PACCMOTPEHO

на заседании научно-методического совета Протокол № 1 от « $21 \gg 08$. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы Г.Ф. Акимкина Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика»

для 1 (дополнительного), 1 – 4 классов

Государственного общеобразовательного казенного

учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учителем начальных классов Нелин Натальей Николаевной, высшая квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой. Предмет «Речевая практика» позволяет достичь оптимизации овладения языком через организацию общения.

Коммуникативная направленность является основополагающей для освоения любого языка, так как она направлена на другого человека, без этого невозможно само общение. Под общением (коммуникацией) может пониматься простая передача информации, или обмен информацией между людьми. Коммуникация — это способ воздействия на другого человека лингвистическими (слово, предложение, связное высказывание, письмо и др) и паралингвистическими средствами (жест, мимика, интонация, сила голоса и др).

Так как субъектом общения являются дети младшего школьного возраста необходимо помнить об их психологической и эмоциональной комфортности. Здесь особая роль отводится учителю, его умению создать атмосферу доверия, поддержки, интереса к коммуникации.

Это означает что уроки речевой практики должны быть яркими, образными, эмоциональными, проходить в атмосфере доброжелательности. Приветливость учителя, понятная речь, доброжелательная интонация — всё это является эталоном для подражания обучающимися речи учителя.

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для решения этих задач и для организации обучения общению обучающихся с интеллектуальными нарушениями в программе определены темы, на материале которых формируются коммуникативные умения школьников.

«Речевая практика» как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи могут быть сведения из разных областей знания, например, чтения, окружающего мира, математики, ИЗО и др.);
- многоуровневостью (овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: фонетическими, лексическими, грамматическими, с другой четырьмя видами речевой деятельности: говорением, слушанием, письмом и чтением);
- полифункциональностью (речь может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений из самых различных областей знания).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы включает четыре раздела, параллельно реализуемые в каждом классе:

- 1. Аудирование и понимание речи.
- 2. Дикция и выразительность речи.
- 3. Общение и его значение в жизни.
- 4. Организация речевого общения (базовые формулы речевого общения; примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией).

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни» обеспечивает целенаправленную

работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Как правило, все названные умения формируются в речевых ситуациях. Вместе с тем специальная работа по отработке каждого из них должна вестись и на самостоятельных этапах урока. Такая подготовительная работа создаёт условия для более свободного пользования отработанными ранее умениями в пределах организуемой речевой ситуации, а далее и в реальных сферах общения.

Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения». В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя (вербально и невербально) в традициях данного общества. Иными словами, в процессе реализации программных тем предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства для поддержания общения.

Таким образом, направленность уроков речевой практики на формирование коммуникативных умений помогает детям стать более общительными, а главное — более уверенными и адекватными в ситуациях общения со сверстниками и взрослыми.

Обучение речи детей с интеллектуальными нарушениями рассматривается в специальной методике с позиций коммуникативного подхода, как наиболее эффективного и социально ориентированного (А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина, Э.В.Якубовская и др.). Реализация коммуникативного подхода в специальной школе осуществляется за счёт сочетания языковых и речевых упражнений с преимуществом последних.

Основные принципы коммуникативного подхода к развитию речи детей с интеллектуальными нарушениями:

- 1) принцип ситуативности;
- 2) принцип функциональности содержания обучения;
- 3) принцип социально-личностного подхода;
- 4) принцип партнёрства в обучении.

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений обучающихся, для учащихся предлагаются задания, рассчитанные на большую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Речевая практика	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1 (дополнительный) класс	3	24	24	27	24	99
1 класс	2	16	16	18	16	66
2 класс	2	16	16	20	16	68
3 класс	2	16	16	20	16	68
4 класс	2	16	16	20	16	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Освоение обучающимися программы учебного предмета «Речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты, ожидаемые после 1-го года обучения по программе «Речевая практика»:

• самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в

столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.д.);

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник, и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Личностные результаты, ожидаемые после 2-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятые различных социальных ролей (ученик, сын(дочь), воспитанник, одноклассник и др);
- принятые соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- расширение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

• закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения)

Предметные результаты изучения учебного предмета «Речевая практика» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень: Достаточный уровень: 1 (дополнительный) класс - выполнение простых инструкций учителя; - выполнение простых инструкций учителя; - нахождение картинки, соответствующая умение выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя; слову; - умение отвечать на простые вопросы с - умение отвечать на простые вопросы с помощью помощью учителя; учителя; применение знание и применение элементарных правил элементарных правил речевого общения с помощью учителя речевого общения; - употребление базовых формул речевого общения (выражать свои просьбы, желания использованием простых этикетных слов); (сообщить элементарные сведения о себе - имя, - использование речевых алгоритмов при домашний адрес); - участие в беседе на темы, близкие личному опыту общении в различных ситуациях. ребёнка; - умение выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации; - понимание содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских телепередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию; - использование изученных речевых алгоритмов при общении; умение принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - воспроизведение составленных рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. 1 класс - выполнение заданий по словесной инструкции;

- выполнение элементарных заданий по словесной инструкции учителя;
- называние предметов и соотнесение их с соответствующими картинками;
- употребление вежливых слов при обращении к другим людям;
- умение правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- называние своего имени и фамилии, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- называние предметов и действий, соотнесение их с соответствующими картинками;
- слушание сказки или рассказа, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдение правил речевого этикета при встрече и прощании;
- умение объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- умение сообщать своё имя и фамилию, имена и

- слушание небольшой сказки или рассказа, соотнесение картинки с их содержанием.

отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

- составление коротких предложений.

2 класс

- умение формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- знание воспринимать на слух сказки и рассказы; отвечать на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- умение участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;
- понимание содержания детских радио и телепередач, отвечать на вопросы учителя;
- умение выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- умение активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение высказывать свои просьбы и желания; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3 класс

- выполнение задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- умение выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- называние своего имени и фамилии, адрес дома, объяснение, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушание сказки или рассказа, умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участие в беседе;
- слушание сказки или рассказа, пересказывание содержания, опираясь на картинно-символический план.

- понимание содержания сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- умение правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщение сведений о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- умение воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- -слушание сказки или рассказа, пересказывание содержания.

- формулирование просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ

иллюстративный материал;

- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

речевой ситуации;

- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия, формируемые на уроках речевой практики:

Личностные учебные действия:

- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе *Регулятивные учебные действия*:
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия:

• вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы: «Это...», «Познакомься пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой...», 2Как хорошо ты...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: «Пожалуйста,...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: «Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

- «Я дома» (общение с близкими людьми, прием гостей);
- «Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);
- «Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
 - 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
 - 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование учебного предмета «Речевая практика». 1 (дополнительный) класс

N₂	1 (дополнительныи) класс				
п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	часов		
1.	Знакомство	Знакомство, приветствие Игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод. Составление простых предложений по образцу, данному учителем: «Меня зовут», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)	3		
2.	Выявление уровня речевого развития учащихся	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа». Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложнопадежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	3		
3.	«Колобок»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки	3		
4.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки Игровые задания, направленные на формирование умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Коллективное составление рассказа-описания Игра «Отгадай, что в моём ранце»	3		
5.	Моя любимая игрушка	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных. Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы Коллективное составление рассказа-описания Игра «Найдись, игрушечка!»	3		

