

РАССМОТРЕНО
на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология»

для 7-9 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем биологии

Сундуевой Еленой Николаевной,

высшая квалификационная

категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучение биологии в школе призвано сформировать у обучающихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде. А также преподавание биологии в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития обучающихся. В процессе знакомства с растительным и животным миром земли у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные связи и зависимости.

Цель: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Общая характеристика предмета «Биология»

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Программа предполагает создание специальных условий для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося. На уроках биологии она решается в процессе знакомства учащихся с неживой и живой природой, исходя из единства образовательных, коррекционных, воспитательных задач обучения.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и

неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы. Курс «Биология» в VII-IX классах состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Программа предполагает формирование у школьников комплекса знаний, умений и навыков по предмету, опыта самостоятельной деятельности, основных естественнонаучных компетенций, которые составляют основу взаимодействия обучающегося с окружающим миром, природой и социумом. Воспитательный потенциал уроков реализуется посредством формирования экологического мировоззрения и природосберегающих компетенций.

Соблюдение принципа индивидуализации и дифференциации помогает определить посильный способ деятельности каждого обучающегося через формы самоконтроля, способы решения проблемных ситуаций, разноуровневые задания, занимательный материал.

При обучении основным методом является беседа совместно с изобразительной, символической наглядностью, рассказ. Преимущественные виды деятельности: упражнения, лабораторная и практическая работа, демонстрационные опыты, графическая работа (схемы, таблицы), экскурсии, наблюдения — всё это способствует развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также решению коррекционно-развивающих задач.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естественнонаучное» учебного плана государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска».

Программа предусматривает изучение предмета в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебный предмет	К-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
7 класс	2	16	16	20	16	68
8 класс	2	16	16	20	16	68
9 класс	2	16	16	20	16	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по биологии обучающимися с умственной отсталостью включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или однокласснику в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» допускают разноуровневые требования к усвоению содержания учебного материала: минимальный и достаточный уровни. Это даёт учителю возможность дифференцированно подходить к обучению детей с нарушенным интеллектом.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - представление биологических особенностях растений, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень); -узнавание однодольных и двудольных растений по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений; -отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные); -выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома); - представления о грибах; -знание о ядовитых и съедобных грибах; - представление о бактериях; -знание о вреде бактерий и способах предохранения от заражения ими. 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о некоторых бактериях, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; -знание о строении и общих биологических особенностях цветковых растений; разницу цветков и соцветий; -знание некоторых биологических особенностей, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - представление о ядовитых и съедобных грибах; -представление о бактериях и способы предохранения от заражения ими. -отличие цветковых растений от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); -отнесение некоторых растений к семействам (бобовые, розоцветные, сложноцветные); -знание органов цветковых растений (цветок, лист, стебель, корень); -различие однодольных и двудольных растения по строению корней, листьев(жилкование), плодов и семян; приведение примеров однодольных и двудольных растений; -выращивание некоторых цветочно-декоративные растения (в школе и дома).
8 класс	
<ul style="list-style-type: none"> -знание некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; -знание основных требований ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). -узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - представление о несложном уходе за некоторыми домашними 	<ul style="list-style-type: none"> -знание основных отличий животных от растений; -знание признаков сходства и различия между изученными группами животных; -знание общих признаков, характерных для каждой из этих групп животных (места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся); -знание названий некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; -представление о значении изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; -знание основных требований ухода за

<p>животными(птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома.</p>	<p>домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся); -узнавание изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); - представление об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; -представление о взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; -осуществление несложного ухода за некоторыми сельскохозяйственными животными.</p>
--	---

9 класс

<p>- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; -знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; -знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; -выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; -описание особенностей состояния своего организма; -знание названий специализации врачей; -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>-представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; -осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; -установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); -знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; -узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; -знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); -знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; -выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); -владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
---	--

Базовые учебные действия, формируемые на уроках биологии:

Личностные учебные действия:

- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи при изучении объектов и явлений природы;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
 - активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды;
 - бережно относиться к природным богатствам и к культурно- историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе этических норм и правил поведения в природе и в обществе;

Коммуникативные:

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные действия.

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Познавательные учебные действия.

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержание учебного предмета

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит

обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Растения.

