов десятичной дробью. Решение задач на нахождение процента и числа по его проценту.	1ч
91	Конус. Шар.	Различение понятий: окружность, круг, шар. Вычисление длины окружности. Построение окружности с помощью геометрических инструментов	1ч
92	Подготовка к контрольной работе.	Повторение и закрепление всех действий с целыми и дробными числами. Решение составных задач.	1ч
93	Годовая контрольная работа:	Индивидуальная работа по разноуровневым	1ч

	«Все действия с целыми и дробными числами»	карточкам. Самопроверка	
94	Работа над ошибками.	Анализ типичных ошибок и затруднений. Индивидуальная работа по исправлению ошибок.	1ч
95	Вычисление объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. .	Графический диктант Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу) . Решение практических задач	1ч
96	Запись десятичных дробей на калькуляторе	Алгоритм работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот.	1ч
97	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	Повторение работы с калькулятором. Набор десятичных дробей на табло калькулятора без округления. Вычисления на калькуляторе (выражения с десятичными дробями). Проверка письменных вычислений с помощью калькулятора и наоборот	1ч
98	Контрольная работ за IV четверть: «Все действия с целыми и дробными числами»	Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме	1ч
99	Работа над ошибками.	Анализ выполненных работ, затруднений в выполнении работ. Отработка вычислительных навыков и умений решать задачи.	1ч
100, 101, 102	Закрепление Дроби.	Преобразование дробей. Сравнение дробей. Арифметические вычисления с дробями. Решение задач, содержащих зависимость, характеризующую процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход)	3ч

Контрольно-измерительные материалы по математике

5 КЛАСС

Входящая контрольная работа

1. Реши примеры.

$$30:5 + 42 = \quad 63 - 0 \times 4 = \quad 1 \text{ мин} - 5 \text{ с} =$$

$$(24-18) : 6 = \quad 4 \times (15-10) = \quad 1 \text{ м} - 20 \text{ см} =$$

2. Реши задачу.

На **первую** машину погрузили 9 мешков картофеля, а на **вторую** – в 2 раза больше. Сколько все-го мешков картофеля погрузили на обе машины?

3.Сравни.

$$5 \times 1 \dots 1 \times 5 \quad 1 \text{ м} \dots 10 \text{ см}$$

2 : 2...14:2

1 год ...12 мес.

4. Начерти квадрат длиной стороны 50 мм и прямую линию, так чтобы она пересекала две стороны квадрата.

Контрольная работа за 1 четверть

1. Реши примеры:

$30 + 250$

$260 - 50$

$560 + 30$

$420 - 20$

2. Реши задачу.

Ученики одной школы собрали для выставки детского рисунка 310 работ, а во второй – на 70 работ больше, а в третьей – на 40 работ меньше. Сколько работ собрали для выставки ученики третьей школы?

3. Вспомни порядок действий и реши

пример. $(90 - 87) \times 9 : 3$

4. Найди неизвестное.

$x - 56 = 92$

$87 - x = 69$

5. Начерти замкнутую и незамкнутую линии.

Контрольная работа за 2 четверть

1. Реши задачу:

В концертной кассе продано в первый день 305 билетов, а во второй на 38 билетов меньше. Сколько билетов продано за два дня?

2. Реши примеры.

$357 + 227 =$

$436 + 408 =$

$437 - 249 =$

$531 - 127 =$

3. Найдите неизвестное

число: $470 + X =$

190

3. Начерти остроугольный треугольник.

Контрольная работа за 3 четверть

1. Реши примеры.

$136 \cdot 5$

$630 : 5$

$271 \cdot 2$

$618 : 6$

2. Реши задачу.

В кассе стадиона в первый день продали 486 билетов, а во второй день в 2 раза больше. Сколько всего билетов продали в кассе стадиона?

М

3. Определи порядок действий и реши

примеры. 453

$387 : 9$

$(897 - 658) \cdot 3$

4. Начерти отрезок 4 см и прямую линию, которая его пересекает.

Годовая контрольная работа.

1. Решите задачу.

В школьную столовую привезли 840 кг картофеля, лука в 4 раза меньше, чем картофеля, а капу-сты в 3 раза больше, чем лука. Сколько килограммов капусты привезли в школьную столовую?