6.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.). Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на картинный план Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план	3
7.	Разноцветный сундучок	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки». Введение в речь обобщающего слова (понятия) Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	3
8.	«Знаю, умею, могу!»	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».	3
9.	«Репка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки	3
10.	А у нас в квартире кот. А у вас?	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	4
11.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на иллюстрирующие движения Рассказывание стихотворения наизусть с использованием иллюстрирующих движений	3
12.	В зоопарке	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	3
13.	«Где обедал, воробей?» С. Маршак	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу. Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя) Ответы на вопросы по содержанию стихотворения Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения	3

14. Новогодний кариваем Васение в ситуацию (отдельные фратментов сискоам развителя Васение в ситуацию (обседая с опорой на издпострации (отдельные фратменты рассказывают разные учаниеся) Васение в ситуацию (обседая с опорой на издпострацию о предстоящем празднике) Васение в ситуацию (обседая с опорой на издпостращию о предстоящем празднике) Васение в ситуацию (обседая с опорой на издпостращию о предстоящем празднике) Васение в ситуацию (обседая с опорой на издпостращию опредстоящем празднике) Васение в ситуацию (обседая с опорой на издпостращию и опредстоящем произведений) Вакрепление раздний и упражений, наиболее поправившихся писольникам на уроках «Речевой практики». Вакрепление с операжания ранее изученных литературных произведений. Уточнение и оботащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с признаков, составление словосочетаний, предложений и клюстринующей и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений и картином и реальных предметов, полбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словарного запаса по теме (измъвание картином и реальных предметов, полбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений (Конструпрование возможных диалогов, составление словосочетаний, предложений) (Конструпрование возможных диалогов, составление словосочетаний, предложений (колективное составление словарного запаса по теме (измъвание картиним картиним картиним и составление повъзованием итрушек, как герось в словосочетаний, предложений (стеретов с поверение действий и слов-предметов, составление оботащение словарного запаса по теме «Угро вачинается, в икольников предметов, составление картиним предложений (стор-предметов, составление предложений) 19. Дежурим с другом (подругой) Практическое завасам. Уточнение словарного запаса по теме «Обсед» (работа с картическое завасам. Уточнение словарного запаса по теме «Угро вачинается, в икольников составление картичение			2	
14. Новогодний карнават Введение в ситуацию (бессал с опорой на идпострацию о предстоящем прязднике) Выбор и подготовка карнавалных костомов (масок животных). В предстоящем прязднике) Выбор и подготовка карнавальных костомов (масок животных). В продсесе работы – актуализация ранее использованиейке кеснки (конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование приоргывание диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование приоргывание диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование приоргывание диалогов поздравления и ситогнорование и произреждение диалогов поздравления и ситогноравивних и произреждение диалогов дакрепление содержания ранее изученных литературных диалогов дакрепление и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление представлений учащихся о временах года, сообенностях зимней потоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме с опорой на динай питал учащихся о премям по теме с опорой на динай питал учащихся о премям по теме с опорой на динай питал учащихся о премям по теме с опорой на серию картии к стихотворенно или изплестрации кипти. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние кипти. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние кипти. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (назывании кипти. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме с опороснателний кольстивное составление реассаза по теме «Утре начинается, в иколу собпраемах» (игра «Кто знаст, пусть продолжения») 3 нестявлений учащихся о прижмя ищи в течение двя. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обет» (работа с картирова и предложений) практическа в тоже с ототов действий и слов-признаков, составления реассаза по теме «Утре начинается, в икомутумений примежения и рассивается в накомуте о прадътка пита и предложений (Стереть с доски. — Стереть с доски прихиме, высказа-отиста о дежурства. Составления рассива учителя о прадунике, высказа-отиста о			Заучивание наизусть фрагментов стихотворения	
Новогодний кариавал Введение в ситуацию (беседа с опорой на илиострацию о продстоящем правлинке) Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использованией кариава, можлирование и проитрывание диалогов поздравления и ответной регляки, можлирование и проитрывание диалогов поздравления и ответной регляки, можлирование и проитрывание диалогов дакрепление регенвых и коммункативных умений с использованием игр. игровых заданий и упражнений, наиболее поправившихся поклынкам на уроках иФечевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней потоды. Уточнение и обогащение словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление и обогащение словарного запаса по теме с опорой на ининай оныт учащихся опрофенном или излюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (идальвание картинок и реальвых предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-причаков, составление словосочетаний, предметов, оботарущей книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (идальвание картинок и реальвых предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и полосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, сосражащих просьбу. Ролевые игры по теме е использованием игрушск, как герое ситуации Коллективное составление рассказа по теме «"Трю прачинается, в шкому собираемся" (игра «Кто знает, пусть продолжить). Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «"Обол» (работа с картинами, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-причаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое запаса по теме «"Обол» (работа с картинами, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-причаков, составление словосочетаний, предложений) предметов, по предметов, по премя и причений и предметов, по предметов, по предметов, по премя и причений и предметов, по пр				
14. Новогодний кариавал предстоящем празднике) Выбор и подтоговка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики Конструпрование диалогов дольные диализация дольные диализация дольные диалогов дольные диализация дольные диа				
14. Новогодний карнавал Вабор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуацизация ранее инзользоващейся лессики Конструнрование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование проитрывание диалогов 3 крепление речевых и комуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся проитведений. 3 крепление речевых и комуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся проитведений. 3 крепление содержания ранее изучениых литературных ипроитведений. 3 крепление содержания ранее изучениях литературных ипроитведений. 3 крепление не собетавление словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, полбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, сотставление словарного запаса по теме с опорой на ипчивый опыт учащихся 3 картин к стихотворению и мильострации книги. 4 крепление и оботащение словарного запаса по теме (изывание картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений и книги. 4 крепление и оботащение словарного запаса по теме (изывание картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словарного запаса по теме (изывание картинок и реальных предметов, слов-действий и слов-признаков, составление представлений учащихся о присмах пищи в течение дня. 5 крепление представлений учащихся о присмах пищи в течение дня. 7 кочение представлений учащихся о присмах пищи в течение дня. 7 кочение представлений учащихся о присмах пищи в течение дня. 7 кочение представлений учащихся о присмах пищи в течение дня. 7 кочение представлений учащихся о присмах пищи в течение дня. 7 кочение представлений учащихся о присмах пищи в течение дня. 7 кочение дня другом (подругом) 7 кочение представлений учащихся о присмах пищи в течение дня другом (подругом) 7 кочение представлений учащих с опроби на илимострацию, составление резобраться в произываемний				
15. карнаван процессе работы — актуализация ранее изгользованиейся лессики Конструирование диалогов полудвальения и отпетной реплики, молелирование и диалогов полудвальения и отпетной реплики, молелирование и проитрывание диалогов умений с использованием произведений. В дарепление содержания ранее изученных литературных произведений. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях имей погоды. Уточнение обогощение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, поабор слов-предметов, слов-действий и слов- признаков, составление представлений учащихся о временах года, особенностях имей погоды. Уточнение обогощение словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего поизтия) Составление представление учащихся Закомство с стихотвореннае К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме с (называние картином и реальных предметов, полбор слов-предметов, слов-действий и пориложений) Предложений и коротких рассказа по теме (называние картином и реальных предметов, полбор слов-предметов, слов-предметов, полбор слов-предметов, одержания предложений, предложений и коротких рассказа по теме «Одежда» (работа с картинками, полбор слов-предметов, полбор слов-предметов, слов-действий и предложений) Тредложений (молективное составление словарного запаса по теме «Одежда (работа с картинками, полбор слов-предметов, полбор слов-предметов, слов-предметов, слов-предметов, полбор слов-предметов, положений и слов-предметов, поточнение подставление словодения за столом Сожетная игра с непользованием игрупненных атрибутов (составление вартинном предложений) (Стереть с доски. Стереть с доски мокрой тра илинай опыт) 19. Дежурим с другом (подругом работа с натрическое знакомство о предлажений и словосочнаний, предложений) (Новоголний	• • •	_
Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Закрепление речевых и коммуникатнямых умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся пислыникам игр, игровых закрепление солержания ранее изученных литературных домотаемений. В дорем обобщение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на диный опыт учащихся запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признами картино и предложений и коротких рассказов по теме с опорой на диный и помощники и слов-признаков, составление и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление картинок и реальных диалогов, содержащих просъбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллектинос составление рассказа по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление сповосочетаний, предложений) 18. Мы обедаем Дежурим Дежурим Дежурим Дежурим Дежурим Практическое закомство о правилах поведения за столом Сожжетная игра е использованием игрушенных агрибутов Дежурим Д	14.			3