- 1) Введение.
- 2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.
- 3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).
- 4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.
- 5) Общие сведения о цветковых растениях.
- 6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).
- 7) Подземные и наземные органы растения.
- 8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).
- 9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.
- 10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.
- 11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- 12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.
- 13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.
- 14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.
- 15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.
- 16) Растения леса.
- 17) Некоторые биологические особенности леса.
- 18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.
- 19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.
- 20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.
- 21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.
- 22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.
- 23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.
- 24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павловский глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадь.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные

23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

25) Рыбы.

26) Общие признаки рыб. Среда обитания.

27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана

и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

33) Земноводные.

34) Общие признаки земноводных.

35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

38) Польза земноводных и их охрана.

39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

41) Пресмыкающиеся.

42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

49) Птицы.

50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

53) Хищные птицы: сова, орел.

54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

63) Млекопитающие животные.

64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные,

хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

66) Дикie млекопитающие животные.

67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

- 30) Значение дыхания для растений, животных, человека.
- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.
- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.

- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1.	Многообразие живой природы.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1
2.	Цветковые и бесцветковые растения	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1
3.	Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов. Практическая работа.	1
4.	Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу) Практическая работа.	1

5.	Культурные и дикорастущие растения.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
6.	Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
7.	Опыление цветков. Образование плодов и семян.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.).	1
8.	Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян в природе.	Самостоятельная работа по образцу.	1
9.	Семя растения. Строение семени фасоли.	Выполнение упражнений по образцу.	1
10.	Строение семени пшеницы.	Работа с книгой и раздаточным материалом. Практическая работа.	1
11.	Условия, необходимые для прорастания семян. Правила заделки семян в почву.	Работа с дидактическим материалом, книгой. Практическая работа :«Определение всхожести семян».	1
12.	Корень. Разнообразие корней. Корневые системы. Значение корня.	Выполнение упражнений по образцу. Биологический тест по теме: «Корень»	1
13.	Видоизменение корней.	Составление таблицы «Видоизменение корней».	1
14.	Лист. Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Жилкование.	Дидактическая игра: «Лист».	1
15.	Образование питательных веществ на свету.	Творческая работа ,выполнение рисунков. Демонстрация опыта «Образование крахмала в листьях».	1
16.	Испарение воды листьями. Значение.	Самостоятельная работа по перфокартам .Демонстрация опыта.	1
17.	Дыхание растений.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов. Демонстрация опыта	1
18.	Значение листьев Листопад. Самостоятельная работа по теме: «Лист».	Биологический диктант.	1
19.	Стебель.	Самостоятельная работа частично-	1

	Строение стебля и его значение.	поискового характера Демонстрация опыта «Передвижение питательных веществ по древесине».	
20.	Растение-целостный организм.	Самостоятельная работа частично-поискового характера .Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками.	1
21.	Растения леса Биологические особенности леса.	Работа с книгой . Выполнение упражнений по образцу.	1
22.	<i>Лиственные деревья:</i> береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.	Составление схемы, выполнение рисунков.	1
23.	<i>Хвойные деревья:</i> ель, сосна. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика.	Работа с книгой . Выполнение упражнений по образцу. Зарисовка хвойных деревьев, работа с гербарием.	1
24.	<i>Лесные кустарники.</i> Особенности внешнего строения кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса».	1
25.	<i>Ягодные кустарнички.</i> Черника, брусника. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1
26.	<i>Травы.</i> Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение этих растений.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	1
27.	<i>Грибы леса.</i> Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.	Биологический диктант. Зарисовка семы строения шляпочного гриба.	1
28.	Грибы съедобные и ядовитые.	Работа с книгой и раздаточным материалом.	1
29-30.	<i>Охрана леса.</i> Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»)	2

31.	Контрольная работа по теме: Растения леса.	Выполнение заданий по индивидуальным картам.	1
32.	Комнатные растения. Разнообразие комнатных растений.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	1
33.	<i>Светолюбивые</i> (бегония, герань, хлорофитум).	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	1
34.	<i>Теневыносливые</i> (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	1
35.	<i>Влаголюбивые</i> (циперус, аспарагус).	Творческая работа ,выполнение рисунков	1
36.	<i>Засухоустойчивые</i> (суккуленты, кактусы). Особенности внешнего строения и биологические особенности растений	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	1
37-39.	Практическая работа: 1. Черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
	2. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. 3. Составление композиций из комнатных растений.	Практическая работа	2
40.	Цветочно-декоративные растения <i>Однолетние растения:</i> настурция (астра, петуния, календула).	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
41.	<i>Двулетние растения:</i> мальва (анютины глазки, маргаритки).	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
42.	<i>Многолетние растения:</i> флоксы (пионы, георгины).	Упражнения по образцам и алгоритмам.	1
43-44.	Растения поля <i>Хлебные (злаковые) растения:</i> пшеница, рожь, овес, кукуруза или	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	2