2. Решите примеры.

$(1000 - 867) \cdot 3$

$8 \text{ м } 68 \text{ см} - 2 \text{ м } 59 \text{ см}$

$816 : 8 + 898$

$9 \text{ р. } 67 \text{ к.} + 12 \text{ р. } 33 \text{ к.}$

3. Сравните. Поставьте

знаки $<$ $>$ $=$ $123 \cdot 1$

$123 \cdot 0$

$336 : 2$ $336 : 3$

4. Постройте квадрат со сторонами 5 см 5 мм. Проведите в нём диагонали, измерьте их.

Контрольная работа за 4 четверть

1. Нужно подклеить 30 книг. 3 мальчика подклеили по 6 книг каждый. Сколько книг им осталось подклеить?

2. Решите

примеры.

$18 + 7 \cdot 5$

$42 - 18 : 6$

$71 - 4 \cdot 9$

3. Выполни

действия

$m + 19 \text{ см}$

$8 \text{ м} - 40 \text{ см}$

4. Постройте тупоугольный треугольник. Подпишите название этого треугольника.

6 КЛАСС

Входящая контрольная работа.

1. Решите задачу:

В киоске «Мороженое» продали 453 пачки шоколадного мороженого, а сливочного на 125 па-чек меньше. Сколько всего пачек мороженого продали в киоске?

2. Решите примеры:

$$290 + 145 \quad 623 - 498$$

$$742 + 258 \quad 1000 - 354$$

3. Выполните действия:

$$90 \cdot 5$$

$$320 \cdot 3$$

$$120 : 2$$

$$360 : 6 \cdot 4$$

$$(427 + 378) : 5$$

4. Длины сторон треугольника равны 4 см, 3 см, 2 см. Вычислите периметр треугольника.

Контрольная работа за 1 четверть

1. Решите задачу:

В три булочные отправили 3 000 кг хлеба. В первую булочную привезли 1 050 кг, во вторую – на 165 кг больше, чем в первую. Остальной хлеб отправили в третью булочную. Сколько килограммов хлеба привезли в третью булочную?

2. Сравните числа. Поставьте знак >

или < . 17 002 ... 17 220 25 388 ... 15

214

8 560 ... 8 523 10 ... 7 092

3. Решите примеры и сделайте _

проверку: $634 + 1\,275$ $10\,000 - 3\,083$

$9\,313 - 6\,053$

$9\,523 + 198$ $8\,001 - 7\,606$ $2\,152 + 5\,045$

$8\,010 - 96$ $5\,379 + 247$ $6\,403 - 974$

4) Начертите ломаную линию, состоящую из четырёх отрезков и вычислите её длину. Если известно, что длина первого отрезка равна 2 см 3 мм, второго – 5 см 7 мм.

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Решите задачу:

С одного участка собрали 1 870 кг ягоды, с другого – в 3 раза больше, чем с первого, а с третьего участка собрали в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов ягоды собрали с трёх участков?

2. Решите примеры:

$$1960 : 4 + 3\,729 \quad 678 \cdot 4 \quad 3\,054 : 2 \quad 275 \cdot 20$$

$$6\,408 : 6 - 945 \quad 1\,875 \cdot 5 \quad 1\,275 : 3 \quad 310 \cdot 30$$

3) Найдите неизвестное

$$\text{число: } X - 1\,492$$

$$= 6\,508$$

$$8\,344 - X = 2\,957$$

4) Начертите параллельные прямые, расстояние между которыми составляет 5 см.

Контрольная работа за 3 четверть.

1. Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5} \qquad 3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4} \qquad 2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

3. Выполните действия.

$$\begin{array}{r} 7 - 1 \\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 11 + 2 \\ 10 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 53 - 21 \\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 82 \\ + 27 \\ 9 \end{array}$$

Годовая контрольная работа.

1 Решите задачу: В швейной мастерской было 1 300 метров белого полотна, а цветного – на 38 метров меньше. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна израсходовали?

2 Найдите неизвестное -

$$\text{число: } X - 1\,980 = 3$$

$$032$$

$$5\,263 + X = 8\,020$$

3 Решите примеры: $(5\,002 + 4\,028) : 7$ $3\,720 : 5 - 1320$

4. Постройте прямоугольник со сторонами $a = 4\text{ см } 3\text{ мм}$, $b = 3\text{ см } 8\text{ мм}$. Вычислите

периметр дан-ного прямоугольника.