15. моделирование и проигрывание диалогов закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся икольникам на уроках сРечевой практикию. 3 закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение предтожений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение предтожений учащихся о пременах года, особенностях зимней погоды. Уточнение предтожений учащихся о пременах пот теме «Одежда» (работа с картинками, полбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление в вопросы с опорой на серню картин к стихотворению или иллострации кипти. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, полбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словаренота запаса по теме (мутром картин к стихотворению или иллострации картинок и реальных предметов, полбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словаренота запаса по теме «Обед» (работа с картинками, полбор слов-предметов, содержащих просьбу. Ролевье игры по теме с использованием игрунен, как героев ситуации (Колсктивное составление расказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся» (штра «Кто знаст, пусть продожит») Уточнение представлений учащихся о приемах пици в течение дня. Уточнение представлений учащихся о приемах пици в течение дня. Уточнение представлений учащихся о приемах пици в течение дня. Уточнение представлений учащихся о приемах пици в течение дня. Уточнение представлений учащихся о приемах пици и слов-признаков, составление сповороставление споварного запаса по теме «Обед» (работа с картинистами, подбор слов-предметов, содержащих представлений в слов-признаков, составление сповороставление споварного запаса		карпавая		
3 3 3 3 3 3 3 3 3 3				
15. «Знаю, умею, могу!» акрепление солержания ранее изученных литературных произведений. 16. мороз не хвататал меня за нос! 16. мороз не хвататал меня за нос! 17. человеку нужны помощиики 17. человеку нужны помощиики 18. Мы обедаем Мы обедаем 18. Мы обедаем 19. Дежурим с другом (подругой) 19. Наши защитники от сетавление картинного плана дежурства. Составление предложений			· · · ·	
15. Могу!» Пясольникам на уроках «Речевой практики». 3 акрепление представлений учащихся о временах года, особенностях зимисй потоды. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимисй потоды. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимисй потоды. Уточнение представлений и коротких рассказов по теме «Одежда» (работа смартинами, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-речь обобщающего понятия) Составление едовосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия Уточнение предложений и коротких рассказов по теме с опорой на деиньк иниги. Уточнение предложений и коротких рассказов по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуащии Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в пиколу собираемся» (игра «Кто знаст, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся опремах пищив в течение дня. Уточнение представлений учащихся опремах пищив в течение дня. Уточнение представлений учащихся премах пищив в течение дня. Уточнение представлений учащих предожений Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сожетная игра с нопользованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски повранием предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски практиков с опорой на излюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания пкольников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произвесении поздравлений с торжественной интонацией (Состада с опорой на излюс		2		
Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. В точнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение представление словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщащение предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся знаго. В закомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллострации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-предметов, слов-предметов, подбор слов-предметов, слов-предметов, матерительных предметов, подбор слов-предметов, слов-предметов, матерительных предметов, подбор слов-предметов, осотавление просказа по теме «Обср» (работа с картинками, подбор слов-предметов, осотавление предоставление предоставление предоставление предоставления за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов всесда о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт изывающих пункты плана. Дежурим с другом (подругой) Дежурим с другом (подругом) Дежурим с д	15.	•		3
16.		могу!»		
16. Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! мороз не кватал меня за нос! мороз не хватал меня за нос! мороз не кватал меня за нос. мороз не кватал не кватал меня за нос. мороз не кватал не не мороз				
3 доделея, и мороз не хватала меня за нос!				
		σ	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа	
признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Опрятному воловеку нужны помощники предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся Опрятному человеку нужны помощники помощники помощники помощники помощники помощники помощники на помощники помощни	1.0	· ·		2
Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся	10.	•	признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в	3
17. Потовим букеты Введение в ситуациих (Стерать с доски трятикой подравления и ответной реплики, моделирование и проитрывание диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проитрывание диалогов создание коллективной поздравленной открытки 11. Готовим букеты Введение в ситуацию (бесера с опорой на иллюстрацию, рассказ собрание коллективной поздравленной открытки		меня за нос!	речь обобщающего понятия)	
3 накомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. 3			Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на	
вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предмстов, подбор слов-предметов, словдетвий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся» (игра «Кто знаст, пусть предложит») Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравнихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учитяля о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование и проитрывание диалогов Создание коллективной поздравления и ответной реплики, моделирование и проитрывание диалогов Создание коллективной поздравления и ответной реплики, моделирование и проитрывание диалогов Создание коллективной поздравленной открытки Введение в ситуацию (бесера с опорой на иллюстрацию, рассказ соторов на иллюстрацию, ресказ соторов на иллюстрацию, реплики, моделирование и проитрывание диалогов				
опрятному человеку нужны помощники 17. Опрятному человеку нужны помощники 18. Мы обедаем Дежурим с другом (подругой) 19. Оджургом (подругой) Дежурим с другом (подругой) Дежение в сигользованием игрушечных агрибутов Вессда о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт (подругой) 19. Оджургом (подругой) Дежурим с другом (подругом) Дежурим (подругом) Дежурим с другом (подругом) Дежурим (подругом) Дежурим (подругом) Дежурим (подругом) Дежурим (подругом)			Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на	
17. Опрятному человску нужны помощники 17.			вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации	
17. Опрятному человеку нужны помощники и слов-признаков, подбор слов-предметов, словдействий и слов-признаков, предложений предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуащии Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся» (игра «Кто знает, пусть продолжит») 18. Мы обедаем Мы обедаем Мы обедаем Дежурим с другом (подругой) Дежурим с другом (подругование картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски мокрой тряпкой) (Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (бессда с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на пличный опыт) (Составление поздравлений в дарес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (Конструирование и произнажнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией (Конструирование и произнажнения в праздника от теме «Утро				
17. человеку нужны помощники предложений и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемея» (игра «Кто знает, пусть продолжит») 18. Мы обедаем Мы обедаем Мы обедаем Мы обедаем Дежурим с другом (подругой) Дежурим с другом (подругом) Дежурим (подругом)			•	
помощники предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся» (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ составление поздравительной открытки		*		
Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся» (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом (сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана.	17.	• •	[* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3
Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся) (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравятельной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ в детей и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздраввительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з		помощники		
Коллективное составление рассказа по теме «Утро начинается, в школу собираемся» (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных агрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитники Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравления и ответной реплики, введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3 Готовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3				
18. Мы обедаем Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. — Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опытт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравления и илнострацию, рассказ Сотовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ З				
18. Мы обедаем				
18. Мы обедаем Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитники Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з ведение в ситуацию (беседа с опорой на илл				
18. Мы обедаем Картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование и проигрывание диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ защитника Отечества».				
19. Дежурим с другом (подругой) 20. Наши защитники 20. Наши защитники Тотовим букеты Тотовим букеты Тотовим букеты Тотовим букеты Составление словосочетаний, предложений) Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з з з з з з з з з з з з з з з з з з				
Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3 1 Готовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3	18.	Мы обедаем		3
Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана.				
Дежурим с другом (подругой) Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Составление в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з з з з з з з з з з з з з з з з з з				
19. Дежурим с другом (подругой) Пистругой (подругой) Дежурим с другом (подругой) Дежурим с другом (подругой) Подругой (подругой) Подругой (подругой) Дежурим с другом (Подругой) Дежурим (Подругом (Подругом (Подругом (Подругом (Под				
19. Дежурим с другом (подругой) Составление картинного плана дежурства. Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. — Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з				
19.				
Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитники Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з			1 7 7	
Стереть с доски тряпкой. — Стереть с доски мокрой тряпкой) Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з	19.			3
Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ за		(подругой)		
разбиравшихся речевых конструкций Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Тотовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ з				
Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Тотовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3				
учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт) Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Готовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3				
20. Наши защитники				
20. Наши защитники Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки 21 Готовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3			1 1	
20. Наши защитники защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки 21 Готовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3				
поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Тотовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3	20.	Наши защитники		3
Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Тотовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ				
моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки Тотовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3			<u> </u>	
Создание коллективной поздравительной открытки Тотовим букеты Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ 3				
для любимых учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на	21			2
	۷1.	для любимых	учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на	3