	другие злаковые культуры.		
45-46.	<i>Технические культуры:</i> сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.	Самостоятельная работа	2
47	<i>Сорные растения полей и огородов:</i> осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	1
48-49.	Овощные растения <i>Однолетние овощные растения:</i> огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп.	Выполнение упражнений по образцу.	2
50.	<i>Двулетние овощные растения:</i> морковь, свекла, капуста, петрушка.	Работа с книгой . Выполнение упражнений по образцу.	1
51.	<i>Многолетние овощные растения:</i> лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания.	Творческая работа ,выполнение рисунков	1
52.	Чеснок.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов.	1
53-54.	Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).	Творческая работа ,выполнение рисунков.	2
55-56.	Растения сада Яблоня, груша,	Составление схемы, выполнение рисунков	2
57-58.	Вишня, смородина, крыжовник.	Работа с книгой. Выполнение упражнений по образцу.	2
59.	Абрикосы.	Составление схемы, выполнение рисунков	1
60.	Персики.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	1
61.	Вредители сада, способы борьбы с ними.	Творческая работа ,выполнение рисунков.	1
62.	Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов.	1
63-64.	Практические работы: выращивание рассады.	Творческая работа ,выполнение рисунков.	1
65-66.	Определение основных групп семян овощных растений.	Творческая работа ,выполнение рисунков.	1

67-68.	Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	1
--------	--	---	---

8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Многообразие животного мира. Места обитания животных.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1
2	Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1
3	<i>Беспозвоночные животные, общие признаки.</i> Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
4	Черви. Дождевой червь.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов.	1
5	Насекомые. Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы).	Решение частично-поисковых задач разного уровня.	1
6	Бабочки. Отличительные признаки. Павлиний глаз, траурница, адмирал.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.), Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка).схема.	1
7	Бабочка-капустница.	Самостоятельная работа по образцу.	1
8	Яблонная плодовая жорка.	Выполнение упражнений по образцу.	1
9	Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
10	Майский жук.	Работа с дополнительными источниками информации. Вычерчивание схемы развития жука.	1
11	Комнатная муха.	Работа с книгой и раздаточным материалом. Вычерчивание схемы развития мухи.	1
12	Тутовый шелкопряд.	Работа с дидактическим материалом, книгой.	1
13	Муравьи - санитары леса.	Работа с книгой и раздаточным материалом. Схема «Устройство	1

		муравейника»	
14	Медоносная пчела.	Работа с книгой и раздаточным материалом. Схема «Развитие медоносной пчелы».	1
15	Экскурсия в природу: «Наблюдение за насекомыми»	Домашние опыты, наблюдения.	1
16	<i>Позвоночные животные.</i> Рыбы. Общие признаки рыб.	Выполнение упражнений по образцу.	1
17	Внешнее строение рыб.	Работа с дидактическим материалом, книгой.	1
18	Внутреннее строение рыбы.	Составление таблицы «Системы органов рыб».	1
19	Размножение и развитие рыб.	Составление схемы «этапы размножения рыб».	1
20	Речные рыбы.	Дидактическая игра: «Рыбы пресных водоемов».	1
21	Морские рыбы.	Творческая работа, выполнение рисунков.	1
22	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб.	Творческая работа, выполнение рисунков.	1
23	Охрана и увеличение рыбных богатств.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов.	1
24	Обобщающий урок по теме «Рыбы».	Биологический диктант.	1
25	Земноводные. Среда обитания и внешнее строение земноводных.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1
26	Внутреннее строение земноводных.	Составление таблицы «Системы органов лягушки».	1
27	Размножение и развитие лягушки.	Упражнения по образцам и алгоритмам.	1
28	Значение и охрана земноводных.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов.	
29	Пресмыкающиеся. Среда обитания и внешнее строение.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.),	1
30	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Работа с книгой. Выполнение упражнений по образцу.	
31	Размножение и развитие пресмыкающихся.	Составление схемы, выполнение рисунков.	1
32	Сравнение пресмыкающихся и	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	1