Контрольная работа за 4 четверть.

1. Решите задачу:

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

2. Решите примеры:

$$552 : 6 + 1\ 298$$

$$2030 : 2 + 114 : 3$$

$$100\ 000 - 1\ 724 \cdot 5$$

$$1\ 258 \cdot 5 - 218 \cdot 4$$

3) Найдите неизвестное

$$\text{число: } X + 405 =$$

$$3\ 870$$

$$8\ 448 - X = 4\ 805$$

4) Постройте равносторонний треугольник с длинной стороны 9

сантиметров. Вычислите периметр данного треугольника.

7 КЛАСС

Входящая контрольная работа.

1. Решить задачу:

У фермера было 2420 коров, а овец на 1395 больше. Сколько всего животных на ферме?

2. Разложить числа на разрядные слагаемые:

$$37049; \quad 440203.$$

3 Получить числа из разрядных слагаемых:

$$300000 + 20000 + 7000 + 50 + 1;$$

$$900000 + 40000 + 200 + 3.$$

4. Выполнить действия:

$$5731 + 86400 : 2.$$

5. Построить перпендикулярные прямые

Контрольная работа за 1 четверть

1. Решить задачу:

На кондитерской фабрике произвели 89327 кг конфет. Из них 23063 кг леденцов,

а карамели в 2 раза больше, чем леденцов. Остальные конфеты – шоколадные.
Сколько шоколадных конфет произвела фабрика? Ответ выразить в крупных мерах.

2. Сравнить числа:

108113....99899; 345324....345342; 100000 ... 99999.

3. Решить

уравнение: $X -$

$7403 = 924895.$

4. Решить

примеры:

$51003 \cdot 4;$

$41\ 508 - 13\ 705 : 5;$ $24\ 354 - (8\ 537 + 2\ 003).$

5. Построить равнобедренный треугольник ABC: $AB = BC = 3$ см, $CA = 2$ см.

Вычислить периметр.

Контрольная работа за 2 четверть

1. Решить задачу:

За 5 учебников математики школа заплатила 1226 рублей 75 копеек.

Сколько будут стоить 7 таких учебников?

2. Сравнить числа:

45 м 3 см....45 м 30 мм; 3 т 20 кг....3 т 2 ц;

12 т 8 ц....12 т 800 кг; 32 м 1 дм....32 м 10 мм.

3. Выполнить вычисления:

$43\text{ км } 307\text{ м} + 6\text{ км } 48\text{ м};$ $37\text{ м } 964\text{ мм} + 76\text{ мм};$

$17\text{ дм } 4\text{ см} + 29\text{ дм } 7\text{ см};$ $50\text{ м} - 24\text{ м } 36\text{ см};$

$74\text{ р } 63\text{ к} - 25\text{ р } 75\text{ к}.$

4. Построить параллелограмм ABCD со сторонами 5 см и 3 см.

Провести диагональ. Вычислить периметр.

Контрольная работа за 3 четверть

1. Решить задачу:

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки

разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

2. Сравнить числа:

5,48...5,91; 7,05...7,23; 3,1...3,10;

12,5...1,25; 15,05...15,50; 0,027...0,27.

3. Найти неизвестное:

$X + 14,7 = 59,84$; $X - 5,3 = 8,97$;

$0,7 + X = 25,192$; $27,908 - X = 9,803$.

4. Решить примеры: 12957×12 ; $853660 : 20$;

31175×20 ; $342144 : 11$.

5. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = CD = 4$ см, $BC = AD = 6$ см, найти горизонтальную ось симметрии.

Годовая контрольная работа

1. Решить задачу:

До обеда колхозники собрали 3 т 583 кг картофеля, а после обеда 5 т 727 кг. Весь карто-фель разложили в мешки по 35 кг в каждый. Сколько мешков получилось?

2. Сравнить числа:

5,46...5,42; 4,07...4,32; 13,7...1,37;

1,03...1,50; 6,1...6,100; 0,034...0,34.