Составление поддравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упрожления в произвеснии подгравлений с торкественной интогнацией Конструирование диалогов подгравления и ответной реглики, моделирование и произгравание диалогов Создание букстов (из бумани, измани, изма		женщин	личный опыт)	
воспитателя) к прадлину 8 марта. Тренировочные упражнения в произиссении позарвальней к горжественной интоващией Конструирование и произраванией к горжественной и произрамней к горжественной и произрамней и произрамней к горжественной и произрамней и произрамней и произрамней к горжественной и произрамней и произрамне		женщин	<i>'</i>	
произвесении позаравлений с горжественной интоващией Конструирование и проигравание диалогов похраданения и ответной реглики, моделирование и проигравание диалогов похраданения и ответной реглики, моделирование и проигравание диалогов Созавние бужетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных дветов и др.) Знакомство со стихотворением В. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллострации книги. Беседа на тему «Я — помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и оботашение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слопо-действий и слоп-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помопи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказол по теме «Я — помощник» по вопросам учителя или с опорой на симполический план. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по рансе пробленным темам «Опрятному человеку нужкы помощники», «Мы обедкем», «Дежурим с другом (подругой»). Сожетные игры по теме «Мы — хозяева» с использованием игрушек, как агрибуто ситуации (проигрывание рахичных сюжетом («Мы обедкем», «Помотием хозяйке убпряться» и т.д.) Игра «Ко чем занят мы не скажем, а что делам— покажем» Введение в тему (работа с излострацией) Завкомство со сказкой (устное рассказавание учителем с опорой на излострации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фратментов сказки. Закрепление содержания казки (ответы на вопросы по картинкам, даматизация фратментов сказки закрепление содержания разковативну учителем с опорой на излострации (притрывание) закрепление содержания разковативну учителем с опорой на пличный опыт школьников с содержания разков изученных литературных произведений. Коллективное содержания ранее изученных литературных произведений, предложений (опорой на илежетные картинкам на уроках сесца объемений, предложений (опорой на илежетные картинкам, подобреджений с машей в коркидор».				
Конструирование диалогов похдравления и ответной реплики, моделирование и пропурвавние диалогов и дов. 3 накомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или илиострации кинии. 5 еседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. 22. Я - помощник 5 еседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. 7 уточнение и обоганиение словарного запаса по теме (подбор сповпредметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетний, предложений) 8 к очем занат мы не скажем, а что делаем — помощии. 23. «Кто чем занат мы не скажем, а что делаем — покажем» 24. «Курочка Раба» 25. «Курочка Раба» 26. «Знаю, умею, могу!» 27. «Знаю, умею, могу!» 28. «Знаю, умею, могу!» 28. «Знаю, умею, могу!» 28. «Знаю, умею, могу!» 29. «Знаю, умею, могу!» 20. «Знаю, умею, могу!» 20. «Знаю, умею, могу!» 21. «Праем вместе 22. «Праем вместе 23. «Праем вместе 24. «Сурочка Раба» 25. «Знаю, умею, могу!» 26. Играем вместе 27. Прогулка на актуалные прастожный или с опорой на праеменные содержания и упражений с использованием игрушнование фратментов сказки, прослупивание сказки в аудиозащиеи, проемогр муньталникационного фильма) инспенирование фратментов сказки, прослупивание сказки в аудиозащиеи, проемогр муньталникационного фильма) инспенирование фратментов сказки, прослупивание сказки в аудиозащиеи, проемогр муньталникационного фильма) инспенирование фратментов сказки и произведений. 26. Играем вместе 27. Играем вместе 28. Играем вместе 18. Прогулка на предоставлений и предосмений с опорой на сижетные каргинки или фотографии из жизни щкольников, по теме ситуации упражнения в растространении предложений (мы играли. — мы игражнения в растространении предложений (мы играли. — мы игражнения в растространении предложений (мы играли. — мы игражнения в растространении предложений и споль-предмаков, составление рассказа по теме «Вседа» (порой на сижетные картинками, подбор слов-предметов, соло-предметой и спо				
моделирование и проигрававиие диалогов Создание букстов (на Бумаги, ткалия, въращивание компатных цветов и др.) Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или излюстрации книги. Беседа на тему «Я — помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор словпредметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрупнек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Я — помощник» по вопросам учителя или с опорой на симполический плам. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пробденным темам «Опрятному челопеку пужны помощикию», «Мы обсадем», «Дежурим с другом (подругой)». Сожетные игры по теме «Мы — хозяева» с использованием игрушек, как агрыбутов ситуации (прогрывание) резаличных сюжстов («Мы обсадем», «Дежурим с другом (подругой)». Сожетные игры по теме «Мы — хозяева» с использованием игрушек, как агрыбутов ситуации (прогрывание) резаличных сюжстов («Мы обсадем», «Дежурим с другом (подругой)». Введение в тему (работа е илиогогращией) Закрепление солержания сказки (отпеты на попросы по картинкам, дакрепление солержания сказки (отпеты на попросы по картинкам, дакрепление сречвых и комирикамизитыми упражений, наиболее поправившихся школьников секаки, проситущивание сказки в аудиозаписи, проемотр мультипликационного фильма) 3 Закрепление солержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на сиожетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упраженения в распространении предложений (мы пирали — Мы играм не объекты (вашей — Мы играм с Машей — Мы играм и с прой с правилами или с игрой малой подижности. Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знаст, пуст, проложитов) Уточнение и обогащение споверение управлений с споворой на илиостращии				
Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных щетов и пр.) Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или излистрации книги. Беседа на тему ся — помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор словпреметов, спов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как герове ситуации Составление рассказов по теме с использованием игрушек, как герове ситуации и порой на символический план. Итровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее проблемым темам «Опрятному человску нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Сожетные пры по теме «Мы – хозясев» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогам хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кго чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с исплострацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на инлюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизации фратментов сказки (итветы на вопросы по картинкам, драматизация фратментов сказки (итветы на вопросы по картинкам, просмупивание сказки в аудиованием, просмупиванием учителем с опорой на пличный опыт икольников составление реченых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упраживений, наиболее понравившихся школьников, по теме ситрой малой опыт икольников составление словосочетаний, предложений с опорой на пличный опыт икольников с опорожений (Мы играни. — Мы играми с Маней в рассраса «Чечевой практики». 26. Играем вместе Играем вместе Играем вместе Веседа о совмес			1 1 1	
др.) Знакомство со стихотворением Б. Захонера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картии к стихотворению или иллюстрации книти. Неседа на тему об – помощнико с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор словиковить и с сповърсийствий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые пры по теме с использованием игрушек, как героев ситуащии Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на симолический план. Игровые задания, направленные на клуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощнико», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы – хозясна» с использованием игрушек, как тарибутов ситуации (прогирывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы – хозясна» с использованием игрушек, как тарибутов ситуации (прогирывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы – хозясна» с использованием игру актуа ситуации (прогирывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Ната «Кто чем занят мы не скажем, что делаем – покажем» Введение в тему (работа с иллюстрацией) Закасмитво ситуации (прогирывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем созажи (стветы на вопросы по картинкам, диданий и рапунентов сказки и различным и картинкам, диданий и упражлений, наиболее поправиним и дидамитизации и упражлений, наиболее поправиним игр, игровых делей в дунозащение срасувания картинкам предовежений (мы игрой на пличный опыт школьников согавление речевей практико». Закрепление фатментов сказки (ответы на вопросы поправинних и игрой малой польт школьников и предовежений (мы игрой на пличный опыт школьников с споваемней мы игров на пличный опыт школьников, по теме ситуации упражлений, наиболее поправиниться потыт и дележней предовжений опыт школьников, по теме «Мес				
Знакомство со стихотворением Б. Закодера «Переплетчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему ся — помощинко с целью актуализации личного опыта школьников. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор словпредметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) конструирование в озможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые пгры по теме е использованием нгрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме е из помощинко по вопросам учителя или с опорой на символический план. Игронае задания, направленные на актуализацию словаря по рансе пробленным темам «Опратному человеку иужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой». 23. Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство с оставление разлачных сюжетов («Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Вакомство с оставление ослержания и другом (подругой)». 24. «Курочка Ряба» Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство с осказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление солержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фратментов сказки, просхушивание сказки в аузнозаниси, просмогр мультипликационного фильма) Инспенирование фратментов сказки, просхушивание сказки в аузнозаниси, просмогр мультипликационного фильма) Инспенированием ирт, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьников и упражнений, наиболее понравившихся школьников и упражнений и предложений бы пирыт. — Мы играите содержания ранее изученных литературных произведений. 26. Играем вместе Играем вместе Играем вместе Играем вместе Играем вместе Играем вместе Одержания и предожений предложений бы играли. — Мы играите с потоды вессий. Упражнения и распространении предложений бы играли. — Мы играми с мащей в коридоре) Закрепление с одержания ранее изученных литературных произведений. Упражнения и предожения и предожений и предожений бы пред				
на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или излюстрации кинти. Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников. 7 уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор словпредметов, сповъ-действий и слов-признаков, составление доможных диалотов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрупск, как геросв ситуации Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический плаи. Игровые задания, награвленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Помотаем хозяйке убиратьем» и теме «Мы — козяела» с использованием игрупск, как геросв ситуации Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический плаи. Игровые задания, награвленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Помотаем хозяйке убиратьем» и т.л.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Ввесение в тему «Я — помощник» по вопросам учителя и комупивание учителем с опорой на излюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки (ответы на вопросы по картинкам, закрепление содержания ранее изученных литературных инкольников содержания ранее изученных литературных произведений. 25. «Знаю, умею, моту!» закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Веседа о совместных играх, пграх с правилями с опорой на пличный опыт школьников с игрой с правилями или с игрой малой подвижности. Коллективное с игрой с правилями или с игрой малой подвижности. Коллективная игроварящим с пророжений с опорой на сожетные картным или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации упражнения и рассмета жати теме «Весна» (работа с картным или рабор» слов-предметов, сотов-предметов запаса по тем				
1.1. 1.2.				
Бессда на тему «Я — помощик» с целью актуализации личного опыта школьников.				
22. Я - помощик Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор словпредметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Роленые игры по теме с использованием игруппек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Я - помощние» по вопросам учителя или с опорой на символический план. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощникть», «Мы обедаем», «Помогам хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят ы перы по теме «Мы — хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогам хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с излюстрацией) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, задматизация) фрагментов сказки прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мудьтицикационного фильма Инсценирование фрагментов сказки прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мудьтицикационного фильма Инсценирование фрагментов сказки закрепление содержания и упражиелий, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Фечеой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений инрами смашей, практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений и в распространении предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни икольников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни икольников, по теме ситуации Упражнении в распространении предложений (Мы играии. — Мы играми с Машей. В корнадоре) Знакометь рассказа по теме «Весна» (работа с картинками, подобо слово-предметов, си				