	земноводных. Ящерица прыткая. Змеи. Отличительные особенности животных.		
33	Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки.	Составление сравнительной характеристики животных.	1
34	Птицы. Особенности внешнего строения птиц.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	1
35	Особенности внутреннего строения птиц.	Самостоятельная работа частично- поискового характера	1
36	Многообразие птиц. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).	Работа с деформированным текстом. Выполнение рисунков.	1
37	Размножение и развитие птиц.	Составление схемы, выполнение рисунков	1
38	Птицы, кормящиеся в воздухе.	Работа с книгой . Выполнение упражнений по образцу.	1
39	Птицы леса.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	1
40	Хищные птицы.	Составление схемы , выполнение рисунков.	1
41	Водоплавающие птицы.	Работа с книгой . Выполнение упражнений по образцу.	1
42	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	1
43	Значение и охрана птиц.	Работа с книгой . Выполнение упражнений по образцу.	1
44	Домашние птицы.(курица, гусь, утка) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.	Самостоятельная работа частично- поискового характера.	
45	Развитие птицеводства.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	1
46	Обобщающий урок по теме «Птицы».	Биологический диктант.	1
47	Млекопитающие. Разнообразие, места обитания. Общие признаки.	Работа с книгой и раздаточным материалом.	1
48	Внутреннее строение млекопитающих.	Составление схемы, выполнение рисунков.	1
49	Грызуны.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.),	1
50	Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	1
51	Хищные звери.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.),	1
52	Псовые (собачьи): волк, лисица.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	1

53	Медвежи: медведи (бурый, белый).	Самостоятельная работа по образцу. Рисунки, выполнение.	1
54	Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	1
55	Домашние хищники (кошки, собаки).	Творческая работа ,выполнение рисунков	1
56	Дикие пушные хищные звери.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	1
57	Обобщающий урок по теме: Хищные звери.	Биологический диктант.	1
58	Ластоногие.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
59	Китообразные.	Упражнения по образцам и алгоритмам.	1
60	Парнокопытные. Непарнокопытные.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	1
61	Приматы	Самостоятельная работа , выполнение рисунков.	1
62	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов.	Выполнение упражнений по образцу.	1
63	Корова. Породы коров.	Работа с книгой . Выполнение упражнений по образцу.	1
64	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	Творческая работа ,выполнение рисунков	1
65	Овцы. Породы овец.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов.	1
66	Содержание овец, выращивание ягнят.	Творческая работа ,выполнение рисунков.	1
67	Верблюд. Северный олень. Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа по образцу	1
68	Домашняя свинья.. Содержание свиней.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	1
67	Домашние лошади .Выращивание жеребят.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня.	1
68	Обобщающий урок по теме: «Сельскохозяйственные млекопитающие».	Биологический диктант.	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Роль и место человека в	Самостоятельная работа с	1

	природе.	дополнительной литературой.	
2	Общее знакомство с организмом человека.	Самостоятельная работа воспроизводящего характера (по образцу)	1
3	Клетка. Строение. Состав.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
4	Ткани ,органы и системы органов.	Работа с учебником и дополнительными источниками информации.	1
5	Опорно-двигательный аппарат. Его значение.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, справочниками, таблицами и т.д.),	1
6	Виды соединения костей(сустав)	Зарисовать схему строения сустава.	1
7	Состав и строение костей.	Работа с книгой и раздаточным материалом.	1
8	Скелет головы.	Выполнение упражнений по образцу.	1
9	Скелет туловища	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
10	Скелет конечностей	Работа с книгой и раздаточным материалом.(скелет человека).	1
11	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	Работа с дидактическим материалом, книгой. Практическая работа.	1
12	Строение и значение мышц.	Работа с книгой и раздаточным материалом.	1
13	Основные группы мышц	Самостоятельная работа частично-поискового характера. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц.	1
14	Работа мышц.	Выполнение упражнений по образцу. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.	1
15	Осанка и здоровье человека.	Работа с дидактическим материалом, книгой. Пр. работа. Определение правильной осанки.	1
16	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Составление таблицы «Система физич. упражнений».	1
17	Обобщающий урок:«Опорно-двигательный аппарат».	Работа по индивидуальным карточкам.	1
18	Кровообращение. Значение крови и ее	Дидактическая игра: «Значение крови в организме человека».	1