3. Найти неизвестное:

$X + 13,3 = 56,31$; $X - 2,5 = 3,67$;

$0,2 + X = 29,146$; $17,903 - X = 9,858$.

4. Решить примеры:

11947×13 ; $753840 : 30$;

40157×30 ; $518320 : 11$.

5. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = CD = 3$ см, $BC = AD = 1,5$ см, найти вертикаль-ную ось симметрии.

Контрольная работа за 4 четверть

1. Решить задачу:

До обеда в саду собрали 10 ц 82 кг яблок, а после обеда 9 ц 43 кг. Все яблоки разложили по ящикам по 15 кг в каждый. Сколько ящиков яблок получилось?

2. Сравнить числа:

5,48...5,91; 7,05...7,23; 3,1...3,10;

$$12,5 \dots 1,25; \quad 15,05 \dots 15,50; \quad 0,027 \dots 0,27.$$

3. Найти неизвестное:

$$X + 14,7 = 59,84;$$

$$X - 5,3 = 8,97;$$

$$0,7 + X = 25,192;$$

$$27,908 - X = 9,803.$$

4. Решить примеры:

$$12957 \cdot 12;$$

$$853660 : 20;$$

$$31175 \cdot 20;$$

$$342144 : 11.$$

5. Начертить прямоугольник ABCD: $AB = CD = 4$ см, $BC = AD = 6$ см, найтигоризонтальную ось симметрии.

8 КЛАСС

Входящая контрольная работа

1. Задача

Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого поезда 68,2 км в час. Скорость второго 70,3 км в час. Через 9 часов поезда встретились. Чему равно расстояние между городами? Составить чертеж к задаче.

2. Реши выражения: а) $1,2 + 3,8 =$ б) $6,23 - 3,09 =$ в) $3,48 + 9,45 =$

г)
 $40,55$
 $-0,5$

3. Выполнить действия

$$23798 + 34276 \quad 35700 - 21356 \quad 8395 + 17615 \quad (45702 + 11298) - 3000 =$$

4. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3 см. Вычислите её длину.

«Контрольная работа за 1 четверть»

1. Решите задачу:

В одной школе учится 428 школьников, а во второй в 2 раза больше. Сколько учащихся учится в двух школах?

2. Увеличь: а) 312 в 20 раз; б) 720 в 30 раз; в) 8100 в 90 раз

3. Найди произведение двух чисел

23144 и 20. 4. Уменьши: а) 4860 в 20 раз;

б) 7,440 в 20.

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди длину всех сторон.

Контрольная работа за 2 четверть

1. Решите задачу:

Фермер собрал морковь и картофель. Моркови было 1400 т, а масса картофеля равна 1200 т. Сколько всего овощей собрал фермер?

2. Сравни

дроби: $\frac{5}{6}$ $\frac{7}{8}$

$\frac{3}{4}$ $\frac{4}{5}$

$\frac{3}{10}$ $\frac{2}{5}$

$\frac{19}{24}$ $\frac{43}{4}$

8

3. Выполнить вычисления:

4. Постройте прямоугольник длина стороны которого равна 8,4 см, а ширина 5,5 см. Вычислите площадь и периметр данного прямоугольника.

9 КЛАСС

Входящая контрольная работа.

1. Решите задачу.

Комбайнёр собрал с трёх участков 670,1 т зерна. С первого участка он собрал 294,5 т зерна, второго участка – на 95,87 т меньше. Сколько тонн зерна комбайнёр собрал с третьего участка?

2. Найдите значение выражения.

- 1) $1000 - (0,72 + 81 - 3,968) =$
- 2) $61,35 - 49,561 - (2,69 + 4,01) =$

3. Выполните действия:

- 1) $0,069 \cdot 5,2 =$
- 2) $42\text{т} - 13,123\text{т} + 12,05\text{т} =$

4. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. вычислите площадь (S) прямоугольника.

Контрольная работа за 1 четверть

1. Решите задачу.

В колхозе с одного участка убрали 1300 ц свеклы, а с другого в 3 раза больше. Сколько рейсов должны сделать машины, чтобы перевезти всю свеклу, если на каждую грузить по 50 ц?

2. Найдите значение выражения.

- 1) $307975 - 27648 : 8 + 253 =$
- 2) $7060 \cdot 4 + (206003 - 83423) \cdot 6 =$

3. Выполните действия.