22. Я - помощик предметов, слов-действий и слов-признаков, составление перметов, слов-действий и слов-признаков, составление рассема помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассемазов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический плави. Пробраеным темам «Опрятному человеку нужны помощникно», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы — хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрываные различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с иллострацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллострации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация) фрагментов сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация) фрагментов сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация) фрагментов сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация) предложений с использованием шгр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьником на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученых литературных произведений. В беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на сможетные картинка или фотографии из жизни инкольников, по теме сигуации упражнения в распространении предложений с опорой на пометные картинка или фотографии из жизни инкольников, по теме сигуации упражнения в распространении предложений (мы играли. — Мы играм с мышей в коридоре) 1 Играем вместе 1 Прогулка на автомобиле обрабнае с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективные составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусты прогоды несной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностя погоды всеной. Уточ			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
22. Я - помощник предметов, спов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)				
словосочетаний, предложений) Конструнрование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуащии сопорой на символический план. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощинки», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы — хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуащи (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с иллюстравание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с иллюстравание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослуппвание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инспецирование фрагментов сказки закрепление содержания уматичений и использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений (мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение пр			•	
Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругов)». Сюжетные игры по теме «Мы — хозяева» с использованием игрушек, как атрибугов ситуации (пропрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Дюмунем созяйке убирансья» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с излюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки прослушивание сказки в аузиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инспециоравние фрагментов сказки Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Весяа о совместных играх с правилами с опорой на личный опыт школьников составление словеочетаний, предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Нашей в коридоре) Знакомство пикольников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра коллективноя игра с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлению учащимися в окрастений и слов-признаков, составление представлению учащимися в поторой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися (Что я видел расскажу» с	22.	Я - помощник	* · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	3
помощи. Ролевые шры по теме с использованием игрушек, как героев ситуащии Согавление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обадаем», «Дежурим с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы — хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуащии (прощрывание различных сюжетов («Мы обадаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.л.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с идлюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на идлюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в ауднозащиеи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки, прослушивание сказки в игр, игровых заданий и упражнений, наболее поправившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных дитературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников потем сеитуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство пикольников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективная игра Коллективнае игра Коллективное составление словораного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, полбор слов-предметов, слов-пействий и слов-признаков, составление словосочетавний, предложений с опорой на илинострации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений рассказа «Что я видел расскажу» с			словосочетаний, предложений)	
Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (полругой)». Сюжетные игры по теме «Мы — хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инспенирование фрагментов сказки игро игрование фрагментов сказки закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся плютьником и упражнений, наиболее понравившихся плютьником составление слорежания ранее изученных литературных закрепление содержания ранее изученных литературных объектым играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игройи малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды вссиой. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды вссиой. Уточнение поботащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимиея Коллективное осотавление рассказа «Что я видел расскажу» с			Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о	
Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план. Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы — хозясва» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в ауднозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки закрепление фрагментов сказки игр, игровых заданий и упражнений, наиболее поправившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников составление или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра подвижности. Коллективная игра Коллективная игра Коллективная игра Коллективная игра Коллективная игра Коллективное составление словосочетаний, предложений с опорой на играли. — Мы играли с Машей в коридоре) Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, коллективное составление словосочетаний, предложений с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимием			помощи.	
23. Игровые задания, награвленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Сожетные игры по теме «Мы — хозяева» с использованием игрушек, как атрябутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа е иллострацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллострации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Ииспеценирование фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Ииспеценирование фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. 25. Играем вместе Играем вместе Играем вместе Обедаем с обместных играх (правилами с опорой на личный опыт пкольников Составление словосочетаний, предложений с опорой на пичный опыт пкольников Составление илератизации упражнений в распространении предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра (Коллективная игра Коллективнае игра (Коллективнае игра (Коллективное составление словорой на иллострации, в том числе рисунки, выполненные учащимися (Коллективное составление учащимися (Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с			Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	
23. ———————————————————————————————————			Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя	
23. «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем», «Дежурим с другом (подругой)». Сюжетные итры по теме «Мы - хозяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с итрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Учочнение и оботащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление гловосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненые учащимися Коллективное составление учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с			или с опорой на символический план.	
23. ———————————————————————————————————			Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее	
23. Мы не скажем, а что делаем — покажем» (Сюжетные игры по теме «Мы — козяева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) 24. «Курочка Ряба» Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографни из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений с опорой на иллюстрации, в том числе реготавление словарного запаса по теме «Весна» (работа с кар		WTO HOM DONGE	пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы	
23. что делаем			обедаем», «Дежурим с другом (подругой)».	
как атрибутов ситуации (проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в ауднозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки, прослушивание сказки в ауднозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки, прослушивание сказки в ауднозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки, прослушивание сказки в ауднозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки, прослушивание сказки в ауднование просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки, прослушивание сказки в ауднозаписи, просмотр мультипликационного фильма Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся пкольникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективнов играм с барение коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжито) Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и оботащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполнение учащимися	23.	· ·	Сюжетные игры по теме «Мы – хозяева» с использованием игрушек,	3
обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем» Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление е словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем — покажем»		покажем»		
24. «Курочка Ряба» Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки Вакрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
24. «Курочка Ряба» Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки 25. «Знаю, умею, могу!» Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». 3 акрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективнее составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений предложений и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений и слов-признаков, составление и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
24. «Курочка Ряба» Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) 3 25. «Знаю, умею, могу!» Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». 3 26. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей в коридоре) 3 3 закомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») 3 27. Прогулка на автомобиле Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение представление словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися 27. Врогулка на автомобиле 4			Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на	
драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, проемотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с			иллюстрации)	
драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, проемотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с	24.	«Курочка Ряба»	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам,	3
аудиозаписи, проємотр мультипликационного фильма) Инсценирование фрагментов сказки Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
Инсценирование фрагментов сказки Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». 3 закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с			* * * *	
25. «Знаю, умею, могу!» Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
25. «Знаю, умею, могу!» шгр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
25. «Знаю, умею, могу!» школьникам на уроках «Речевой практики». 3 3 3 3 3 3 3 3 3		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
26. Играем вместе Играем вместе Прогулка на автомобиле Прогулка на автомобиле Тород В дела о совтавление словосочетаний, предложений и слов-признаков, составление словосочетаний учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с	25.	_		3
произведений. Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с		могу!»		
Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
опыт школьников Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. – Мы играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
26. Играем вместе Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
26. Играем вместе Картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации Упражнения в распространении предложений (Мы играли. — Мы играми с Машей. — Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
Играем вместе Инаграем с Машей в коридоре) Занакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
играми с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с	26	T.T		2
Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с	26.	Играем вместе		3
подвижности. Коллективная игра Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
продолжит») Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с			•	
27. Прогулка на автомобиле Проставление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
27. Прогулка на автомобиле Прогунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
27. Прогулка на автомобиле Том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
автомобиле составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				
автомобиле составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с	27	Прогулка на		4
в том числе рисунки, выполненные учащимися Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с	21.			4
Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу» с				