	состав.	Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.	
19	Движение крови по сосудам. Пульс	Творческая работа с элементами практической. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений.	2
20	Строение и работа сердца.	Самостоятельная работа по перфокартам.	1
21	Большой и малый круги кровообращения.	Упражнения по образцам и алгоритмам	1
22	Первая помощь при кровотечениях	Практическая работа. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.	1
23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
24	Влияние курения и алкоголя на сердце и кровеносные сосуды.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов.	1
25	Обобщающий урок по теме «Кровообращение».	Упражнения по образцам и алгоритмам.	1
26	Значение дыхания.	Творческая работа ,выполнение рисунков.	1
27	Органы дыхания. строение и функции. Газообмен в легких и тканях.	Работа с книгой (учебником, биологическим таблицами и т.д.),	1
28	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Работа с книгой . Выполнение упражнений по алгоритму.	1
29	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.	Практическая работа: Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	1
30	Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина.	Составление схемы, выполнение рисунков.	1
31	Обобщающий урок по	Выполнение частично-поисковых	1

	теме «дыхание».	заданий разного уровня	
32	Пищеварение. Значение пищеварения.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
33	Питательные вещества	Работа с деформированным текстом.	1
34	Органы пищеварения	Составление схемы, выполнение рисунков.	1
35	Пищеварение в ротовой полости. Зубы.	Выполнение заданий на развитие логического мышления.	1
36	Пищеварение в желудке.	Работа с учебником. Выполнение упражнений по образцу.	1
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	1
38	Гигиена питания.	Составление схемы ,выполнение рисунков.	1
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Работа с книгой . Выполнение упражнений по образцу.	1
40	Витамины.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	1
41	Предупреждение глистных заболеваний.	Самостоятельная работа частично-поискового характера	1
42	Предупреждение пищевых отравлений.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	1
43	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».	Биологический диктант.	1
44	Выделение. Строение и значение почек.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, таблицами и т.д.), Зарисовка почки в разрезе.	1
45	Предупреждение почечных заболеваний. Самостоятельная работа по теме «Выделение».	Составление схемы, выполнение рисунков. Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).	1
46	Размножение и развитие. Особенности мужского и женского организма.	Составление схемы, выполнение рисунков.	1
47	Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.	Работа с книгой (учебником, биологическим текстом, таблицами и т.д.)	1

48	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.	Просмотр видеоролика.	1
49	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.	Просмотр видеоролика, работа с интернет-ресурсами.	1
50	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний. Венерические заболевания.	Просмотр видеоролика, работа с интернет-ресурсами.	1
51	Кожа. Значение и строение кожи.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	1
52	Роль кожи в терморегуляции организма. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	1
53	Закаливание организма человека.	Самостоятельная работа по образцу.	1
54	Гигиена кожи. Кожные заболевания. Гигиенические требования к одежде и обуви.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов	1
55	Обобщающий урок «Кожа».	Биологический диктант.	1
56	Нервная система. Значение и строение нервной системы.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	
57	Спинальный мозг, его значение и строение.	Биологический диктант.	1
58	Головной мозг, его значение и строение..	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
59	Гигиена нервной системы. Режим дня.	Упражнения по образцам и алгоритмам.	1
60	Сон и его значение.	Выполнение частично-поисковых заданий разного уровня	1

61	Влияние курения и алкоголя на нервную систему.	Самостоятельная работа с раздаточным материалом.	1
62	Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.	Просмотр видеоролика, работа с интернет-ресурсами.	1
63	Обобщающий урок по теме «Нервная система».	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	1
64	Органы чувств. Значение органов чувств.	Самостоятельная работа частично-поискового характера.	1
65	Орган зрения. Гигиена зрения.	Работа с книгой . Выполнение упражнений по образцу.	1
66	Орган слуха. Гигиена слуха.	Работа с дополнительными источниками информации. Составление докладов.	1
67	Органы осязания, обоняния и вкуса.	Индивидуальная работа с раздаточным материалом.	1
68	«Органы чувств». Охрана органов чувств.	Индивидуальные тесты-задания	1

Оценочные материалы
Проверочная работа за I
полугодие 7
класс

- 1 Назовите главные признаки представителей живой природы.
- 2 Назовите представителей живой природы.
- 3 Какие растения встречаются в природе ? Приведите примеры.
- 4 Назовите основные органы цветкового растения.
- 5 Цветок состоит из цветоножки, чашелистиков... ..(закончите предложение)
- 6 Опыление – это перенос пыльцы... ..(закончите предложение)
- 7 Растения опыляются с помощью: ветра; насекомых; человека? (вычеркнуть лишнее)
- 8 Приведите примеры сухих и сочных плодов.
- 9 К однодольным растениям не относятся: *пшеница, фасоль, рожь, кукуруза, горох, овес, кабачок.*
- 10 Назовите условия необходимые для прорастания семян.
- 11 Корневые системы бывают: комковатые; стержневые; мочковатые; узелковые? (вычеркнуть лишнее)

Ответы

- 1 Главные признаки представителей живой природы: дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.
- 2 Грибы, растения, животные, человек....