- 1) $2360 \cdot 38 =$
- 2) $9\text{т} - 7\text{т} 250\text{кг} - 905\text{ кг} =$

4. Начертите квадрат со стороной 4 см 2 мм. Обозначьте его буквами. Найдите периметр (P) квадрата.

Контрольная работа за 2 четверть

1. Решите задачу.

Завод выпустил 44300 пылесосов. Через год производительность труда возросла на 13%. Сколько пылесосов будет выпущено за год при увеличенной производительности труда?

2. Выполните действия.

- 1) $36,09 - 25 - 266 : 95 =$
- 2) $(9\text{т} - 7\text{т} 250\text{кг}) - 905\text{ кг}$

3. Найдите.

- 1) 75% от 144,84 т
- 2) 0,25 составляет 94,7

4. Постройте прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. вычислите площадь (S) прямоугольника.

Контрольная работа за 3 четверть.

1. Решите задачу

Протяженность уличных газовых сетей в областном городе составила 85,5 км, поселках области – на 26,9 км меньше, а в селах – на 18,5 км меньше, чем в поселках. Какова общая протяженность газовых сетей в городе и области?

2. Решите пример.

$$243,75 : 15 + (291 - 135,785)$$

$$7,05 : 15 + 3017 \cdot 28$$

3. Найдите:

$$20\% \text{ от } 185 \text{ км} \quad 5\% \text{ от } 25\,000$$

$$50\% \text{ от } 1\,780 \text{ кг} \quad 10\% \text{ от } 7,8$$

$$25\% \text{ от } 35,36 \text{ км} \quad 75\% \text{ от } 1\,800$$

4. Начертите прямоугольник ABCD и вычислите его площадь, если длина стороны данного прямоугольника равна 10 см, ширина – 6 см.

Годовая контрольная работа

1. Решите задачу.

В овощехранилище заложили 663 т картофеля, моркови и свеклы. Свекла составляет семнадцатую часть всех овощей. Картофеля в 12 раз больше, чем свеклы, остальные овощи – морковь. Сколько тонн моркови заложили в овощехранилище?

2. Выполните действия.

$$1) 28140 : 35 + 3804 \cdot 21 =$$

$$2) 7,173 \cdot 15 - 14,07 =$$

3. Выразите в десятичных дробях и решите.

$$7 \text{ км}$$

$$36 \text{ м} \cdot$$

$$27 =$$

$$5 \text{ т}$$

$$18 \text{ кг} \cdot$$

$$42 =$$

4. Решите

уравнения.

$$1) x - 12,09$$

$$= 295,91$$

$$2) 373,7 - x =$$

$$127,05$$

5. Начертите куб длина ребра которого равна 5 см.

Контрольная работ за 4 четверть.

1. Решите задачу

Туристы были в пути 3 дня. В первый день они прошли пешком 17,5 км, во второй день проехали на поезде на 62, 8 км больше, а в третий день проплыли на теплоходе на 15,835 км меньше, чем на поезде. Какой путь проделали туристы за 3 дня?

2. Решите примеры

$$(35\ 09 - 35690) \cdot 836 : 22$$

$$(36\ 5022 : 18 + 784 \cdot 6 =$$

3. Выразите в десятичных дробях и решите.

1) $8\text{км } 383\text{м} \cdot 19 =$

2) $6\text{т } 196\text{ кг} \cdot 65 =$

4. Решите уравнения.

1) $63,47 - x = 28,9$

2) $320,4 - x = 65,527$

5 Постройте развёртку куба, ребро которого 3 см.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект по предмету «**Математика**» включает:

5 класс - М.Н. Перова, Г. М. Капустина. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2022.

6 класс – М.Н. Перова, Г. М. Капустина. Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2022.

7 класс- Т.В. Алышева . Учебник «Математика» 7 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва « Просвещение», 2022 г.

8 класс- В.В Эк, Учебник «Математика» 8 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва « Просвещение», 2022 г.

9 класс Андропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Учебник «Математика» 9 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Москва « Просвещение», 2022 г.

Материально-техническая база

классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением;

мультимедиапроектор; магнитная доска;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные линейки, циркуль, транспортир, угольники).