28.	Веселый оркестр	Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр». Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на И я хочу! И др.). Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».	3
29.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики. Знакомство со стихотворением Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию	3
30.	Дружим – не дружим	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого «Два товарища» в устном изложении учителя Ответы на вопросы по содержанию рассказа Составление картинного плана рассказа. Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»	3
31.	Мне нужна помощь	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	3
32.	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	3

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Давайте знакомиться	Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) Обобщающая беседа	4
2.	Знакомство во дворе	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей	4

		предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) Разучивание чистоговорки Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Обобщающая беседа	
3.	Теремок	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки Обобщающая беседа	4
4.	Знакомство в гостях	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями) Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	4
5.	Покупка школьных принадлежносте й	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условнографическими изображениями) Разучивание чистоговорки Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник») Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	4
6.	В магазине игрушек	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условнографическими изображениями) Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)	4

			,
		Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов) Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки») Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план	
7.	Готовимся к празднику	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений новогодней тематики. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» (сл. Р.Кудшовой, муз. Л.Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	3
8.	Новогодние чудеса	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)	3
9.	Зимняя прогулка	Ведение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)	4
10.	«Надо, надо умываться…»	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации (просьба в	4

		утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	
		Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	
11.	Помощники	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) Знакомство со стихотворением А.Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	4
12.	«Петушок и бобовое зернышко»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки Обобщающая беседа	4
13.	Весенние праздники	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание видеопоздравления	3
14.	«Заячья избушка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки Обобщающая беседа	4
15.	«Спокойной ночи!»	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Разучивание колыбельной.	4

		Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному	
16.	День Победы	учителем, с опорой на символический или картинный план) Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание видеопоздравления	3
17.	«Доброе утро!»	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов по теме ситуации. Ролевые игры по теме Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта	3

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1	«Добро пожаловать!»	Приветствие, представление новых учеников. Игра «Приветствие» Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) Актуализация правил поведения при знакомстве. Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица, произнесении реплик приветливым тоном. Конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик, ученик-ученик. Ролевые игры по теме.	4
2	«Истории о лете»	Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок. Беседа «Любимые игры». Разучивание считалки. Игра с правилами. Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план)	4
3	«Три поросёнка»	Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрациями, отгадывание загадок, «Звуковое письмо») Знакомство со сказкой (аудиокнига с иллюстрациями или диафильм) Разучивание песни из сказки. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на	3