- 3 Растения: деревья – клен, береза; кустарники – малина, шиповник; травы- подорожник, клевер и др.
- 4 Основные органы цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень, коробочка с семенами.
- 5 Цветок состоит из цветоножки, чашелистиков, лепестков венчика, пестика и тычинок.
- 6 Опыление – это перенос пыльцы с тычинок на пестик.
- 7 Растения опыляются с помощью: ветра; насекомых;
- 8 Сухие плоды: орехи, семена подсолнечника, бобы, горох;
Сочные плоды: вишня, яблоко, смородина, огурец и др.
- 9 К однодольным растениям не относятся: *фасоль, горох, кабачок.*
- 10 Условия необходимые для прорастания семян: влага, тепло, воздух.
- 11 Корневые системы бывают: стержневые; мочковатые.

Проверочная работа по биологии 8 класс.

1. Животные различаются по: *размеру*..... (закончите предложение)
2. Каких животных на Земле больше позвоночных или беспозвоночных? 3. Черви обитают в почве (закончите предложение)
4. Дождевой червь дышит воздухом, растворенным: *в воде; в растениях; между частицами почвы?* (выберите правильный ответ)
5. Паразиты это... (закончите предложение)
6. Перечислите известных вам насекомых.
7. Насекомые – вредители сада это(закончите предложение)
8. Чем опасна комнатная муха?
9. Каких насекомых называют «одомашненными», и почему?
10. Каких животных называют позвоночными? Приведите примеры этих животных.

Ответы

1. Животные различаются по: *размеру, окраске, способу питания, передвижения, дыхания.*
2. На Земле больше беспозвоночных животных.
3. Черви обитают в почве, в толще воды, на дне водоемов, в органах растений и человека.
4. Дождевой червь дышит воздухом, растворенным: *между частицами почвы*
5. Паразиты - это животные, которые живут в организме человека или животных и питаются за их счет.
6. Бабочки, пчелы, мухи, кузнечики, жуки и др.
7. Насекомые – вредители сада это - бабочка-капустница, яблонная плодовая жорка и др.
8. Мухи – это переносчики опасных инфекций.
9. «Одомашненные» насекомые: медоносная пчела, дает мед и медопродукты; тутовый шелкопряд, дает шелковую нить.
10. Эти животные имеют позвоночник и костный скелет, например: змеи, рыбы, птицы, волки и т. д.

Проверочная работа по биологии 9 класс.

1. Что такое анатомия:
 - а) наука о строении организма и его органов;
 - б) наука о создании условий для сохранения здоровья.
2. Основные виды тканей: эпителиальная,.....(закончите предложение)
3. Определите из каких органов состоят: *опорно-двигательная, нервная и дыхательная системы.*

4. В скелете головы различают два отдела.....(закончите предложение)
5. Тимпы соединения костей: *подвижное, полуподвижное, перевернутое, неподвижное, слабое.* (вычеркните лишнее)
6. Какие виды костей различаются в скелете: а) *прямоугольные, круглые;* б) *длинные, короткие, плоские.*
7. Какие отделы различают в позвоночнике:
а) *шейные, грудные;* б) *поясничные, крестцовые, копчиковые;* в) *все выше перечисленные.*
8. Что такое растяжение связок:
а) *Это повреждение связок, которые соединяют кости в суставах;* б) *это смещение костей в суставах.*
9. Назовите кости верхних и нижних конечностей. С помощью схемы стр.32-33
10. Какое значение имеют мышцы в организме человека: а) *обеспечивают передвижение тела человека, движение отдельных частей и работу многих внутренних органов;* б) *обеспечивают переваривание пищи.* в) *обеспечивают опору тела.*

Ответы

1. Что такое анатомия:
а) *наука о строении организма и его органов;*
2. Основные виды тканей: *эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная*
3. *Опорно-двигательная: скелет, мышцы;* *нервная: головной, спинной мозг, нервы;* *дыхательная: носовая полость, носоглотка, гортань, легкие.*
4. В скелете головы различают два отдела: *мозговой и лицевой.*
5. Тимпы соединения костей: *подвижное, полуподвижное, неподвижное.*
6. Какие виды костей различаются в скелете: б) *длинные, короткие, плоские.*
7. Какие отделы различают в позвоночнике:
все выше перечисленные.
8. Что такое растяжение связок:
а) *Это повреждение связок, которые соединяют кости в суставах;*
9. Назовите кости верхних и нижних конечностей. С помощью схемы стр.32-33
10. Какое значение имеют мышцы в организме человека: а) *обеспечивают передвижение телачеловека, движение отдельных частей и работу многих внутренних органов;*

Проверочная работа по биологии за 2 полугодие 7 класс.

1. Видоизмененные корни- это ?
2. Если запас питательных веществ накапливается в главном корне, то образуется корнеплод, ДА; НЕТ?
3. Жилкования листьев бывает: *круглое, параллельное, дуговое, сетчатое* (убрать лишнее)
4. Листья бывают простые и ?
5. Образование органических веществ в листьях, происходит на свету, растения поглощают углекислый газ, а выделяют ... ?
6. Испарение- это превращение воды в пар, ДА; НЕТ?
7. В какую погоду листья испаряют больше влаги: *в холодную, жаркую или дождливую?*
8. Соберите пары: *листопадные растения;* *вечнозеленые растения;* *сухие;* *лиственные;* *хвойные?*
9. Листопад защищает растение от неблагоприятных условий ?
10. В стебле различают четыре слоя: *кору, камбий, мешковину, древесину, сердцевину?* (убрать лишнее)
11. Стебель имеет: а) *опорное, транспортное значение,* б) *запасяющее и связывающее значение;* в) *все вышеперечисленные значения.* (выберите правильный ответ)
12. Слой стебля за счет, которого стебель растет в толщину – это: *кора, камбий, или пленка?*

13. Стебли бывают: *прямостоячие, цепляющиеся,* (закончите предложение).

Ответы:

1. Видоизмененные корни- это корнеплоды и корнеклубни.
2. Если запас питательных веществ накапливается в главном корне, то образуется корнеплод, ДА;
3. Жилкования листьев бывает: *параллельное, дуговое, сетчатое* (убрать лишнее)
4. Листья бывают простые и сложные.
5. Образование органических веществ в листьях, происходит на свету, растения поглощают углекислый газ, а выделяют кислород.
6. Испарение- это превращение воды в пар, ДА;
7. Листья испаряют больше влаги в жаркую погоду.
8. Соберите пары: *листопадные растения - лиственные; вечнозеленые растения - хвойные.*
9. Листопад защищает растение от неблагоприятных условий: холода, жары, вредных веществ.
10. В стебле различают четыре слоя: *кору, камбий, древесину, сердцевину.*
11. Стебель имеет: *в) все вышеперечисленные значения.*
12. Слой стебля за счет, которого стебель растет в толщину – это *камбий.*
13. Стебли бывают: *прямостоячие, цепляющиеся, вьющиеся, ползучие.*

Проверочная работа по биологии 8 класс.

1. Органы дыхания рыб: *рот, легкие, кожа, жабры?* (выберите правильный ответ)
2. Что такое икринки и, что в них содержится?
3. Что такое рыбоводство?
4. Земноводные животные могут жить..... ? (закончите предложение)
5. У земноводных выделяют: *а) нервную систему, б) кровеносную систему, в) дыхательную и пищеварительные системы, г) все вышеперечисленные системы органов?*
6. Запишите схему развития лягушки.
7. При движении *пресмыкающиеся* животные волочат свое тело по земле, ДА; НЕТ? 8. Как прыткая ящерица защищается от врагов?
9. Можно ли отличить безногую ящерицу от змеи?
10. Змеи питаются: *мышами, лягушками, птенцами, грибами, ягодами, рыбой?* (вычеркнуть лишнее)
11. Чем гадюка опасна для человека?
12. Зимуют гадюки *под корнями деревьев, в пустых норах, в проруби, в пещерах?* (вычеркнуть лишнее)
13. Из каких отделов состоит скелет ящерицы?
14. Кровеносная система пресмыкающихся состоит из

Ответы:

1. Органы дыхания рыб: *рот, жабры*
2. Икринки – это яйца рыб, в них содержится зародыш и запас питательных веществ.
3. Рыбоводство – это разведение рыб в искусственных водоемах.
4. Земноводные животные могут жить как в воде, так и на суше.
5. У земноводных выделяют: *г) все вышеперечисленные системы органов?*
6. Схема развития лягушки: икринка, головастики, лягушонок.
 7. При движении *пресмыкающиеся* животные волочат свое тело по земле, ДА 8. Прыткая ящерица отбрасывает хвост.
 9. Можно: ящерицы открывают и закрывают глаза, а змеи нет у них веки срослись, и образовали пленку.
 10. Змеи питаются: *мышами, лягушками, птенцами, рыбой?*
 11. Гадюка может поразить человека ядом.
 12. Зимуют гадюки *под корнями деревьев, в пустых норах, в пещерах*
 13. Скелет ящерицы: череп, позвоночник, ребра, кости верхних и нижних конечностей.
 14. Кровеносная система пресмыкающихся состоит из сердца и кровеносных сосудов.

Проверочная работа по биологии 9 класс

1. Выберите правильный ответ:

А) кровь разносит питательные вещества по организму
Б) связывает каждый орган и клетки организма

В) поддерживает постоянную температуру тела
Г) все выше перечисленное верно

2. Артерии несут кровь, вены несут кровь..... ?

3. Сердце человека: а) четырехкамерное б) двухкамерное в) трехкамерное

4. Закончите предложение: кровь состоит из.....

5. Мельчайшие кровеносные сосуды – это... .. ?

6. Самый опасный вид кровотечения: венозное, капиллярное или артериальное?

7. Назовите органы дыхания человека.

8. При дыхании в организм поступает кислород, а удаляется углекислый газ, ДА; НЕТ?

9. Каков состав вдыхаемого воздуха? Как изменяется состав выдыхаемого воздуха?

10. Легочных пузырьков насчитывается более: 50, 300, 500, 1000 млн. (выберите правильный ответ)

11. Объясните, почему важно, чтобы дыхание происходило через нос, а не через рот?

12. Мышечная перегородка, которая разделяет грудную и брюшную полость называется: мембрана, диафрагма, цитоплазма? (выберите правильный ответ).

Ответы:

1. Выберите правильный ответ:

Г) все выше перечисленное верно

2. Артерии несут кровь от сердца, вены несут кровь к

сердцу. 3. Сердце человека: а) четырехкамерное

4. Закончите предложение: кровь состоит из плазмы, эритроцитов и

лейкоцитов. 5. Мельчайшие кровеносные сосуды – это капилляры.

6. Самый опасный вид кровотечения: артериальное.

7. Органы дыхания человека: ротовая и носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, бронхи

8. При дыхании в организм поступает кислород, а удаляется углекислый газ, ДА.

9. Состав вдыхаемого воздуха: 21% кислород, 0,03% углекислый газ, 79% азот и водяные пары; состав выдыхаемого воздуха: 16% кислорода и 4% углекислого газа, больше водяных паров, кол-во азота не изменяется.

10. Легочных пузырьков насчитывается более: 300 млн.

11. В носовой полости воздух очищается, увлажняется и согревается.

12. Мышечная перегородка, которая разделяет грудную и брюшную полость называется:

диафрагма.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Биология. Растения. Бактерии. Грибы, 7 класс, ФГОС ОВЗ, Клепинина З.А. - М.:

«Просвещение», 2022г.

2. Биология. Растения. Бактерии. Грибы, Рабочая тетрадь, 7 класс, ФГОС ОВЗ, Клепинина З.А. - М.: «Просвещение», 2022г.

3. Биология. Животные, 8 класс, ФГОС ОВЗ, Никишов А.И., Теремов А.В. - М.:

«Просвещение», 2022г.

4. Биология. Человек, 9 класс, ФГОС ОВЗ, Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. - М.:

«Просвещение», 2022г.

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;

- магнитная доска;

- мультимедиапроектор.

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания;
- электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;
- Инструментальная среда по биологии.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: Аудиторная доска. Доска магнитная. Весы с разновесами. Лупа. Микроскоп учебный. Спиртовка лабораторная. Термометр лабораторный. Капельница с пипеткой. Ложка для сжигания вещества. Мензурка 50мл. Палочка стеклянная. Пробирка стеклянная. Штатив для пробирок

Натуральные объекты: Гербарии, коллекции полезных ископаемых. Муляжи овощей, фруктов.

Демонстрационный материал: «Грызуны и зайцеобразные», «Простые соцветия», «Сложные соцветия», «Опыление», «Строение цветка», «разнообразие цветков», «Строение корня», «Растительная клетка», «Клетка человека», «Ткани», «Скелет. Осанка», «Кожа», «Нервная система», «головной мозг», «Внутренние органы» и т.д.