		1	
		иллюстрации: серия картинок, разрезные картинки, драматизация	
		фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки,	
		коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки,	
		просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые загадки»,	
		«Звуковые загадки»).	
		Инсценирование сказки	
		Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).	
		Моделирование диалогов на основе иллюстраций с опорой на	
		имеющиеся знания о правилах знакомства и приветствия старших и	
	D	ровесников.	
4	«Расскажи мне	Составление рассказов об отдельных местах в школе (работа с	4
	о школе»	символическими обозначениями помещений, рисование по теме	
		ситуации, составление предложений, коллективное рассматривание	
		иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга, игра «Угадай, где	
		я был»). Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации	
		с опорой на план и иллюстрации	
		Чтение сказки «Кошкин дом». Обсуждение и выбор ролей.	
		Введение в тему ситуации (беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание	
		загадки, «звуковое письмо» и др.)	
		Актуализация содержания сказки (коллективный пересказ с опорой на	
	Инсценировка	иллюстрации)	
5	фрагментов	Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на	2
	сказки	иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация	-
	«Кошкин дом».	фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки,	
		коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в	
		аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма, игры «Живые	
		загадки», «Звуковые загадки»)	
		Инсценирование сказки	
		Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое	
		произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова).	
		Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на	1
	«За покупками	наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса	
6	в магазин»	учителя.	
	B Mai asimi//	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками	
		предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию	
		предложений по теме с опорой на картинки и на заданную	
	1		
		синтаксическую конструкцию.	
		синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.	
		синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом.	
		синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на	
		синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных	
		синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного	
		синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы	
7	«Анно анно!»	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного	Λ
7	«Алло, алло!»	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы	4
7	«Алло, алло!»	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей.	4
7	«Алло, алло!»	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить	4
7	«Алло, алло!»	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить громко и чётко, использовать приветствие в начале разговора, завершать	4
7	«Алло, алло!»	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить громко и чётко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания.	4
7	«Алло, алло!»	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить громко и чётко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами	4
7	«Алло, алло!»	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить громко и чётко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в	4
7	«Алло, алло!»	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить громко и чётко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации). моделирование диалогов	4
7	«Алло, алло!»	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить громко и чётко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации). моделирование диалогов Ролевые игры по теме ситуации	4
7		синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить громко и чётко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации). моделирование диалогов Ролевые игры по теме ситуации Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта	4
	«С днём	синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить громко и чётко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации). моделирование диалогов Ролевые игры по теме ситуации Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся).	4
8		синтаксическую конструкцию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Выявление умений учащихся пользоваться телефонным аппаратом. Тренировочные упражнения в наборе заданного телефонного номера на телефонных аппаратах разных типов. Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова). Знакомство с правилами набора типов номеров. Сигналы «Ждите», «Занято», ответы операторов мобильных сетей. Знакомство с правилами ведения телефонного разговора: говорить громко и чётко, использовать приветствие в начале разговора, завершать разговор фразой прощания. Заучивание необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (ФИО, адрес). Закрепление полученных знаний (конструирование возможных реплик в телефонном диалоге с опорой на иллюстрации). моделирование диалогов Ролевые игры по теме ситуации Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта	4

		T	
		Конструирование поздравлений и ответных реплик, в том числе	
		реплик, сопровождающих вручение подарка. Дифференциация	
		поздравлений, адресованных ровеснику и взрослому.	
		Моделирование диалогов на основе иллюстраций.	
		Ролевые игры по теме ситуации.	
		Составление рассказа о праздновании дня рождения с опорой на	
		картинно-символический план.	
		Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).	
	Новогодняя	Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации, условно-	
9	сказка	графические схемы.,	3
	CRUSKU	Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	
		Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник	
		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, выбор предложения,	
		наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух,	
		произнесённых учителем).	
	Новогодний	Приглашение гостей на карнавал (устно и распространение	
10		письменных приглашений).	4
	карнавал	Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на	
		празднике.	
		Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на	
		новогоднем празднике?»	
		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя).	
		Разучивание чистоговорки.	
		Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными	
		в классе, в столовой, на пришкольной территории и др. (беседа по	
		сюжетной картинке, составление предложений, обсуждение выхода из	
1.1	π	возможной проблемной ситуации).	4
11	Дежурство	Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение,	4
		отказ, согласие. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с	
		соответствующей интонацией. Моделирование диалогов с опорой на	
		иллюстрации. Ролевые игры по теме. Составление рассказа по теме	
		«План дежурства» (с опорой на сюжетную картинку, серию картинок или	
		символический план)	
		Введение в тему (подбор слов, точно характеризующих щенков на	
		иллюстрациях, выбор картинки, точно соответствующей услышанному	
		предложению, игра «Живое предложение», прослушивание детских	
		песен на тему)	
		Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!», в том	
		числе вопросительных предложений (игра «Раз вопрос, два вопрос»).	
		Моделирование диалогов по телефону на тему ситуации. Составление	
12	«У меня есть	рассказа-описания, игра «Узнай моего питомца». Работа с содержанием	4
12	щенок»	стихотворения С. Михалкова «Щенок»: беседа по содержанию,	•
		составление рассказа о происшествии, описанном в стихотворении,	
		проигрывание ситуации.	
		проигрывание ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра	
		«Кто знает, пусть продолжит»). Составление рассказа о происшествии с	
		домашним питомцем (на основе личного опыта, иллюстрации, серии	
		картинок и т. д. по выбору учителя)	
		Введение в тему (беседа с опорой на личный опыт обучающихся,	
		сюжетные картинки).	
		Составление предложений по теме ситуации (с опорой на предметные	
		картинки, условно-графические схемы, образец, данный учителем,	
	Пошли в	символические изображения).	
13	столовую!	Конструирование возможных диалогов в столовой распределение	4
	отоловую:	обязанностей дежурных, выбор (покупка) блюда.	
		Моделирование диалога.	
		Ролевые игры по теме.	
		Голевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме «Наша столовая»	
L		толлективное составление рассказа по теме «паша столовая»	

14	Я поздравляю тебя!	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления.	4
15	«Красная Шапочка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации / аудиокнига) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации: серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагмента сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки. Обобщающая беседа	4
16	«Я записался в кружок»	Ведение в тему (беседа на основе личного опыта, работа с иллюстрациями, выбор картинки, подходящей к предложению, произнесенному учителем). Тренировочные упражнения в интонировании предложений. Игра «Живое предложение» Конструирование возможных диалогов в ситуации записи в кружок (студию, секцию). Повторение личных данных обучающихся, необходимых при записи в кружок (ФИО, дата рождения, домашний адрес). Моделирование диалогов между руководителем кружка и учеником, желающим записаться. Ролевые игры по теме. Коллективное составление рассказа по теме с опорой на план: вопросный, схематический, картинный — и др. виды плана, знакомые обучающимися.	4
17	Вспоминаем любимые сказки. «Три медведя»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) Игра «Вспоминаем сказки» Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации / аудиокнига) Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации: серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагмента сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма) Инсценирование сказки (вариант: творческая работа «Наша сказка»). Обобщающая беседа	4
18	Поклонимся памяти Героев	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен ВОвойны, беседа с опорой на иллюстрацию). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание видеопоздравления ветеранам	3
19	Скоро лето!	Введение в ситуацию (отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений) Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок Беседа «Любимые занятия»	4

Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление	
рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни	
предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой	
на план)	

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	К-во часов
1.	Снова в школу!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	4
2.	Мы собрались поиграть	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	4
3.	В библиотеке	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	4
4.	На приёме у врача	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача. Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с	3

		врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение	
		составления памятки «Секреты вежливого общения».	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	
	«Лисичка со	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с	
5.	скалочкой»	опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки	3
	CRano-iron//	(пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя,	
		игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки	
		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию,	
		обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки	
		«Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на	
6	Creative was Marrey	иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Актуализация	4
6.	Сказки про Машу	сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой	4
		на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Игра	
		«Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору	
		обучающихся	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
		проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе	
		личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о покупках	
		в супермаркете (работа с предметными картинками отдел-	
		товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом.	
7.	Отправляюсь в	Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на	4
, ·	магазин	необходимости громкого чёткого произнесения реплик при	•
		общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия	
		в магазин. Продолжение составления памятки «Секреты	
		в магазии. Продолжение составления намятки «секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой	
		«Это важно!»)	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
		проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по	
		теме. Составление «Правил общения по телефону».	
		Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского	
8.	Телефонный	«Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям.	1
0.	разговор	Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами	4
		приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры	
		«Телефонный разговор». Завершение темя (работа над	
		рубрикой «Это важно!»)	
		Введение в тему (беседа с использованием личного опыта	
0	Новогодние	обучающихся). Составление предложений по теме с опорой	2
9.	поздравления	на образец, условно-графические схемы. Разучивание	2
	. 4	стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка	
		письменных приглашений на новогодний праздник	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
		проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по	
		теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с	
		иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и	
10.	Я – зритель	проигрывание возможных диалогов в кинотеатре.	4
		Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра	
		«Кинотеатр». Продолжение составления памятки «Секреты	
		вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой	
		«Это важно!»)	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
	Karan caranin		
11.	Какая сегодня погода?	проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний о	4

		нужно использовать при планировании своего времени.	
		Конструирование предложений по теме с опорой на условные	
		обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Завершение	
		темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией,	
		обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой	
12.	«Снегурочка»	(прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на	4
		иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по	
		кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.	
		Конкурс «Мастер сказки сказывать»	
	Весенние	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию,	
	поздравления	дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор	
	(место уроков по данной	предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки,	
12	теме в последовательности	из двух, произнесённых учителем). Составление	4
13.	уроков 3-й четверти	поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении	4
	определяется учителем по календарю, исходя из	поздравлений с различной интонацией в зависимости от	
	необходимости приблизить	адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной	
	их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)	реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание	
	'	поздравительных открыток. Подпись адресата открытки	
	Готорун ис тото	Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт).	
14.	Готовим подарок	Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля	4
	к празднику	и 8 марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана	
		изготовления подарка, работа в парах или мини-группах	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
		проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с	
		привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе	
15.	Весёлый праздник	иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Приём гостей!», в	4
13.		том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление	4
		рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из	
		ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это	
		важно!»)	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
		проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с	
		привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе	
	Учимся понимать	иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ	
16.	животных	по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения).	4
	MIDOTIDIA	Выполнение и представление творческих работ классу.	
		Составление правил ухода за домашними животными.	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,	
		ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание	
	П	песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	
17.	Поздравляем с	Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!».	4
	Днём Победы!	Конструирование устных поздравлений с Днем Победы	
		различным адресатам (ветеранам, учителям, родным).	
		Поздравление с праздником	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
		проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания	
10	17-x	внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу»	4
18.	Узнай меня!	и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.	4
		Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты	
		вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой	

		«Это важно!»)	
19.	Итоговый урок		1

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
1.	Делимся новостями	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	4
2.	Я выбираю книгу	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). 4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	4
3.	«Подскажите, пожалуйста»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста»). Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. Ролевые игры по теме ситуации. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	4
4.	Я - пассажир	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	2
5.	Петушок – Золотой гребешок	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки	2
6.	Сочиняем сказку	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	2
7.	У телевизора	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	4

	1		
		проблемного вопроса).	
		Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).	
		Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме:	
		предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в	
		программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.	
		Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами	
		рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.	
		Составление персональных телевизионных программ обучающимися.	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).	
		Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на	
	«Лисичка-	иллюстрации).	
8.	сестричка»	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации,	3
	ссстричка»		
		по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).	
		Инсценирование сказки	
		Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации).	
		Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах.	
		Обсуждение замысла истории.	
		Составление предложений к каждой части придумываемой истории с	
9.	Новогодние	опорой на вопросный план.	4
9.	истории	Иллюстрирование истории согласно замыслу.	4
	_	Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников.	
		Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование,	
		демонстрация видео с записью истории, рассказываемой	
		четвероклассниками и т. д.)	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
		проблемного вопроса).	
		Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по	
	2	теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в	
10.	Знаки-	повседневной жизни.	4
	помощники	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице,	
		предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	
		Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей	
		улице и т. д.)».	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
		проблемного вопроса).	
		Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на	
		вопросы на основе иллюстраций).	
11	D no co	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах	4
11.	В гостях у леса	поведения в лесу.	4
		Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление	
		работ обучающимися (составление рассказов).	
		Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение	
		проблемного вопроса).	
		* /	
		Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.	
10	Задушевный	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на	4
12.	разговор	основе иллюстраций.	4
	1 7	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	
		Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что	
		легче?», «На катке» в аудиозаписи.	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение	
10		проблемного вопроса).	2
13.	Приглашение	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного	3
		опыта).	
	l		

	1		
		Конструирование устных приглашений с опорой на план.	
		Дифференциация в зависимости от адресата.	
		Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый	
		ОТКАЗ.	
		Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение	
		проблемного вопроса).	
		Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от	
		адресата.	
	_	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на	_
14.	Поздравляю!	открытке. Тренировочные упражнения в подписывании	3
		поздравительных открыток.	
		Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к	
		ней.	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).	
		Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой	
		письма.	
		Составление коллективного письма литературному герою по теме с	
15.	Жду письма!	опорой на план из ключевых слов.	4
		Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя	
		«Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть	
		предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
		проблемного вопроса).	
	«Извините	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда	
16.		может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня»).	4
	меня»	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения.	
		Ролевые игры по теме ситуации.	
		Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)	
		Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на	
		вопросы на основе иллюстраций).	
		Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной	
	Порти	войне.	
17.	Поздравительная	Рисование праздничных открыток.	4
	открытка	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам	
		(ветеранам, учителям, родным).	
		Подписывание открыток поздравлениями. 6. Доставка открыток	
1		адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)	
		Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение	
		проблемного вопроса).	
		Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на	
		вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей	
	«Во саду ли в	местности).	
18.	«Во саду ли в огороде»	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение	4
	отородол	замыслов, порядка выполнения).	
		Выполнение и представление творческих работ классу — составление	
		рассказов на основе выполненных рисунков.	
		Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные	
		высказывания, взаимные вопросы, уточнения	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Чтение» включает:

Комарова С.В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва: Просвещение, 2016.

Комарова С.В. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы — Москва: Просвещение, 2018

Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2017

Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы — М.: Просвещение, 2022

Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2022

Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы — Москва: Просвещение, 2018

Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2019

Комарова С.В. Речевая практика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы — Москва: Просвещение, 2021

Комарова С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – Москва: Просвещение, 2021

Материально-техническая база

Классная комната, оборудованная аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором