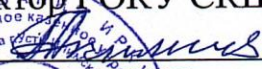


**Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
(протокол №4 от 25.03.2025г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
 Г.Ф. Акимкина

«18» апреля 2025г.



**Отчёт о результатах самообследования
государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»
за 2024 год**

(приказ о проведении самообследования №4-ОД от 13.01.2025г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание раздела	Страницы
1	Аналитическая часть	3
1.1	Вступительная часть	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	7
1.3	Оценка системы управления организации	26
1.4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	31
1.5	Оценка организации учебного процесса	37
1.6	Оценка востребованности выпускников	40
1.7	Оценка качества кадрового обеспечения	41
1.8	Оценка качества учебно–методического обеспечения	44
1.9	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	48
1.10	Оценка качества материально–технической базы	50
1.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
1.12	Выводы	58
2	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	62
Приложения	Приложение 1. Приказ директора школы о проведении самообследования	62
	Приложение 2. Результаты анализа показателей деятельности организации	65
	Приложение 3. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях	68
	Приложение 4. Повышение квалификации педагогов за 2024 год	74

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Вступительная часть

Основанием для проведения самообследования деятельности ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска за 2024 год являются действующие нормативные документы в сфере образования, в т.ч. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию», приказ директора ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска №4-ОД от 13.01.2025г. «О проведении процедуры самообследования образовательной организацией» (Приложение 1).

Общие сведения об образовательной организации

Предметом и основным видом (целью) деятельности ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска является осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационно-правовая форма – казённое учреждение. Функции и полномочия Учредителя ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска осуществляет Министерство образования Иркутской области.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, на праве оперативного управления, лицевые счета, открытые в установленном порядке в территориальных органах Федерального казначейства, имеет печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации.

Условия функционирования Школы, как образовательного учреждения и юридического лица, подтверждены основными документами: свидетельством постановки на учет Российской организации в налоговом органе по месту её пребывания проверить ОГРН 1033802004235 ИНН 3817000324; КПП 381701001. Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (утверждено распоряжением Министра образования Иркутской области №55-822-мр от 03.06.2022г. и лицензией на осуществление образовательной деятельности, серия 38Л01 №0003531 №9177 от 29 апреля 2016 г. по видам деятельности: общее образование, дополнительное образование.

Персональный состав руководства учреждения:

Директор, Акимкина Галина Фёдоровна;

Заместитель директора, Сарычева Светлана Валериановна;

Заместитель директора, Онучина Елена Рашитовна;

Заместитель директора, Князькова Елена Викторовна;

Заместитель директора, Павлова Наталия Андреевна.

Контактная информация:

Контактный телефон +7 (39535) 7-25-60, 5-85-31

Адрес электронной почты k.p.p@mail.ru

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» расположена в двух приспособленных зданиях по фактическим адресам:

- Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. Мечтателей, 31 (в т.ч. юридический адрес);
- Иркутская область, г. Усть-Илимск, ул. 50 лет ВЛКСМ, 12.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами Российской Федерации, федеральным и региональным законодательством, локальными нормативными актами, Уставом.

Задачи работы в отчетном периоде:

1. обновлять содержание образования и воспитания в части создания условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
2. совершенствовать систему дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
3. развивать направление оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям)
4. совершенствовать условия для адекватного профессионального самоопределения обучающихся, их социализации;
5. способствовать профессиональному развитию руководящих и педагогических работников через повышение квалификации, обобщение накопленного опыта.
6. создавать условия для распространения эффективного опыта работы школы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа»

7. способствовать оснащению и обновлению материально-технической базы школы для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов.

Школа является участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». С 2019 по 2024 год реализует программу развития «Современная школа: от качества образования к качеству жизни» (рассмотрена на педагогическом совете ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, протокол №4 от 14.05.2019; утверждена приказом директора №188-ОД от 27.05.2019), направленную на создание условий для формирования сферы жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ для полноценного включения их в общественно-значимую самостоятельную жизнь.

Основными целями деятельности школы являются:

- создание условия для реализации права на получение общедоступного и бесплатного начального общего и основного общего образования;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся с учетом их индивидуальных способностей;
- создание условий для охраны здоровья, сохранения и укрепления здоровья физического, психологического, личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- создание и реализация условий для оказания социально-педагогической поддержки обучающихся;
- оказание помощи семьям в воспитании детей и обеспечении полноценного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебно-воспитательного процесса;
- коррекция отклонений в развитии обучающихся с ОВЗ средствами образования и трудовой подготовки;
- социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Основные направления деятельности школы программы развития.

1. Определение новых критериев качества образовательной среды, которые обеспечат субъектам образовательного процесса возможность для эффективного личностного саморазвития:

- изменение подхода к оценке результативности обучения, воспитания и развития (разработка мониторинга «Формирование сферы жизненных компетенций» через конструирование основного оценочного средства, которым является «Лист мониторинга достижения личностных результатов»).

2. Создание комплекса контрольно-измерительных материалов, отражающих сформированность сферы жизненных компетенций.

3. Реализация плана программы развития школы в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

4. Создание профильно-модульной структуры трудового обучения с учётом индивидуализации и преемственности, которая обеспечит обучающемуся овладение широким спектром допрофессиональных компетенций.

5. Создание углубленного этапа профессиональных компетенций и решения вопросов социализации обучающихся с умеренной умственной отсталостью через организацию обучения.

6. Совершенствование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе системно – деятельностного подхода, основанного на комплексном коррекционно-развивающем и психологическом воздействии на ребёнка.

7. Создание комплекса условий для доступности образования (доступная среда), обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов образовательного процесса.

8. Разработка и внедрение программно-методического обеспечения, создание условий для организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся на базе школы, в лагере.

9. Организация межведомственного сетевого взаимодействия с различными организациями.

Планируемые результаты деятельности в отчетном периоде по программе развития:

1. модернизация содержания образования за счет введения новых профилей предметной области «Технология»;
2. обеспечение преемственности между I и II этапами освоения АООП;
3. совершенствование системы воспитательной работы школы в соответствии с направлениями государственной политики;
4. развитие системы дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
5. повышение квалификации руководящих и педагогических работников школы;
6. повышение эффективности решения задач профессиональной ориентации обучающихся;
7. распространение эффективного опыта работы школы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа»;

8. организация качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов в условиях обновленной материально-технической базы школы
9. подведение итогов реализации программы развития.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Организация учебного процесса

Информация о контингенте обучающихся на 31.12.2024 г.

Всего обучающихся	366
НОО (1-4 класс)	107
ООО (5-9 класс)	259
Из них:	
Дети-инвалиды	133
Надомное обучение	14
Опекаемые	30
Обучающиеся по СИПР	109

Сохранность контингента обучающихся составляет 100%.

В соответствии с Уставом и лицензионными требованиями, Школа осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с различными формами умственной отсталости и адаптированным дополнительным общеразвивающим программам, соответствующим по структуре и содержанию федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиям ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализуемые АООП	Численность обучающихся			
	Классы	2022 г.	2023г.	2024г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), реализующая ФГОС.	1(доп.),1-9 классы, 17 классов	227	240	257
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующая ФГОС.	1 (доп.)-8 классы 15 классов	88	90	109

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся в 2024 году осуществлялась на двух этапах:

I этап, начальное общее образование - (дополнительный первый класс), 1- 4 класс;

II этап, основное общее образование - 5 - 9 классы.

В процессе реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) были созданы условия для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая

организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

Овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций осуществлялось посредством освоения программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений была представлена программами элективных курсов: «Пишу красиво», «Занимательная геометрия», «Основы финансовой грамотности», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика». Коррекционно-развивающая область была представлена Логопедическими занятиями, Психокоррекционными занятиями и Ритмикой. Во внеурочной деятельности реализовывались проекты, курсы, творческие мастерские и кружки: «В гостях у сказки», «Мы- твои друзья», «Безопасная страна», «Разговоры о важном», «Творчество мастера», «Здоровое поколение», «Россия - мои горизонты», «Профессии моей семьи».

Для формирования базовых учебных действий (далее – БУД) у учащихся в учебно-воспитательном процессе использовались игровые технологии, технологии, направленные на формирование действий планирования, контроля и целеполагания, проектная деятельность, поисково-исследовательская деятельность, творческая мастерская. В коррекционной работе, в урочной и внеурочной деятельности создавались условия для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

Процесс обучения сопровождался мониторингом всех групп БУД, который отражал индивидуальные достижения обучающихся и позволил судить об эффективности работы.

В программе коррекционной работы конкретизирован механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций; пересмотрен перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей; уточнены особенности мониторинга динамики развития детей. Это позволило повысить

эффективность сопровождения обучающихся при освоении АООП образования.

С целью создания системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами реализовывалась программа коррекционной работы. Специалистами на этапе диагностики были выявлены особые образовательные потребности обучающихся (100% охват обучающихся). В рамках школьного ППк коллегиально определены маршруты обучения, рассмотрена необходимость реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, определена форма организации коррекционно-развивающих занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная). Определены направления системы мероприятий по социальной адаптации.

С целью максимальной индивидуализации учебного процесса на каждого обучающегося школы был составлен индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - персональный путь прохождения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1), реализуемой через содержание учебных предметов, курсов, занятий, форм внеурочной деятельности. С помощью этого инструмента определен способ усвоения обучающимися АООП (вариант 1) с выбором организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития, обеспечивающих рост личностного потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм социального взаимодействия. ИОМ отличались по объёму и по содержанию, что обусловлено индивидуальными способностями обучающихся. При наличии инвалидности ИОМ был дополнен с учетом индивидуальной программы реабилитации, абилитации инвалида.

В течение периода обучающиеся получали коррекционную психолого-педагогическую помощь согласно разработанным рабочим программам специалистов. Кроме этого, родителям обучающихся оказывалась консультативная и методическая поддержка.

Организация обучения детей-инвалидов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант).

По адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующей ФГОС, было организовано обучение: во втором полугодии 2023-

2024 учебного года для 91 обучающегося (15 классов - комплектов); в первом полугодии 2024-2025 учебного года для 109 обучающихся (18 классов - комплектов).

Содержание программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области учебных дисциплин имело:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал был связан с реальной жизнью ребёнка, что повышало мотивацию к обучению, формировало познавательные интересы;
- использовались специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

В соответствии с требованиями ФГОС обучение для 109 обучающихся были разработаны специальные индивидуальные программы развития (далее - СИПР) с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка.

В индивидуальном учебном плане (ИУП) на каждого учащегося был определен объем нагрузки учебных предметов и коррекционных курсов, режим посещения занятий, форма обучения в зависимости от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. У 15-ти обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития в ИУП преобладали занятия коррекционной направленности (альтернативная коммуникация, предметно практическая деятельность, сенсорное развитие). Данная категория учащихся находилась на индивидуальной форме обучения. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределился на предметные области. Данная категория обучающихся, в количестве 94 человек, обучалась по классно-урочной форме.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяли осваивать предметы основной части учебного плана АООП, было увеличено количество часов коррекционных курсов и добавлены часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Задачи по формированию БУД были включены в СИПР с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Решение поставленных задач происходило как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам и внеурочной деятельности, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

С целью поддержки учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения АООП, совершенствования коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности, повышения общей культуры, углубления интереса к познавательной деятельности в школе реализовывались мероприятия плана внеурочной деятельности в 4 направлениях: духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном, социальном.

- Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях; формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые. Формы: творческая мастерская «В гостях у сказки», курс «Разговоры о важном».

- Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка. Формы: проекты «Безопасная страна», «Здоровое поколение».

- Общекультурное направление ориентировано на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры. Формы: курс «Разговоры о важном» практикум «Творчество мастера».

- Социальное направление ориентировано на развитие у обучающихся навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы. Формы: курсы «Мы твои друзья», «Россия-мои горизонты», «Профессии моей семьи», «Основы финансовой грамотности»

Целевым приоритетом воспитания определено создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций российского общества, формирование на их базе социально-значимых отношений и накопление опыта социально-значимых дел.

Задачи воспитательной деятельности:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родителями, социальными институтами города в решении воспитательных задач через совместную реализацию программ;
- 7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность через ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций; создавать вокруг себя такие детско-взрослые общности, которые объединяли бы педагога и воспитанников неформальными отношениями, взаимной симпатией, ощущением своей принадлежности к некому общему кругу;
- 9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- 10) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

С целью решения воспитательных задач в процессе совместной деятельности детей, педагогов и родителей, интенсификации их общения, формирования ответственной позиции и активности по отношению к происходящему, согласно плану воспитательной работы, на школьном уровне проведены:

ключевые общешкольные дела: День знаний «Здравствуй школа!», ярмарка «Дары осени», День учителя, Международный женский день и др.;

мероприятия гражданско-патриотического воспитания: День Конституции, День Народного единства, митинг, посвященный Дню неизвестного солдата, День памяти жертв Холокоста «Помним, Ленинград!» и др.;

мероприятия экологической направленности: «День Байкала», акция «Покормите птиц зимой»;

познавательно-развлекательные программы, посвященные творчеству писателей, поэтов; посвящение в читатели.

спортивно-оздоровительные мероприятия: зарница, участие в программе ГТО, фестиваль настольных игр при участии отдела физкультуры, спорта и политики молодёжи администрации города в рамках декады инвалидов;

социальные акции: «Родительский патруль», организуемый сообществом педагогов, родителей, обучающихся при поддержке представителей ГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский».

Обучающиеся стали активными участниками мероприятий организуемых библиотекой «Первоцвет» и «Родничок»; «Детской школой искусств №2 им. Т.Г. Сафиулиной»; кинотеатром «Яросама». В каждом мероприятии обучающиеся принимали посильное участие в качестве организатора, помощника, участника, наблюдателя, что позволило решить поставленные воспитательные задачи.

Классные руководители, тьюторы продолжили совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах, посредством формирования общей культуры личности обучающихся класса, их успешной социализации в обществе, воспитании гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности. Разнообразие методов, форм и средств воспитательного воздействия нашли отражение в содержании мероприятий разных уровней и направленности: гражданско-патриотическое (изготовление плакатов, видеороликов ко «Дню матери», «Дню отца»; участие в

патриотических акциях по сбору гуманитарной помощи для участников СВО, акция «Блокадная ласточка»); духовно-нравственное (акция «Лапа помощи» (помощь приюту для бездомных животных «Хатико») и «Аукцион добрых дел» (помощь дому-интернату для престарелых и др.); культурно-эстетическое (конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта» («АНО Сила-духа»), конкурс «Новогодний сувенир»); экологическое направление («Покормите птиц зимой»; изготовление кормушек для птиц); спортивно-оздоровительное («Моя семья за ЗОЖ» (изготовление буклетов и плакатов), «Личная безопасность»; трудовое воспитание, профориентационная работа («Посвящение в подмастерье», «Посвящение в мастера»), конкурсы рисунков на темы: «Профессии моего города», «Моя будущая профессия»).

Классные руководители продолжили работу по реализации курса «Разговоры о важном» в 1-9 классах, с целью формирования взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственного и патриотического воспитания обучающихся, исторического и экологического просвещения.

Также на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» была продолжена реализация программы «Россия мои горизонты» в 6-8 классах. Программа обеспечивает информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий проводимых школой.

Продолжена работа по сплочению классного коллектива класса через игры и тренинги, совместную трудовую деятельность. Следование традициям класса дают каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками позволило формировать единство мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания. Классный руководитель, как связующее звено, организовывал просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания в форме индивидуальных и групповых консультаций, мастер-классов, родительских собраний «Особенности переходного возраста», «Актуальные вопросы воспитания»; организации совместных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы такие разные», «Чистая планета», конкурс плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!», фотовыставка «Моя мама – лучшая на свете!».

Используя воспитательный потенциал школьного урока, педагоги формировали у школьников общепринятые нормы поведения, принципы

учебной дисциплины и самоорганизации, проявления человеколюбия и добросердечности, активную гражданскую позицию посредством бесед, моделирования и обсуждения жизненных ситуаций; инсценирования отрывков художественных произведений, позволяющих моделировать ситуацию морального выбора; сюжетно-ролевых игр. Наибольший активизирующий эффект на уроках дали ситуации, в которых обучаемые учились отстаивать свое мнение; принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, находя варианты решения жизненных задачи.

Традиционно в течение года было организовано проведение предметных недель: естествознания, словесности, трудового обучения, что способствовало получению социально значимых знаний, развитию у школьников любознательности, активизации их познавательной деятельности.

Особое внимание педагоги уделили развитию умений детей общаться, налаживать контакты, вступать в диалоги, находить общее решение для поставленной задачи, оказанию помощи друг другу, формированию намерений и действий с учетом интереса коллектива. Для этого были использованы коммуникативные игры, сотрудничество в парах, малых подгруппах и общегрупповом взаимодействии, направленные на приобретение опыта коллективной деятельности.

Особое внимание в воспитательной работе уделялось поддержке и развитию системы школьного самоуправления. Данная система направлена на развитие потенциала учащихся, реализацию лидерских функций, формирование ответственности за порученное дело и чувства коллективизма. Интересы школьного самоуправления представляет Совет дела, в который входят представители каждого класса (лидеры). Советом дела были организованы и проведены рейды по проверке сохранности учебников, по наличию спортивной формы; принимали активное участие в организации и проведении ключевых школьных и региональных мероприятиях: линейка «Здравствуй, школа!», День самоуправления, в концертной программе ко Дню Учителя и дню матери, в ярмарке «Дары осени», новогоднему празднику и др.

Деятельность школьного самоуправления позволяет учитывать мнение всех обучающихся по вопросам организации лично значимых событий и получать обратную связь от классных коллективов.

В 2024 году обучающиеся продолжили принимать активное участие в деятельности детских общественных объединений: Юный инспектор движения (ЮИД), «Я-Волонтер!», «Движение Первых», школьный спортивный клуб «Движение».

А также проявили интерес к участию в новых направлениях: школьный театр «Вдохновение», школьный хор «Поющие сердца», школьный военно-патриотический клуб «Патриоты России».

В школе продолжил работу отряд ЮИД совместно с сотрудниками ГИБДД дети приняли участие в рейдовых мероприятиях «Мы-пешеходы», в беседах «Осторожно! СИМ!» Также организовали и провели конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов по основам БДД «Светофор-мой друг!». Приняли участие в конкурсе рисунков межрегионального фестиваля «Дорога безопасности» на тему «Безопасность дорожного движения». Особое внимание уделили профилактическим акциям «Внимание, КАНИКУЛЫ!!!».

Деятельность отряда ЮИД способствовала: пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах; привитию навыков безопасного движения; развитию мотивации у обучающихся к соблюдению правил дорожного движения и безопасному поведению на дорогах; формированию у детей и подростков таких качеств, как самостоятельность в принятии правильных решений, дисциплинированность, тактичность, толерантность по отношению к окружающим людям, самоконтроль, умение передавать свой опыт сверстникам и младшим школьникам.

Детское объединение «Я – волонтер!» продолжило свою деятельность и сотрудничество с АНО «СоДействие» Дом Милости, и благотворительной организацией «Шьем и вяжем на фронт». Школьники участвовали в сборе гуманитарной помощи для участников СВО, душевными письмами, открытками, гостинцами поддерживали боевой дух героев. Проведены акции «Щедрый вторник», «Дыши свободно», День борьбы со СПИДом, «День Героя России», «День белых журавлей», приняли участие в региональной акции «Аукцион добрых дел».

Деятельность волонтерского движения способствует социализации и личностному росту учащихся. Помогает сформировать активную гражданскую позицию учащихся. Через участие в различных социальных проектах дети начинают осознавать свою ответственность перед обществом и миром в целом. Кроме того, волонтерская деятельность развивает лидерские качества, дети учатся организовывать мероприятия, управлять группами, принимать решения. Это важные навыки, которые пригодятся им не только в школьной жизни, но и в будущем.

В 2024 году продолжило работу школьное первичное отделение «Движение Первых». Участие во Всероссийском проекте содействовало воспитанию детей, организации их досуга, созданию равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей, подготовке их к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на

основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей. В тесном сотрудничестве с местным отделением, обучающиеся приняли активное участие в акциях и различных региональных мероприятиях. В 2024 году на официальном сайте (<https://рддм Движение Первых.рф>) зарегистрировано 62 обучающихся, которые ведут активную деятельность в волонтерской и добровольческой деятельности, спортивных мероприятиях: акция «Дари добро», «Папе с любовью», «Овощ в помощь», «Помощь пожилым людям»; мастер-класс «Экодесант спешит на помощь»; «Движение добрых дел»; проект Первых «Классные встречи», встреча обучающихся и их родителей с уполномоченным по правам ребенка в Иркутской области Игнатьевой Е.В.

С целью вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формированием здорового образа жизни, в школе продолжил работу школьный спортивный клуб «Движение» (ШСК). В 2024 году расширено количество секций: «Легкая атлетика», «Пионербол», «Дартс». Продолжилось сетевое сотрудничество с организациями города: АНО развития адаптивного спорта «Сила духа -2014», МАУ «Дирекцией спортивных сооружений г. Усть-Илимска» и Центром тестирования ВФСК ГТО в г. Усть-Илимске. Такая системная работа позволила обучающимся получить достойный результат в соревнованиях разного уровня, в сдаче ВФСК ГТО (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»).

С целью развития мотивации к познанию и творчеству, самостоятельности, инициативности и творческой активности школьников посредством соединения процесса обучения учащихся с их творческой практикой в 2024 году в школе начал свою работу школьный театр «Вдохновение». Результатом работы школьного театра этого года стали постановки, которые были показаны на различных мероприятиях: миниатюры ко Дню учителя «Новый учитель», «Профессии», «Посвящение в подмастерья», театральная миниатюра «Помощь для мамы» и кукольная сказка «Подарок для мамы» ко Дню матери, новогодняя театрализованная программа «Проказы Бабы Яги» и новогодняя сказка «Репка на новый лад».

В 2024 году сформировано детское объединение школьный хор «Поющие сердца». Реализуемая программа направлена на развитие музыкально-творческих способностей детей на основе знаний, умений и навыков в области хорового исполнительства; приобщение обучающихся к музыкальной культуре, как к неотъемлемой части духовной культуры. Активность участия обучающихся в концертах на школьных мероприятиях: «День учителя», «День матери», спортивно-познавательной программе «Сколько в соке сока» способствовали творческой самореализации и повышению уверенности в своих силах.

С целью патриотического воспитания обучающихся начал работу школьный военно-патриотический клуб «Патриоты России». Знакомство с историей своей страны, государственной и военной символикой, спецификой военной подготовки способствовали формированию социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству. Силами участников клуба в школе организован Зал Боевой Славы, открыты мемориальные доски участникам СВО.

В 2024 года Службой допрофессионального сопровождения продолжена работа по созданию условий для расширения многопрофильной подготовки обучающихся для успешного профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации, а также социальной адаптации и интеграции. Деятельность осуществлялась в нескольких направлениях: профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся. Профориентационная работа осуществлялась поэтапно. В начальных классах через беседы, экскурсии, выставки детского творчества формировались первоначальные представления о труде, профессиях. В старших классах реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» была дополнена проектом «Мир профессий».

Класс	Программы	Задачи
5-6	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	Ознакомление с миром профессий, формирование практических представлений и понятий, связанных с миром профессий.
7	«Мир профессий нашего города»	Ознакомление с предприятиями города, с профессиями, востребованными на рынке труда. Воспитание уважительного отношения к различным видам профессионального труда как социально равноправным.

8	«Я и моя профессия»	Предоставление обучающимся возможностей для изучения своего «Я»: темперамента, интересов, типа мышления, способностей, потребностей. Формирование общетрудовых и общепроизводственных понятий: культура труда, трудовая дисциплина, принципы оплаты труда и т.п.
9	«Я и мой выбор»	Формирование умения самостоятельно принимать решения, адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии. Знакомство с образовательными услугами техникумов города и области.

Цикл профориентационных игр, часов общения, воспитательных часов, серия экскурсий на предприятия города, встречи с людьми-представителями разных профессий были направлены на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Совместно с обучающимися проведены традиционные праздники «Посвящение в профессию», «Посвящение в мастера», Неделя технологии и профориентации, конкурс профессионального мастерства.

Педагоги-психологи оказывали индивидуальную консультативную и диагностическую помощь обучающимся по профсамоопределению «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии», тренинговые занятия. Осуществлялась консультативная работа по профессиональному самоопределению в соответствии с возможностями обучающихся; проведено родительское собрание с участием мастеров и педагогов УИТЛТУ, специалистов Центра занятости населения.

Информационно-просветительская работа с родителями по теме «Условия получения начального профессионального образования в учебных заведениях Иркутской области» осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций и позволила получить ответы на интересующие вопросы профориентации подростков.

В 2024 году выявлен средний уровень показателей профессионального самоопределения обучающихся выпускных классов. Ведущими мотивами трудовой деятельности являются: социальная значимость труда, собственный труд, самоутверждение в труде.

75% выпускников продолжили обучение в образовательных учреждениях города и области; трудоустроены - 12 %.

Участие в работе 2 школьных медиацентров: видеостудии «Окно в новый мир» и школьного пресс-центра, позволило учащимся повысить

собственный уровень коммуникативной и информационной культуры, формировать навыки общения и сотрудничества, способствовало творческой самореализации. Освещение наиболее интересных событий школьной жизни, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, проектов, деятельности органов самоуправления стали тематикой 4 выпусков газеты «Школьный калейдоскоп». Были оформлены информационные и тематические стенды, отражающие разные аспекты школьной жизни.

В течение 2024 года в рамках видеостудии «Окно в новый мир» были созданы видеофильмы: акция «Письмо солдату», акция «Помощь бездомным животным», фильм «Экоель», фильм «Героям России посвящается», фильм «Ласточки блокадного Ленинграда», фильм «Лошадка для героя». В процессе работы учащиеся знакомились с основами практической деятельности в программах по созданию и монтажу видеороликов, учились работать с различного рода информацией. Данная деятельность способствовала развитию творческих способностей, выявлению склонностей и новых интересов в области киноискусства.

В 2024 году продолжена работа по оказанию необходимой помощи родителям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличению их вовлеченности в образовательный процесс на отношениях партнерства. Контингент семей следую

ритм жизни школьника и основы правильного режима. Приучение детей к самостоятельному выполнению режима дня», «Безопасность детей — общая забота взрослых», «Семья и школа: взгляд в одном направлении» и «Современные технологии в образовании», собрание с привлечением представителей УИ ТЛТУ для родителей выпускников: «Перспективы ближайшего будущего», «Шаг в будущее» для обучающихся 9 классов и их родителей. Эти мероприятия направлены на повышение информированности родителей и создание более благоприятной среды для развития и воспитания детей.

Совместные мероприятия способствовали укреплению партнерских отношений между родителями и школой, а также улучшению внутрисемейных отношений между родителями и детьми. Они позволили отработать единую стратегию воспитательного воздействия и сформировать ценностные личностные качества. В числе таких мероприятий были: торжественная линейка, посвященная 1 сентября «Здравствуй, Школа!», фотоконкурс «Зимние забавы», конкурс «Наша семейная песня», военно-патриотическая игра «Зарница», праздник «Мой папа любимый», день открытых дверей для родителей «Мастерские открывают двери», акция «Почта добра» с изготовлением открыток и подарков к Международному женскому дню, а также акция «Милосердие спасет мир» с посещением приюта «Хатико».

Кроме того, проводились разноплановые мастер-классы, направленные на повышение вовлеченности родителя в образовательный процесс, налаживание конструктивных отношений, пропаганду ЗОЖ в семье: роспись по дереву для родителей и детей с мастером-педагогом школы искусств «Илимские мотивы», праздник «Хранительницы семейного очага», конкурс «Семейный союз», конкурсная программа «Всемирный день здоровья», родительский патруль с инспекторами ГИБДД, творческий тренинг «Волшебные краски», деловая игра «Мастер своего дела», «Почта добра» с открытками и подарками ко Дню Победы. В рамках мероприятий также проводились беседы с родителями на тему «Любимые книги в нашей семье» к Всемирному дню книги, путешествия по туристической тропе с волонтерами поискового отряда, подготовка ко Дню пожилого человека, творческая работа с родительским комитетом ко Дню учителя, «Огородные чудеса» и творческая встреча «Женское вдохновение». Семейная эстафета «Огородные состязания», мероприятия, посвященные Дню семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, и семьи с инвалидом с детства «Солнце светит всем одинаково», аукцион «Доброе дело» для сбора гуманитарной помощи для участников СВО, выставка работ людей с ограниченными возможностями «Мир без границ», фестиваль настольных игр, приуроченный ко Дню инвалида, конкурс

фотографий «О, Спорт — ты жизнь!», тренинг «Понимаем и доверяем друг другу», конкурс «Новогодняя сказка» с украшением классных комнат совместно с родителями, а также фотовыставка «Новогодние портреты» завершили этот насыщенный и значимый цикл мероприятий.

Продолжили свою работу 2 родительских клуба «Гармония» и «Содружество», деятельность которых была направлена на создание условий для реализации индивидуальных и культурных интересов родителей; организацию содержательного и полезного отдыха родителей, способствующего их дружескому общению; развитие творческих способностей участников клуба; приобщение родителей к участию в жизни школы. Эффективными формами работы стало проведение мастер-классов для родителей «В первый раз, в первый класс!», «Лучшее для папы», «Символ года 2025», «Крещенские посиделки», игры «Семья и семейные ценности», видеопоздравления «Дорогому учителю!», женский тренинг «Вдохновение».

С целью профилактики социально-негативных проявлений обучающихся, специалистами социально-психологической службы (педагогами-психологами, социальными педагогами) во взаимодействии с классными руководителями, было организовано сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профилактике асоциального поведения и привитию адаптационных навыков и жизненно важных компетенций.

По результатам диагностики на начало учебного года было выявлено:

- 14 обучающихся с высоким уровнем агрессии;
- 30 обучающихся с высоким уровнем тревожности;
- 18 обучающихся с заниженной самооценкой;
- 35 обучающихся с низким самоконтролем;
- 7 обучающихся с повышенной импульсивностью;
- 16 обучающихся с нарушением коммуникативных навыков;
- 64 обучающихся с низким уровнем мотивации;
- 10 обучающихся склонных нарушению дисциплины в школе;
- 16 обучающихся состоящих на профилактическом учете ОДН;
- 18 обучающихся состоящих на внутришкольном учете;
- 28 семей, состоящих на различных видах профилактического учета семей «Группы риска» по показателям: неблагополучные, асоциальные, не справляющиеся с возложенными на них обязанностями по воспитанию и содержанию детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась по программам: «Это Я», «Радуга общения», «Азбука настроения», «Путешествие с гномом», «Я учусь владеть собой», «Ладошки», «Ученик дня», «Солнышко», «Я и

общество», «Я среди людей», «Все цвета, кроме черного» , «Вместе с мамой», «Первый раз в 5 класс», «Сделай себя сам», «Мой дом – моя крепость», «Как победить своего дракона», «Прошлое, настоящее и – будущее!».

В рамках консультационно-просветительской работы в течение года проведено 167 консультации.

Участники консультирования	Количество человек
Обучающиеся	41
Родители и лица, их замещающие	91
Педагоги	35

Психологическое консультирование касалось неблагополучий и противоречий в семейных взаимоотношениях, личностных особенностях обучающегося и его семьи.

Велась профилактическая работа со всеми субъектами образовательного процесса через повышение активности участия в профилактических неделях и акциях, рекомендованных Министерством образования и ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»: неделя «Дружить здорово!», приуроченная к международному дню борьбы против буллинга; акция «Аукцион Добрых дел», посвященная Международному дню спонтанного проявления доброты; неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом; неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма, приуроченная к Всемирному дню здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!»; недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»; неделя «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом; неделя по профилактике экстремизма в подростковой среде: «Единство многообразия»; неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения: Неделя психологии; неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ; неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека

В рамках межведомственного взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Усть-Илимский» были организованы и проведены профилактические беседы по пропаганде безопасности дорожного движения, профилактике дорожно-транспортных происшествий «Что такое стихийные горки?», «Чем опасен «зацепинг»?», «Польза светоотражателей в темное время суток», «О

последствиях наезда на пешеходов», «Об ответственности за нарушение ПДД», профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Исполнителем региональной системы по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений Мезенцевой И. Н. была организована беседа по содержанию фильма «Никотин. Секреты манипуляции», викторина «Сделай правильный выбор», проведен тренинг по профилактике табакокурения «Дыши свободно» в рамках Единой Недели профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченной к Международному дню отказа от курения. Беседы с просмотром видеороликов «Вред вейпов», «Профилактика ВИЧ инфекции» провел фельдшер-нарколог Усть-Илимского филиала ОГБУЗ «ИОПНД» Сироткин Н.Д. В сотрудничестве с инспектором Усть-Илимского отдела ГИМС МЧС России по Иркутской области проведены профилактические беседы «Безопасность человека на водоемах».

Об эффективности работы по профилактике социально-негативных проявлений свидетельствует снижение количества неблагополучных, асоциальных семей, не справляющихся с возложенными на них обязанностями по воспитанию и содержанию детей; обучающихся стоящих на учете ВШУ. ОДН.

	Семьи «Группа риска»	ВШУ	ОДН	СОП
2023	13	25	19	3
2024	18	18	16	10

Вывод: в целях обеспечения реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему реализации внеурочной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- обновления методик и технологий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей).

Реализация образовательных программ соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

1.3. Оценка системы управления организации

Функции и полномочия Учредителя ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска осуществляет министерство образования Иркутской области. Учреждение в своей деятельности руководствуется нормативной и организационно-распорядительной документацией, действующим законодательством Российской Федерации и уставными требованиями.

Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска является директор, который назначается Учредителем и осуществляет текущее и оперативное руководство деятельностью учреждения.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников трудового коллектива, Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, осуществляющие свою деятельность в соответствии с локальными нормативными актами учреждения.

Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим коллегиальным органом управления Школы и создано в целях представления интересов работников Школы, защиты их прав и социальных гарантий. За указанный период коллегиально были рассмотрены и внесены изменения в Коллективный договор (на основании поручения министра Министерства образования Иркутской области М.А.Парфенова от 29.02. 2024 года № 06-55-33/24); внесены изменения в Положение о системе нормирования труда (на основании поручения Министра образования Иркутской области М.А Парфенова № 06-55-33/24).

В течение года выполнены мероприятия по охране труда, обеспечивающие профилактику несчастных случаев, заболеваний на производстве, общего улучшения условий труда. Уполномоченным по охране труда осуществлялся контроль над соблюдением инструкций по технике безопасности во время рабочего дня, проводились инструктажи по правилам пожарной безопасности. Отчет по выполнению коллективного договора за 2024 год был предоставлен на общем собрании 10.09.2024г., нарушений в выполнении коллективного договора не обнаружено.

В целях обеспечения коллегиальности в рассмотрении и обсуждении вопросов образовательной деятельности действовал Педагогический совет.

Для дополнительного привлечения финансовых, материальных и иных ресурсов для обеспечения развития Школы, организации и улучшения условий труда работников осуществлялась работа Попечительского совета по содействию школе в укреплении ее материально-технической базы, благоустройстве помещений; оказанию помощи в проведении спортивно-оздоровительных мероприятий.

В школе функционирует 2 структурных подразделения: Консультативный пункт и школьный спортивный клуб «Движение».

Деятельность консультативного пункта

Работа Консультативного пункта была направлена на оказание психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям) в воспитании и образовании детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 17 лет. Специалистами школы осуществлялась диагностическая, коррекционно-обучающая, просветительская работа.

Сводная таблица консультаций на консультативном пункте за 2024 год

Кол-во обращений	Кол-во зачисленных	Кол-во выбывших	Кол-во консультаций, оказанных родителям (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог)
19	18	3	108

Специалистами проводилось консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ. Количество консультаций варьировалось в зависимости от уровня развития ребенка и запроса родителей.

Информационно-просветительская поддержка специалистами родителей проводилась в консультативно-рекомендательной (консультирование родителя по возникшему вопросу); консультативно-практической (консультирование родителя в присутствии ребенка, с целью ознакомления родителя с приемами работы) формах. По итогам работы за 2024

год отмечаются повышение педагогической грамотности родителей в организации коррекционно-воспитательного процесса и, как следствие, положительная динамика развития личности ребенка и его социализации в обществе.

Школьный спортивный клуб «Движение», являясь структурным подразделением, осуществлял свою деятельность в целях вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. В рамках деятельности клуба была организована физкультурно-спортивная и спортивно-массовая работа с обучающимися с ОВЗ; их участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

В 2024-2025 учебном году организована работа 8 спортивных секций: «Бочче», «Плавание», «Дартс», «Волейбол», «Пионербол», «Лёгкая атлетика», «Спортивные танцы», «Настольный теннис». Физкультурно-оздоровительная работа была направлена на воспитание культуры здоровья, личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. В течение года были проведены: «Олимпийские игры», конкурсная программа «Всемирный День здоровья», спортивно-развлекательные мероприятия «Страна Спортландия», «Осенние старты», «Осенний турпоход», «Дом здоровья», «Сколько в соке сока?», «Фестиваль настольных игр», «Фестиваль ГТО», «Семейные старты», традиционный спортивный праздник «Спорт поколений», турнир по шашкам «Мы - спортсмены», «Смотр песни и строя», военно-патриотическая игра «Зарница», «Весёлые старты», «Территория спорта». Партнерами и помощниками в организации физкультурно-оздоровительной работы стали: организация развития адаптивного спорта «Сила духа -2014», МАО «Дирекция спортивных сооружений в г. Усть- Илимске» и Центр тестирования ВФСК ГТО г. Усть-Илимска.

Согласно плану проведен ряд спортивно-оздоровительных мероприятий: школьные соревнования по бочче, волейболу, пионерболу, лёгкой атлетике, эстафеты по плаванию, соревнования по «Бочче» в рамках спортивного праздника «Путешествие в страну Спортландию», соревнования по пионерболу, конкурсная программа «Вместе- мы сила!» приуроченная к дню инвалида с родителями, детско-родительский турнир «Сильных духом» по бочче, открытое первенство по бочче. С целью пропаганды здорового образа жизни и привлечение обучающихся к занятиям спортом, 31 обучающихся стали участниками движения ВФСК ГТО (Всероссийский

физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне») и достойно сдали нормативы ГТО в 2 этапа.

В рамках сетевого взаимодействия и социального партнёрства, с целью решения профилактических и оздоровительных задач, пропаганды ЗОЖ, при содействии Организации развития адаптивного спорта «Сила духа-2014», обучающиеся продолжили занятия в городских секциях «Бочче», «Теннис», «Дзюдо», «Пауэрлифтинг». Участвуя и принимая участие в городских соревнованиях наши ученики занимают достойные призовые места. Активно принимают участие в конкурсах и олимпиадах.

С целью информационного обеспечения управления образовательной организацией, основанного на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса в школе осуществляется внутренний мониторинг качества образования.

Внутренний мониторинг качества образования, его оценка осуществляется на основании локального акта, положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования». Положением определены объекты мониторинга (с учётом п.3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и позиции осуществления внутреннего мониторинга. Описаны компоненты, критерии, показатели, индикаторы внутреннего мониторинга качества образования.

Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Оценка качества образования осуществлялась посредством: системы внутришкольного контроля; лицензирования; государственной аккредитации; аттестации выпускников; мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования были использованы: образовательная статистика; промежуточная и итоговая

аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников образовательной организации; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В систему внутреннего мониторинга качества образования включен внутришкольный контроль, осуществляемый согласно плану.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля, направленный на обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. контроль за реализацией АООП в соответствии с ФГОС;
2. ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами;
3. условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений;
4. методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Использовались следующие формы контроля: классно-обобщающий, обзорный, тематический и персональный контроль.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, промежуточной аттестации обучающихся и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Выводы по итогам внутришкольного контроля:

1. мероприятия по контролю реализации АООП, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100 процентов.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 100 процентов.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 100 процентов. Все заседания ШМО, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Работа с официальным сайтом Школы

ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска имеет официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://goku-ii.gosuslugi.ru>. Информация размещается в соответствии с Постановлением Правительства России от 20.10. 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями от 28.09.2023 г.), приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и предоставлению информации».

В 2024 году обновлена информация разделов «Образование», «Руководство. Педагогический состав», «Материально-техническое обеспечение», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Организация питания в образовательной организации». В разделе «Документы» представлено самообследование за 2023 год. Информация подраздела «Образование» обновлена и представлена в соответствии с требованиями законодательства. Вариативные разделы сайта пополнялись актуальной новостной, справочной информацией «Режим работы», «Пост «Здоровье+», «Ресурсный центр», «Отдых и оздоровление учащихся», «Независимая оценка качества образования» и другие. В течение года осуществлялось информационное освещение школьных, региональных, федеральных мероприятий. Обеспечена возможность перехода по активным ссылкам на сайты Министерства образования РФ, Министерства образования Иркутской области, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Вывод: в образовательной организации созданы условия по обеспечению открытости и общедоступности информационных ресурсов, содержащих информацию об деятельности школы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Внутренняя экспертиза

Внутренняя система оценки качества образования в школе регламентируется положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами оценочной деятельности стали оценка достижения личностных и предметных результатов образования; установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

Итоги оценочной деятельности представлены по трем основным показателям:

- уровень сформированности личностных результатов обучающихся,
- уровень предметных результатов/показатели успеваемости обучающихся.
- уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся,

Оценка личностных результатов проведена на основе анализа уровня освоения обучающимися нравственных и социальных норм общества, сформированности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

Оценивая индивидуальные возможности достижения личностных результатов обучающихся было отмечено следующее:

В 1-х классах отмечается минимальная динамика овладения личностными результатами. Низкий темп развития (менее 1) отмечается в формировании адекватных представлений о собственных возможностях. Обучающиеся имеют затруднения в осмыслении социального окружения, своего места в обществе, сложно дифференцируют социальные роли. У первоклассников отмечается низкий уровень готовности к самостоятельной жизни, что характерно для их возраста. Обучающиеся учатся проявлять любовь к Родине, идет становление осознания себя как части общества, учатся быть толерантным друг к другу, осознавая при этом свою индивидуальность. Первоклассники учатся взаимодействовать друг с другом, проявляя доброжелательность, сочувствие, понимание. В коммуникативных ситуациях учатся применять адекватные способы поведения, ритуалы поведения.

По мере взросления и целенаправленной коррекционной работы характер динамики во 2-7 классах меняется на удовлетворительную.

Обучающиеся этих классов осознают себя как гражданина, имеют представления о важных событиях в стране. Они выстраивают свое общение в группе на основе толерантности, доброжелательности. Видят и замечают проявления отрицательных качеств друг у друга, делают замечания. Обучающиеся этих классов включаются в сотрудничество друг с другом и при необходимости адресно обращаются за помощью. Обучающиеся имеют представление о важности здоровья, способах его поддержания и сохранения, знают о вредных привычках и их влиянии на организм. Обучающиеся активны в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В целом прослеживая динамику от класса к классу, можно отметить ее качественный рост с 1 по 5 класс (до показателя «значительная динамика»). В 6-7 классах показатель снижается до 2 (удовлетворительная динамика). Это обусловлено возрастными особенностями обучающихся.

Оценка уровня сформированности базовых учебных действий (БУД)

Базовые учебные действия	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Личностные	2,1	2,2	2	3,8	3,2	3	3,6	3,8	4,2
Регулятивные	2	2,1	1,9	4	3	3,2	3,3	3,6	4,2
Познавательные	2,1	2,3	2	4	3	3,1	3,5	3,7	4,1
Коммуникативные	2,2	2,4	1,9	4	3,1	2,9	3,6	3,9	4,2
	2,1	2,3	2	4	3,1	3,1	3,5	3,8	4,1

Обучающиеся 1-9 классов, овладевая БУД, с разной степенью самостоятельности выполняют задания, действия. Так, обучающиеся 1 класса выполняемые действия связывают с конкретной ситуацией, совершают учебное действие только по прямому указанию учителя, при необходимости им требуется оказание помощи. Обучающиеся 2-3-х классов выполняют учебные задания, поручения, договоренности преимущественно способны самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допуская ошибки, которые исправляют по прямому указанию учителя. Обучающиеся работают с учебными принадлежностями и организуют рабочее место, под контролем и по указанию принимают цели и включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Со значительной помощью отличают новое от уже известного; выделяют существенные, общие и отличительные свойства предметов; по наводящим вопросам педагога приходят к простейшим обобщениям, сравнениям. Они слушают и понимают речь других людей, обращается за помощью и принимает помощь, с помощью дополнительных средств понимают инструкцию, работают в коллективе.

Обучающиеся 4-го класса овладевают теми же базовыми учебными действиями, но с большой долей самостоятельности. Они способны самостоятельно применять действие, но иногда допускают ошибки, которые исправляют по замечанию учителя.

Обучающиеся 5-6-х классов при руководящей роли педагога принимают и сохраняют цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляют коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действуют на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществляют взаимный контроль в совместной

деятельности; частично осуществляют самоконтроль в процессе деятельности. При переходе на следующий этап обучения у обучающихся отмечается снижение показателя БУД на 0,9. Это обусловлено с изменением сложности программного материала, процессами адаптации в среднем звене школы. В 7-9-х классах показатель начинает увеличиваться.

100% обучающихся 1-9 классов достигли минимального уровня овладения предметными результатами. Среди них численность обучающихся 1-9 классов, достигших достаточного уровня овладения предметными результатами.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Учебные предметы	25	64	52	76	82	79	72	74	76
Курсы КРО	24	71	70	58	97	94	92	84	87

Оценочная деятельность промежуточных предметных результатов осуществлялась в соответствии с утвержденным графиком проведения промежуточной аттестации.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол -во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%
3	23	23	100	8	22	0	0	0	0	0	0	0	0
4	24	24	100	9	60	0	0	0	0	0	0	0	0
5	45	45	100	7	25	0	0	0	0	0	0	0	0
6	52	52	100	17	43	0	0	0	0	0	0	0	0
7	73	72	99	25	50	0	0	1	0	0	0	0	0

8	23	52	100	7	30	0	0	0	0	0	0	0	0
9	66	65	99	10	20	0	0	1	0	0	0	0	0

Из таблицы видно, что все обучающиеся успешно овладевают программным материалом.

Положительными результатами можно считать:

- стабильное качество знаний учащихся,
- осознание педагогами необходимости применения на практике образовательных технологий деятельностного типа,
- возможность повышения профессиональной компетенции педагогов,
- положительное отношение родителей к реализации ФГОС,
- сформированность у учащихся ключевых умений и жизненных компетенций.

Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Восстановлению социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сокращению дистанции между ребенком-инвалидом и нормально развивающимися сверстниками способствует участие в соревнованиях, конкурсах, выставках. Ребята принимают активное участие в конкурсах и социальных проектах разных уровней: муниципальный, региональный, межрегиональный. Применение данных форм оказывает положительное влияние на достижение качественных результатов учебной и внеучебной деятельности.

Всего 366 чел.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Участники, чел.			
95	59	32	3
Победители, чел.			
230	115	111	4

Конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир, предоставляют возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки учреждения и города.

Организация системы дополнительного образования играет одну из ключевых ролей в развитии детей. Программы позволяют детям реализовать свои творческие, физические, интеллектуальные способности.

В 2024 году расширен спектр программ дополнительного образования и представлен следующими программами художественной направленности: «Скрапбукинг», «Гончарное дело», «Флоппи», «Бумагопластика», «Пластилинография», «Текстильная кукла», «Удивительный фетр», школьный театр «Вдохновение», хор «Поющие сердца»; туристско-краеведческой направленности: «Улицы родного города»; социально-гуманитарной направленности: «Русская изба», «Патриоты России»; технической направленности: «Мир информатики»; физкультурно-спортивной направленности в рамках деятельности ШСК «Движение»: «Плавание», «Бочче», «Спортивные танцы», «Волейбол», «Пионербол», «Настольный теннис», «Дартс», «Легкая атлетика». мероприятий, а также мероприятий

Вывод: в школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Результаты итоговой аттестации

Все обучающиеся выпускных классов прошли аттестацию по профессионально-трудовому обучению (профили: швейное дело, сельскохозяйственный труд, столярное дело, штукатурно-малярное дело).

Количество выпускников 9 классов					
2021-2022		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования
0	38	0	38	0	37

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов осуществляется в форме внутреннего экзамена по профессионально-трудовому обучению.

Предмет	Успеваемость (%)		Качество (%)		Средний балл
	Теория	Практика	Теория	Практика	
Столярное дело	100%	100%	83%	83%	4,5
Штукатурно-малярное дело	100%	100%	86%	86%	4,4
Швейное дело	100%	100%	100%	100%	4,4
Сельскохозяйственный труд	100%	100%	100%	100 %	4,5
Итого	100%	100%	92%	92%	4,5

Результаты итоговой аттестации обучающихся позволяют сделать следующие выводы: качество подготовки обучающихся по профессионально – трудовому обучению (профили подготовки: столярное дело, штукатурно-малярное дело, сельскохозяйственный труд и швейное дело) составляет 92%. По сравнению с 2022 годом качество подготовки выпускников повысилось на 6%.

Вывод: наличие положительной динамики в оценке предметных и личностных результатов обучающихся позволяет говорить о достаточном качестве подготовки обучающихся, основанном на соблюдении особых образовательных потребностей; обеспечении преемственности в обучении и воспитании, применении разнообразного спектра форм работы с обучающимися.

1.5 Оценка организации учебного процесса

В школе сформировано 41 класс-комплект (1-9 классы), наполняемость классов сформирована с учетом СанПиН

Режим работы ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска ежегодно утверждается приказом директора школы; регламентируется расписанием учебных занятий, годовым календарным учебным графиком, и устанавливается исходя из санитарно-гигиенических правил и норм.

Школа функционирует в режиме 5-ти дневной учебной недели в одну смену.

Учебный план, реализует АООП и предусматривает выполнение всех компонентов в полном объёме, и предполагает создание условий каждому ученику для успешной социализации и адаптации в обществе.

В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Организация домашнего обучения

В 2024 году школе надомная форма обучения организована для 2 учащихся 1-9 классов, которые в силу психофизических и соматических причин не могли посещать занятия в школе.

С родителями обучающихся в начале учебного года проведено собрание, на котором администрация школы ознакомила с локальными актами, регулирующих организацию домашнего обучения.

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения врачебной комиссии специалистами ППк на каждого обучающегося на дому разработаны и утверждены индивидуальные учебные планы в соответствии с минимальной нагрузкой общего учебного плана соответствующего класса. Приказом по школе утверждено согласовано с родителями расписание уроков включающее обязательные предметы учебного плана, коррекционные часы, часы внеурочной деятельности, а также индивидуальные часы со специалистами школы.

Все обучающиеся домашнего обучения обеспечены учебниками.

Учителями, ведущими обучение на дому, были разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, которые были рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников, согласованы с заместителями директора по УВР и утверждены приказом директора школы. На каждого обучающегося ведется журнал с указанием ФИО обучающегося, даты занятий, содержания пройденного материала. Также в журнале выставляются текущие и итоговые оценки. Все обучающиеся на дому успешно усвоили учебный материал.

Формы и виды учебных занятий

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Индивидуальная и подгрупповая формы коррекционных занятий используется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом с целью

индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической, психологической, педагогической коррекции.

Расписание учебных занятий

Расписание учебных занятий составлено с учетом и в соответствии с СанПиН. Учебные занятия обучающихся организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Уроки начинаются в 9.00, перемены между уроками 20 – 30 мин. Количество часов, отведенных на освоение учебного плана обучающимися с ОВЗ распределено на обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также на внеурочную деятельность и, в совокупности, не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся 1 класса предусмотрен адаптационный период (ступенчатый режим). Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе — 33 недели, во 2-9 классах 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Для категории обучающихся, получающих образование по АООП (2 вариант) расписание индивидуализировано и отражено в СИПР обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1 классах в соответствии с СанПиН отсутствует. Во 2-4 и 5 классах составляет по 3 часа. С целью расширения и дополнения предметов общеобразовательных курсов в учебный план введены предметы школьного компонента.

Предметы коррекционной подготовки вынесены за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Содержание внеурочной деятельности ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность обучающихся составляет 10 часов на каждый год обучения при определении максимально допустимой недельной нагрузки. Часы внеурочной деятельности не входят в обязательную нагрузку учащихся, могут проводиться как в первую, так и во вторую половину.

Факторы, способствующие достижению запланированных результатов:

1. Все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют учащимся возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям и по своему желанию.
2. Реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты.

3. При организации внеурочной деятельности осуществляется опора на имеющийся в организации положительный опыт социального партнерства и образовательные ресурсы.

4. Внеурочная деятельность позволяет интегрировать воспитательный, социализирующий потенциал на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, а также ресурсов образовательной среды школы.

Часы внеурочной деятельности реализуются в течение учебной недели и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Информация

о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности
в ГОКУ СКШ г. Усть – Илимска

В соответствии со статьей 95,2 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” и на основании решения общественного совета при министерстве образования Иркутской области по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (протокол № 10 от 26.03.2024 г.) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска включено в список организаций, подлежащих проведению независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности в 2024 году. В результате проведения НОКО ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска набрало 97,84 балла.

№ п/п	Критерий	Показатель, %
1	Открытость и доступность информации об организации	99
2	Комфортность условий предоставления услуг	97
3	Доступность услуг для инвалидов	100
4	Доброжелательность, вежливость работников организаций	97
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	96

Вывод: организация учебного процесса в школе осуществляется в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых документов в сфере образования и регламентируется локальными актами, представленными в полном объеме.

1.6 Оценка востребованности выпускников

Практически все выпускники нашей школы продолжают профессиональное обучение в ГБПОУ «УИТЛТУ» г. Усть - Илимска и занимают все предложенные места для данной категории выпускников.

В 2023 году 75% выпускников стали студентами, 36 человек поступили в ГБПОУ «УИТЛТУ» и обучаются по специальностям «Столяр

строительный», «Маляр» и «Швея». Высокому проценту поступивших способствовала слаженная целенаправленная работа всего педагогического коллектива школы.

Учебный год	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Трудоустроены	Выехали из города	Не обучаются и не работают	Имеют инвалидность, не позволяющую обучаться или работать
2021-2022	61	40	4	6	0	12
2022-2023	50	36	1	3	0	10
2023-2024	37	27	4	3	1	3

Сравнительный анализ востребованности выпускников за три года

Вывод: по результатам мониторинга видно, что 69% выпускников за три года продолжили обучение в образовательных учреждениях города и области.

Адаптация выпускников школы 2024 года в УИ ТЛТУ прошла в целом удовлетворительно. Мастера техникума отмечают высокий уровень предпрофессиональной подготовки наших ребят, огромное желание и стремление учиться, получать хорошие оценки.

Наряду с положительными моментами остаются проблемные моменты:

- недостаточное участие родителей в профориентационных мероприятиях;
- не решен вопрос с администрацией города по проблеме трудоустройства и социальной адаптации подростков;
- перечень профессий и количество мест для поступления предлагаемых УИ ТЛТУ, ограничен, что не позволяет в полной мере реализовать профессиональные планы обучающихся.

Вывод: большинство выпускников школы продолжает свое дальнейшее обучение в образовательном учреждении города – УИ ТЛТУ; между школой и УИ ТЛТУ осуществляется тесное сотрудничество по вопросам профориентации и дальнейшего обучения через проведение мероприятий на базе школы и техникума. Выпускники стали рассматривать варианты обучения за пределами города, в частности в ГБОУ БТТТ.

1.7 Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 учебном году численность педагогического состава составила 66 человека. Укомплектованность педагогическими кадрами - 97 %. Профессиональная компетентность и уровень образования педагогов - главный направляющий фактор качества обучения и воспитания.

Образование:

Всего педагогических сотрудников	66	
Высшее педагогическое образование (в т.ч. переподготовка)	53	80%
Дефектологическое образование (в т.ч. переподготовка)	66	100%
Среднее специальное педагогическое образование	13	20%

Анализируя образование педагогических кадров, можно отметить высокий показатель высшего педагогического образования – 80%. 100% педагогов имеют либо высшее дефектологическое образование, либо переподготовку по направлению. Профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, программой развития школы.

Стаж работы	Количество педагогов	%
Менее года	3	5%
1-5 лет	16	24%
6-15 лет	19	28%
16-29 лет	20	30%
свыше 30 лет	8	12%

5% педагогов имеют педагогический стаж до 5 лет, 70% - стаж больше 15 лет, что характеризует их как опытных учителей, готовых передавать накопленный педагогический опыт работы молодым педагогам.

Процент педагогов с первой и высшей квалификационной категорией - 44%. За 2024 год подтвердили квалификационную категорию и аттестовались - 9 педагогов: 8 - на высшую категорию и 1 - на первую квалификационную категорию. Квалификация педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда.

За 2024 год педагогический состав пополнился новыми кадрами, составляющие 14% от общей численности работников. Всего работников,

имеющих стаж работы менее 1 года в сфере коррекционного образования - 5% (3 человека).

Курсовая подготовка

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2024 году осуществлялась в соответствии с планом образовательных услуг ИРО, дистанционно на образовательных сайтах по плану сформированному на основе качественного анализа потребности педагогических работников в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю.

В 2024 году 55 педагогов прошли курсы повышения квалификации, что составило 83% от общего числа педагогических работников. За последние 3 года 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку по ключевым направлениям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, в том числе по применению ФГОС в образовательном процессе.

Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

	Профессиональные конкурсы	Конкурсы методических разработок	Конференции, семинары, вебинары
Всего участия	13	17	7
Всероссийский уровень	2	0	1
Областной уровень	11	17	6

Результативность участия:

— Межведомственная региональная научно-практическая конференция «Доступность получения образования для детей-инвалидов в Иркутской области», март 2024г.;

— V Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития», март 2024г.;

— межрегиональная научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение, предпрофессиональная подготовка и профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью: проблемы и достижения», апрель, 2024г.;

— региональная дискуссионная площадка «Профессиональное самоопределение обучающихся с ОВЗ в рамках программ общего и дополнительного образования: возможности и риски», апрель 2024г.;

— межрегиональная практическая конференция «Школьные информационно-библиотечные центры и библиотеки как фактор обеспечения качества образования», апрель 2024г.;

— региональный форум специальных (коррекционных) школ «Современная школа: проекты и реалии», ноябрь 2024г.;

— муниципальный семинар «Линии преемственности между дошкольными и общеобразовательными учреждениями в выстраивании индивидуально- образовательного маршрута учащегося с ОВЗ педагогами-психологами, учителями-дефектологами и учителями-логопедами», декабрь 2024г.

— Конкурс школьных библиотек и информационно-библиотечных центров «Лощманы книжных морей», победитель, февраль 2024г.;

— всероссийский конкурс профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников государственных организаций для инвалидов и лиц с ОВЗ, победитель регионального этапа, 2 место, апрель, 2024г.;

— всероссийский конкурс программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления», победитель муниципального этапа, сентябрь 2024г.;

— всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2024», участник регионального этапа, сентябрь 2024г.;

— региональный смотр-конкурс образовательных практик обновления содержания и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, участник, октябрь 2024г.

Вывод: профессиональная компетентность педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы обучения и развития обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, программой развития школы.

1.8 Оценка качества учебно – методического обеспечения

Содержание учебного плана осуществлялось через реализацию рабочих программ учебных предметов определяющих его состав, изучаемых в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Рабочие программы были составлены в соответствии с требованиями Положения «О рабочей программе учебных предметов, факультативов, коррекционных курсов, программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». По результатам внутришкольного контроля не было выявлено замечаний, все программы утверждены директором школы. В них отражены наиболее оптимальные и эффективные

для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

В образовательном процессе осуществлялся специальный подбор учебного и дидактического материала (таблиц, моделей, пособий, сюжетных картин, опорных таблиц, карточек и др.) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. В младших классах отдавалось предпочтение натуральной и иллюстративной наглядности. В старших – иллюстративной и символической. Оснащенность составила 58%.

В школе сформировано 5 методических объединений: учителей начальных классов, учителей гуманитарно-эстетического цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей технологии, классных руководителей и воспитателей. Каждое методическое объединение в 2024 году вело целенаправленную работу по повышению грамотности педагогов в вопросе применения педагогических технологий в образовательном процессе. Использование педагогами коррекционно-развивающих, игровых, современных информационных технологий, элементов проблемного обучения, элементов проектного метода в обучении, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающих технологии не только способствовало дифференциации и индивидуализации обучения на основе личностно-ориентированного подхода, но и позволило организовать учебный процесс в соответствии с деятельностным подходом, дала возможность проектировать учебный процесс, организационные формы взаимодействия ученика и педагога.

На тематических заседаниях обсуждались вопросы возможности уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе с целью развития личностной сферы обучающихся, повышения качества образования, более эффективного использования учебного времени. В целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом, работа каждого МО была подчинена совершенствованию методического обеспечения.

Деятельность МО носила системный характер. Педагоги активно работали по выбранным темам самообразования, представляли в обобщенном виде накопленную теоретическую и практическую информацию в форме докладов, мастер – классов, деловых игр, открытых уроков на семинарах, практических конференциях, представляли практический опыт работы на открытом уроке, делились опытом на образовательных интернет-сайтах). На методических объединениях для обеспечения современного уровня

методической работы, была организована работа по ознакомлению учителей с нормативными документами, новинками методической и специальной литературы.

Традиционной формой методической работы, настоящей школой профессионального мастерства являются в школе заседания педагогических советов. За 2024 год проведено 3 тематических педсовета: «Реализация программ воспитательной работы в рамках социализации обучающихся ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска», «Итоговый педагогический совет», ««Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования». Тематика педагогических советов была направлена на решение поставленных годовых задач, задач программы развития.

В 2024 году продолжила работу «Школа молодого педагога» – элемент методического пространства школы, объединяющего начинающих и вновь прибывших специалистов. С целью оказания методической помощи 9 учителям, начинающим работать в специальной (коррекционной) школе, определены наставники из опытных педагогов, организовано взаимопосещение уроков, консультирование по вопросам оформления документации, оказывалась методическая помощь.

В целях организационно-методического, информационного сопровождения образовательного и коррекционного процесса обучающихся с ОВЗ на базе школы создан и действует Ресурсный центр инклюзивного образования. В 2024 году Ресурсным центром инклюзивного образования проведено 13 областных дистанционных мероприятий, участниками которых стали педагоги, родители и обучающиеся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области.

Методическая работа школы строится исходя из целей и задач, определенных Программой развития школы «Современная школа: от качества образования к качеству жизни» и общего годового плана.

Совещательным органом при Педагогическом совете учреждения является Методический совет, который, в свою очередь руководит деятельностью Служб сопровождения обучающихся, родителей, педагогов.

Школа использует управленческую модель, основой которой является взаимодействие служб сопровождения и представляет собой линейный характер управления. Функционирует 6 служб сопровождения: допрофессионального сопровождения обучающихся, сопровождения педагогов, дополнительной педагогической поддержки, сопровождения семьи, медико-валеологическая служба, социально-психологическая служба сопровождения, школьная служба примирения. Такое управленческое решение позволяет обеспечить вовлеченность педагогов в управленческий

процесс. Каждая служба имеет свою локальную цель в зависимости от направления деятельности, но объединена общей задачей социализации и адаптации детей в обществе.

Данная модель предусматривает взаимодействие на всех уровнях отношений: учитель-ученик, администрация-педколлектив, семья-школа через осуществление совместной деятельности по проектированию, организации учебного процесса с обеспечением комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

На заседаниях служб сопровождения (один раз в четверть) рассматривались актуальные вопросы, в конечном счете, способствующие решению задач годового плана.

Осуществлялась работа творческих и проблемных групп по вопросам реализации содержания АООП, мероприятий программы воспитания, модернизации системы сопровождения обучающихся и родителей, реализации профориентационной работы; деятельности педагогов по темам самообразования; вопросам аттестации, работы ресурсного центра инклюзивного образования, консультативного пункта, разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса.

Чётко организованная, слаженная модель методического сопровождения педагогов стала важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы.

В 2024 году разработано программно-методическое обеспечение: внесены изменения в АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,2; программу воспитания; программы внеурочной деятельности творческой мастерской «В гостях у сказки», «Безопасная страна», «Здоровое поколение», элективных курсов «Самоделкин», «Учусь общаться», «Основы финансовой грамотности», «Пишу красиво», практикум «Я - сам!». Для обеспечения образования по АООП ПО разработаны адаптированные программы общеобразовательного учебного цикла «Русский язык», «Основы компьютерной грамотности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и другие программы в соответствии с учебным планом. В связи с расширением спектра направлений дополнительного образования подготовлены программы «Школьный театр», «Школьный хор», «Пионербол», «Легкая атлетика» и другие. Педагогами с целью повышения эффективности образовательного процесса разработаны авторские методические пособия по русскому языку, музыке, адаптивной физической культуре, технологии.

Распространение опыта в рамках федерального проекта «Современная школа»

	Конференции, семинары	Профессиональные конкурсы
Всего участия	4	1
Всероссийский уровень	0	0
Региональный уровень	4	1

Приведенные данные свидетельствуют о готовности педагогов обобщать имеющийся профессиональный опыт в разных формах на разных уровнях.

Выводы:

методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

системность в повышении квалификации посредством курсовой подготовки способствует общему методическому и профессиональному росту педагогических работников, что отражается на результатах аттестации и качестве образования в школе;

основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории - 44%, имеется резерв в лице вновь прибывших учителей, таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования;

коллектив обладает достаточным методическим потенциалом: имеют публикации, активно участвуют в конференциях, семинарах, вебинарах, обобщая имеющийся опыт профессиональной деятельности, участвуют в профессиональных конкурсах.

1.9 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Ключевыми направлениями работы школьной библиотеки в 2024 году стали:

1. формирование библиотечный фонд в соответствии с адаптированной образовательной программой; оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ;

2. развитие информационно-библиотечного центра при школьной библиотеке;

3. обновление информационно-методического ресурса библиотеки с использованием новых образовательных технологий, позволяющих решать задачи обучения, воспитания, развития и профессиональной ориентации обучающихся, а также помогающих в учебном процессе педагогам;

4. организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, на формирование навыков здорового образа жизни;

5. формирование у обучающихся информационной культуры, культуры чтения, читательского интереса;

6. расширение социального партнерства с целью развития библиотечной среды в образовательном пространстве;

7. оформление новых поступлений в книжный фонд.

Состояние библиотечного фонда в 2024 году

Учебная литература (всего)	1836
Художественная литература	718
Справочные и энциклопедические издания	22
Методическая литература (программы и методические пособия)	75
Учебники для реализации АООП	1739
Библиотечный фонд	2554

В связи с увеличением контингента обучающихся отмечается снижение показателя обеспеченности учебной литературой (53%). В 2024 году поступило 54 экземпляра учебников. Обеспечение учебниками составило 62,5% для 1-4 классов, 42,9% для 5-9 классов.

Заказ учебников осуществляется в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ.

Фонд художественной литературы пополняется только за счет книг, поступивших в дар.

Систематически оформляется подписка на периодические издания: «Воспитание и обучение детей с нарушением развития», «Дефектология». Для удобства коллектива и экономии времени сотрудники библиотеки систематически работают над созданием каталогов данных журналов. В каталогах расписаны публикации по темам, направлениям, по которым работают учителя, указаны номера и страницы, также дан краткий анонс статей. В 2024 году библиотека пополнилась детскими журналами - «Тошка и компания», «Смешарики», «Читай-ка», «Приключения непоседы», «Сибирячок», «Классная девчонка», «Девчонки», «Мир техники для детей».

Развитие информационно-библиотечного центра при библиотеке обеспечивает информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую функции. Педагогом - библиотекарем и заведующей библиотекой

реализовывались 2 программы туристско-краеведческой и художественной направленности «Русская изба», «Улицы родного города» с обучающимися 7-15 лет. Обучающиеся были вовлечены социально-значимую деятельность в рамках проекта «Альбом Памяти», посвященного сохранению исторической памяти подвигов русских солдат во время Великой Отечественной Войны. 100% обучающихся приняли участие в акциях, экскурсиях, тематических библиочасах и книжных выставках.

В 2024 году продолжил работу школьный музей, деятельность которого имеет историко-краеведческий профиль и направлена на духовное, нравственное и патриотическое воспитание детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, на формирование и развитие личности гражданина – патриота России, своего края, города, школы. Разделы экспозиций: Интерьер русской избы, Русская печь, Красный угол, Бабий кут, Народное творчество и промыслы, История школы, Славен город Усть-Илимск, Герои нашего времени.

Актив музея создан из обучающихся школы, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся, которые, под руководством наставников, осуществляют поисковую и исследовательскую работу.

Музейные экспозиции используются при проведении урочной деятельности в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Искусство», «Язык и речевая практика», внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Мир, в котором я живу», «В гостях у сказки», занятий дополнительного образования «Текстильная кукла», «Удивительный фетр», «Русская изба», «Улицы родного города».

В рамках краеведческой экскурсионной работы разработаны и реализуются маршруты экскурсий: мемориальный комплекс «Три звезды», Храм всех святых в земле Российской просиявших, архитектурный музей «Илимский острог».

Налажено активное сотрудничество с краеведческим музеем г. Усть-Илимска, детской библиотекой «Первоцвет», детской школой искусств №2 имени Т.Г. Сафиулиной, городской детской библиотекой «Родничок», ДК им. Наймушина, ДК «Дружба». Таким образом, работа школьной библиотеки за 2024 год, всецело способствовала информационно-методическому обеспечению образовательного процесса, развитию информационной грамотности у читателей.

1.10 Оценка качества материально – технической базы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. В ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска созданы все необходимые условия для реализации

адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

Школа расположена в 2-х зданиях: начальная школа по ул. Мечтателей, 31, старшая школа по ул. 50 лет ВЛКСМ, 12. Земельные участки закреплены на праве постоянного (бессрочного) пользования.

Начальная школа – 2-х этажное крупнопанельное здание, общей полезной площадью 2960,3 кв. м. Год постройки 1982. Старшая школа – 2-х этажное крупнопанельное здание, общей полезной площадью 2764,0 кв. м. Год постройки 1970.

Образовательный процесс компьютеризирован. Все кабинеты управления и специалистов оборудованы персональными компьютерами и МФУ.

Техническое оснащение образовательного процесса и другие числовые показатели в рамках информатизации системы образования

Наименование показателей/техники	Всего	Для использования в учебных целях
Персональные компьютеры (ноутбуки)	68	58
Имеющие доступ к Интернету	68	58
Поступившие в отчетном году	3	3
Электронные терминалы	1	1
Мультимедийные проекторы	19	19
Принтеры	8	8
МФУ	31	21
Ксероксы	1	1

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья учащихся функционируют учебные классы, оснащенные мультимедийными установками, 2 библиотеки, для занятий физкультурой 2 комнаты для подвижных игр, зал адаптивной физкультуры оборудован для проведения специальных коррекционно-развивающих занятий. Для проведения практических занятий имеются оснащенные современным специализированным оборудованием 5 кабинетов учителей-психологов, два кабинета учителей-дефектологов, 3 кабинета учителей-логопедов, одна сенсорная комната, кабинет психологической разгрузки, кабинеты трудового обучения: СБО, «Швейного дела», «Столярного дела», «Сити-фермерства», «Гончарного дела», «Картонажного дела», «Штукатурно-малярного дела»,

«Цветоводства и декоративного садоводства», «Декоративно-прикладного искусства». В школе оборудованы 2 компьютерных класса.

В рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Цифровая экономика РФ» организован доступ к государственным, муниципальным и иным информационным системам с использованием единой сети передачи данных (ЕСПД), а также к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», обеспечено ограничение доступа к информации, распространение которой в РФ запрещено, и к информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, содержащейся в сети «Интернет».

Для проведения досуговых мероприятий используются музыкальные залы, оснащенные музыкальными центрами, мультимедийными проекторами, ноутбуками. Для занятий проектной, кружковой деятельностью используются специализированные кабинеты (декоративно-прикладного искусства, обработки кожи, берестяного дела, информатики, гончарного дела, комната для подвижных игр), учебные кабинеты школы.

Содействие в укреплении материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса оказывает Попечительский Совет.

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы «Доступная среда».

В здание начальной школы созданы условия доступности для инвалидов и маломобильных обучающихся: входная группа оборудована пандусом, имеется пандус телескопический переносной, расширены дверные проемы, проведен демонтаж дверных порогов, оборудованы санитарно-гигиенические помещения специальным оборудованием для инвалидов, установлены информационно-тактильные таблички, мнемосхемы санузлов, мнемосхемы помещений школы, размещены звуковые и световые маяки, кнопки вызова, система вызова помощника, ретранслятор, панель индукционная переносная и пр. При необходимости инвалиду или обучающемуся с ОВЗ может быть предоставлен сопровождающий.

Размещен информационный терминал, позволяющий быстро и удобно доносить информацию до детей-инвалидов и детей с ОВЗ вне зависимости от их физических ограничений.

Специально оборудованные кабинеты позволяют адаптировать среду под потребности детей. Кабинет ЛФК оборудован для проведения занятий адаптированной лечебной физкультурой: тренажер мышечных ощущений, сухой бассейн, шведская стенка, шведская скамья, лавочки для пресса, диски балансировочные, тактильные дорожки, сенсорная тропа, массажеры,

спортивное полотно для игр и эстафет, велотренажер, силовой тренажер, беговая дорожка и пр.

В школе имеется оборудованный учебный кабинет, оснащенный специализированной мебелью для детей с ДЦП (стул угловой, столик напольный, опора для сидения, опора-вертикализатор и др.

Школа имеет экологически безопасную, современную инфраструктуру, на основе которой создаются необходимые условия для здоровьесбережения. Организация школьного пространства (классы, кабинеты) осуществлена с соблюдением санитарно-гигиенических норм, требований пожарной безопасности, требований охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Комплексная безопасность образовательной организации достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. организация охраны образовательной организации и территории.
2. обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждение территории, металлические двери, распашные решётки).
3. организация инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация, автоматическая пожарная сигнализация, система видеонаблюдения).
4. плановая работа по антитеррористической защищенности образовательной организации на основе Паспорта безопасности.
5. организация контрольно-пропускного режима.
6. выполнение норм пожарной безопасности.
7. соблюдение норм охраны труда.
8. плановая работа по гражданской обороне.
9. взаимодействие со службами безопасности города.
10. правовое обучение и формирования культуры безопасности.
11. финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий.

Работа по антитеррористической защищенности образовательной организации осуществляется в соответствии нормативно-правовой базой, которая создаёт необходимые условия для организации антитеррористической защиты.

Организация мероприятий производится в соответствии с паспортом безопасности образовательной организации. Основными формами и методами работы в области безопасности и антитеррористической защищенности объектов являются: охрана объекта сотрудниками специализированной организации, обучение сотрудников и обучающихся, взаимодействие со службами безопасности, проведение проверок, изучение и совершенствование нормативно-правовой базы в области комплексной безопасности

образовательной организации, совершенствование материально-технической базы.

В комплекс мер по обеспечению образовательной организации важная роль отводится соблюдению норм и правил пожарной безопасности. Исходя из специфики функционирования школы и для обеспечения безопасности разработаны: приказы о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; инструкции о мерах пожарной безопасности в здании образовательной организации и на прилегающей территории; план эвакуации в случае возникновения пожара в образовательной организации; памятки о мерах пожарной безопасности для обучающихся школы.

В зданиях образовательной организации установлена автоматическая система пожарной сигнализации, выполняющая функцию сбора и обработки информации, подачи сигнала тревоги с последующим включением автоматическую систему оповещения. АПС подключена к дежурной части МЧС г. Усть-Илимска.

Образовательная организация обеспечена средствами пожаротушения: наружный гидрант, внутренние пожарные краны и огнетушителями 2-х видов: порошковые и углекислотные.

Основным направлением работы по пожарной безопасности является профилактические мероприятия: распорядительные документы (приказы, распоряжения, инструкции, памятки), обучение персонала и обучающихся мерам пожарной безопасности, своевременная очистка территории от мусора и ненужных предметов на путях эвакуации, проверка состояния инженерных систем жизнеобеспечения, перезарядка и техническое освидетельствование огнетушителей, перекачка пожарных рукавов и проверка укомплектованности пожарных кранов, проведение проверки внутреннего водопровода противопожарного водоснабжения в части водоотдачи, эксплуатационные испытания наружных пожарных лестниц и ограждений на крыше, огнезащитная обработка кровлей зданий.

В образовательной организации разработаны документы по охране труда: приказы, распоряжения в области соблюдения требований охраны труда; должностные обязанности по охране труда работников школы; план мероприятий по охране труда; программа проведения инструктажей; инструкции по охране труда для всех профессий и работ; памятки по безопасности для обучающихся; журналы: регистрации инструктажей, инструктажа учащихся по технике безопасности, учёта инструкций, учёта выдачи инструкций, административно-общественного контроля по охране труда, регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря,

несчастных случаев на производстве, регистрации несчастных случаев с обучающимися; акты: готовности образовательного учреждения к новому учебному году, ввод в эксплуатацию оборудования в учебных мастерских, на проведение занятий в учебных мастерских, комнате для подвижных игр; пакет документов по учёту и выдачи СИЗ работникам школы.

Основными направлениями работы по охране труда являются:

- контроль за соблюдением законодательства и нормативных актов по охране труда;
- оперативный контроль за состоянием охраны труда в образовательном учреждении;
- организация профилактической работы по снижению травматизма в образовательном учреждении;
- организация проведения инструктажей, обучения, проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения;
- организация проведения специальной оценки условий труда и профессиональных рисков рабочих мест;
- обеспечение средствами индивидуальной защиты.

По итогам работы можно сделать следующий вывод, что в образовательной организации созданы условия по обеспечению комплексной безопасности участников образовательного процесса, подкрепленные соответствующим нормативно-правовым обеспечением, мониторингом.

Организация питания

В соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании» организация питания возлагается на ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Усть-Илимска. В учреждении предусмотрены помещения для хранения, приготовления пищи и питания учащихся.

Исполнителем контракта на оказание услуг по организации питания обучающихся государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска является индивидуальный предприниматель Скороходова Ольга Валерьевна (Договор на оказание услуг питания учащихся двухразовое № 08-25 от 09.01.2025г.)

Индивидуальным предпринимателем, согласно контракта, разработано и размещено на сайте образовательного учреждения примерное двухнедельное менюготавливаемых блюд (завтрак, обед) для школьников инвалидов и детей с ОВЗ с 7 до 11 лет, с 12 до 18 лет. Меню разработано с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и

требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам (классам) обучающихся.

Контроль за размещением меню на сайте школы и его соответствием требованиям СанПиН и законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения контролируется на региональном и федеральном уровне, в том числе проводится автоматизированный мониторинг организации горячего питания обучающихся, включающий: средства наблюдения за меню фактического питания, опубликованных на официальных сайтах образовательных организаций; анализ меню с выявлением отклонений данных о потреблении (выход блюд, калорийность и основные пищевые вещества по приемам пищи) от нормативов потребления; состава меню фактического питания.

Вышеперечисленные параметры контролируются с использованием централизованной базы данных, аналитических отчетов для специалистов ФЦМПО (Федеральный центр мониторинга питания обучающихся), а также публичного интерфейса анализа меню на специализированном интернет-сайте мониторингпитание.рф. Доступ к сайту мониторингпитание.рф. для получения информации открыт всем желающим.

Бесплатным горячим двухразовым (завтрак, обед) питанием охвачено 100% обучающихся школы. Для детей, посещающих группу продленного дня предусмотрен полдник. Время, отведенное на прием пищи, соответствует норме (завтрак (20 мин), обед (20 мин), полдник (10 мин)). Питание учащихся осуществляется по графику. Составлено 10-ти дневное (перспективное) меню. Ежедневное меню соответствует перспективному, составленному технологом ИП «Скороходова О.В.». Меню разработано с учетом норм питания для детей специальных школ, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

Питание обучающихся организовано в столовых, оборудованных на первом этаже. Обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест.

Столовая имеют производственные помещения: склад для хранения продуктов; цех для обработки сырых продуктов; моечную кухонной посуды; варочный зал.

Выдача готовой пищи осуществляется после снятия пробы медицинским работником с занесением записи в журнал «Бракераж готовой продукции». Бракеражная комиссия состоит из 5 человек: зав.столовой, фельдшера школы и представителя администрации.

Ежедневно составляется меню - требование для контроля над выполнением норм натуральных продуктов. Один раз в месяц проводится мониторинг школьного питания.

Решение вопросов качественного и здорового питания обучающихся, пропаганды основ здорового питания в организации осуществляться при взаимодействии с общешкольным родительским комитетом. С целью улучшения организации питания детей в образовательной организации ежемесячно проводится мониторинг результатов родительского контроля. Итоги проверок обсуждаются на общеродительских собраниях.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный современным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

По результатам комплексного мониторинга физического развития обучающихся определены физкультурные группы и группы здоровья. На основании полученных результатов, спланирована работа по оздоровлению каждого ребенка.

Период	Детей всего	Группы здоровья				Физкультурные группы		
		I	II	III	IV	основная	подготовительная	специальная
2024	365	12	162	126	65	159	107	99

Вывод: в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: исходя из этого в течение учебного года оценка деятельности образовательной организации осуществлялась также по следующим направлениям: организация питания и медицинского обслуживания обучающихся, организация бухгалтерского учета, соблюдение требований охраны труда, выполнение действующих санитарных норм и правил, требований пожарной безопасности.

Проведенный системный анализ свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2024 год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательного процесса.

Однако, качество образовательных условий в части обеспечения образовательного процесса учебниками и учебными пособиями,

техническими средствами обучения в полной мере не соответствует установленным федеральным требованиям.

1.12 Выводы

Таким образом, поставленных целей по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья педагогический коллектив за 2024 год добился во всех направлениях образовательной деятельности.

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья обучающихся.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты деятельности, которые выразились:

- в достижении промежуточных планируемых результатов реализации АООП в части личностных и предметных результатов, наличии результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах разных уровней, конкурсах;

- в содержании образования и воспитания в части создания условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- в эффективной организации учебного процесса, его индивидуализации, поддержки социального развития каждого обучающегося; удовлетворенности родителями организацией образовательного процесса - 94%;

- совершенствовании системы дополнительного образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- повышении эффективности оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся, родителям (законным представителям);

- совершенствовании условий для адекватного профессионального самоопределения обучающихся, их социализации; дальнейшее профессиональное обучение;

- профессиональном развитии руководящих и педагогических работников через повышение квалификации, обобщении накопленного опыта;

- создании условий для распространения эффективного опыта работы школы в контексте участия в федеральном проекте «Современная школа»;

- в организации методического сопровождения профессионального роста учителей, повышении качества образования и совершенствовании образовательного процесса;

— в наличии условий эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий;

— в расширении области использования библиотечных информационных ресурсов в образовательной деятельности;

— оснащении и обновлении материально-технической базы школы для организации качественного, доступного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, детей-инвалидов;

— обеспечении комплексной безопасности образовательной организации;

— обеспечении медицинского сопровождения обучающихся;

— организации питания в соответствии с действующими нормами и требованиями.

В 2024 году подведены итоги реализации программы развития школы «Современная школа: от качества образования к качеству жизни».

За пятилетний период работы удалось достичь следующих результатов:

1. Открыты новые профили предметной области «Труд (технология)». Кабинеты: агропромышленного профиля/ сити-фермерства, картонажного и поварского дела, мастерская гончарного дела оснащены современным оборудованием.

2. В 2019 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

— получено учебно-дидактическое и методическое оборудование для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы;

— приобретено современное оборудование для занятий физической культурой, ЛФК;

— оборудован компьютерный класс;

— обновлено учебно-дидактическое и методическое оборудование кабинета музыки.

3. За счет внебюджетных средств приобретено оборудование для видеостудии, кабинетов дополнительного образования, школьного театра «Вдохновение», военно-патриотического клуба «Патриоты России», школьного спортивного клуба «Движение», хора «Поющие сердца».

Учебные кабинеты школы оснащены современным техническим оборудованием: компьютером, принтером, МФУ, проекционным оборудованием. Подключение к сети «Интернет» дает возможность использования электронных образовательных при обучении, а также

обеспечивает доступ для каждого педагога к информационно-методическому ресурсу школы, размещенному на официальном сайте.

4. В 2019 году в рамках государственной программы «Доступная среда» повышен уровня доступности образовательной среды. За период 2019-2024 года отмечено увеличение контингента обучающихся на 4% (с 341 обучающихся до 356 обучающихся). На сегодня в школе обучается 231 обучающийся с легкой умственной отсталостью и 140 обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

В 2020-2021, 2024-2025 годах учреждением осуществлялось обучение лиц старше 18 лет, не имеющих общего образования, проживающих в «Усть-Илимском психоневрологическом диспансере» по очно-заочной форме обучения – 48 человек.

За пятилетний период количество программ дополнительного образования увеличено до 16. Приоритетными остались программы художественной и физкультурно-спортивной направленности (7 и 6 программ соответственно). На сегодня охват дополнительным образованием составляет 322 обучающихся, из них на программы технической направленности зарегистрированы 12 обучающихся; туристско-краеведческой – 71; социально-гуманитарной – 65; художественной – 404; физкультурно-спортивной – 112.

Получая достаточный уровень допрофессиональной подготовки в школе, 73-80% обучающихся школы продолжают получать профессиональное образование в ГБПОУ «Усть-Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг». От 3 до 5% обучаются за пределами нашего города: г. Иркутск, Ангарск, Братск, Хазан и др.

В 2019-2024 годах специалистами социально-психологической службы, классными руководителями осуществлялась целенаправленная профилактическая работа по снижению рисков социально-негативных проявлений обучающихся. За последние 3 года наблюдается снижение количества обучающихся, состоящих на учете ВШУ, КДН (5% от общего количества обучающихся).

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 97%. 70% педагогов имеют стаж работы от 15 до 40 лет. Молодые специалисты составляют 5% педагогического состава. Результативностью работы с кадрами можно считать высокие показатели участия в профессиональных конкурсах (62%), высокий процент педагогов, имеющих 1КК и ВКК (44%), обобщение педагогического опыта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях (54%).

Об успешной реализации намеченных направлений программы развития за 20219-2024 гг. свидетельствует стабильность процента качества обучения (42%), готовность и мотивация к дальнейшему профессиональному обучению выпускников школы.

В мае 2024 года в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области №55-582-мр от 20.05.2024г. ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска стала участником проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики, проведенной в ноябре 2024 года, деятельность соответствует базовому уровню, с результатом 152 балла.

Комплексными задачами на следующий пятилетний период определены следующие:

— повышать качество образования в целях достижения максимально возможных образовательных результатов каждого обучающегося, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

— совершенствовать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных;

— создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации творческого потенциала личности обучающихся;

— развивать личностные качества обучающихся на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе;

— формировать осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, развивать набор компетенций, необходимых для успешного самоопределения в профессиональной жизни, дальнейшей социализации;

— оказывать поддержку каждому члену педагогической команды в развитии личностных и профессиональных компетенций для достижения общих результатов;

— формировать образовательное пространство безопасное и комфортное для всех и каждого, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом;

— развивать современную мотивирующую образовательную среду как пространство для становления субъектной позиции обучающегося, формирующее инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.



Директор

Г.Ф. Акимкина

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г.Усть-Илимска»
ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска

ПРИКАЗ

13.01.2025 г.

№ 4 - ОД

«О проведении процедуры самообследования образовательной организацией»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», -

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие План-график подготовки и проведения работ по самообследованию образовательной организацией. (Приложение 1).
2. Утвердить рабочую группу для проведения работ по самообследованию образовательной организацией в составе:
 - директор школы Акимкина Г.Ф. – руководитель группы;
 - заместители директора – Князькова Е.В., Онучина Е.Р., Павлова Н.А., Сарычева С.В.;
 - методист - Капитула Н.А.;
 - руководители служб сопровождений – Лихолетова С.С., Потёмкина Н.А., Процман О.А., Мандрикова Н.В., Баюкова Е.А.; Капитула Н.А., Бауэр Е.В.;
 - социальный педагог – Золотарева С.А.;
 - заведующая библиотекой – Зорина А.В.;
 - куратор экспертной группы по разработке СИПР – Веремейчик Е.Г.;
 - руководитель консультативного пункта - Красавина Н.А.;
 - ведущий экономист – Батурина М.А.;
 - специалист по кадрам - Суханова И.Е.
3. Членам рабочей группы представить результаты самообследования на обсуждение педагогическим советом в виде отчёта, включающего аналитическую часть и результаты показателей деятельности организации, в форме различных форм отчёта - текст, таблицы, диаграммы в срок до 26.03.2025г.
4. Контроль по исполнению приказа оставляю за собой.

Директор



Г.Ф. Акимкина

**План график подготовки и проведения работ по самообследованию
в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска**

Мероприятия	Ответственные	Сроки
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию		
Создание рабочей группы по подготовке и проведению самообследования образовательной организацией	Акимкина Г.Ф., директор	14.01.2025
Проведение рабочего совещания с членами рабочей группы по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования; принятие рабочих форм предоставления информации.	Акимкина Г.Ф., директор	14.01.2025
II. Организация и проведение самообследования		
Сбор информации для проведения анализа, в том числе подготовка запросов, проведение анкетирования, опросов.	Члены рабочей группы	15.01.2025 30.01.2025
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта		
Обработка, анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям проведения самообследования	Члены рабочей группы	31.01.2025 - 11.02.2025
Свод информации и подготовка проекта отчёта по итогам самообследования	Капитула Н.А., методист	12.02.2025- 19.02.2025
Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка комплекса мер по устранению выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности образовательной организации	Акимкина Г.Ф., директор, члены рабочей группы	20.02.2025
Рассмотрение отчета педагогическим советом, принятие комплекса мер по устранению выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности образовательной организации	Акимкина Г.Ф., директор	21.02.2025
Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения педагогическим советом школы. Подготовка итоговой версии отчета.	Капитула Н.А., методист	24.02.2025- 25.02.2025
Утверждение отчёта по итогам самообследования и утверждение приказом	Акимкина Г.Ф., директор	26.02.2025

комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствование деятельности образовательной организации		
Опубликование отчёта по итогам самообследования на официальном сайте ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Капитула Н.А., методист	27.02.2025
IV. Рассмотрение отчёта учредителем, к компетенции которого относится решение данного вопроса		
Направление отчёта о результатах самообследования учредителю (Министерство образования Иркутской области)	Акимкина Г.Ф., директор	18.04.2025

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324

Данные приведены по состоянию на 27 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	366 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	107 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	259 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	83 человека/ 23%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	366 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	230 человек/63%
1.19.1	Регионального уровня	111 человек/30%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 1%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	66
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/ 67%

1.29.1	Высшая	30 человек/ 68%
1.29.2	Первая	14 человек/ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	66 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9, 2кв. м

**Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах,
соревнованиях**

Всего участников	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
Участники			
95	59	32	3
Победители			
230	115	111	4

I полугодие 2024 г.

Название конкурса	Победители	Участники
Муниципальный уровень		
	15	10
Отборочный тур фестиваля «Байкальская звезда» в г. Усть-Илимске и Усть-Илимском районе		10
Городской турнир «Сильный духом» по бочче	15	
Региональный уровень		
	81	29
Областной дистанционный конкурс детских работ «Новогодний калейдоскоп» для обучающихся 1-7 классов областных специальных (коррекционных) школ, ГОКУ СКШ №2 г. Черемхово	4	
Областной конкурс «Минута Славы», ГОКУ «Санаторная-школа интернат №4 г. Усоллье-Сибирское»		9
Областная дистанционная психолого-логопедическая олимпиада для обучающихся 5-7 классов (АООП вариант 2) специальных (коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ СКШ №5 г. Иркутска	1	
Областной дистанционный интеллектуальный квест «Умники и Умницы», ГОКУ ИО СКШ г. Саянска	2	4
Областной дистанционный конкурс новогодних поделок «Новогодняя фантазия» среди обучающихся 5-7 классов областных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области, ГОКУ СКШ №25 г. Братска	5	
Областная дистанционная олимпиада по истории «Гордость моя, Россия!» среди обучающихся 8-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальных (коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ СКШ г. Бодайбо»	2	
Областная дистанционная викторина «Семья и семейные ценности» для обучающихся 5 - 7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ СКШ № 14 г. Иркутска	1	
Областная дистанционная олимпиада по предмету профильного труда: «Столярное дело» и «Кулинария» для обучающихся, реализующих АООП (вариант 1) 5-8 классов специальных	3	1

(коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска		
Областная дистанционная олимпиада по информатике «Инфознайка» среди обучающихся 7-8 классов специальных (коррекционных) школ, ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	1	1
Областной новогодний Фестиваль «Новогоднее карусель» для обучающихся по АООП, АДОП с УО (ИН) (вариант 1, вариант 2), ГОКУ СКШ №14 г. Иркутска	3	
XIII областной дистанционный творческий фестиваль-конкурс для обучающихся специальных (коррекционных) школ «Юные звёздочки»		1
Областная дистанционный конкурс «Природы чудный лик» для обучающихся АООП (вариант 2), ГОКУ "СКШ №33 г. Братска	1	
Областной дистанционный Конкурс видеороликов профориентационной направленности «Моя профессия – моё будущее» по профессионально - трудовому обучению для обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) (вариант - 1) специальных (коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ СКШИ №19 г. Тайшета»	3	
Областная дистанционная викторина по чтению, посвящённая 180-летию сказки Х. К. Андерсена «Снежная королева» для обучающихся и воспитанников 6 - 8 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области (вариант 1), ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	4	
Областная дистанционная олимпиада для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 6 – 7 классов специальных (коррекционных) школ «Мудрая сова 24», ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	1	1
Дистанционное межмуниципальное каллиграфическое соревнование «Пиши чисто и красиво – 2024» для учащихся 1,2,3,4 классов с ОВЗ (1 вариант)		2
Областная викторина по истории Отечества «России верные сыны» для обучающихся 9 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области, СКШИ п. Целинные Земли	1	2
Областной дистанционный творческий конкурс «Светла от берёз Россия», среди педагогов и обучающихся общеобразовательных специальных (коррекционных) школ ГОКУ ИО СКШ п. Усть-Уда	2	1
Областная дистанционная олимпиада по профессионально-трудовому обучению по профилю «Швейное дело» для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 7-9 классов (АООП вариант 1) школ Иркутской области, ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	2	2
Областная дистанционная олимпиада по технологии, ОСЖ и ОБЖ для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области. «Школа мастеров-2024», ГОКУ СКШ №2 г. Ангарска	3	
Региональный дистанционный конкурс чтецов «Я в гости к Пушкину спешу», приуроченный к юбилею А.С. Пушкина, среди обучающихся 3-4 классов с ограниченными возможностями здоровья	1	

(интеллектуальными нарушениями) специальных (коррекционных) школ Иркутской области (АООП, вариант1)		
Областной дистанционный творческий конкурс фотографий «Секреты домашних животных и птиц» среди обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, ГОКУ «СКШ № 2 г. Черемхово»	4	
Областная дистанционная олимпиада по географии «Юный географ» для обучающихся 6-9 классов (АООП вариант 1) специальных (коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ СКШ г. Киренска	4	
Дистанционная областная олимпиада для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 6 – 7 классов специальных (коррекционных) школ «Мудрая сова», ГОКУ ИО СКШ №6 г. Нижнеудинска	2	
Областной дистанционный конкурс «Олимпийцы дорожного движения» для обучающихся 3-6 классов (АООП 1 Специальных (коррекционных) школ, ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»	2	2
Областной дистанционный конкурс «Литературный квиз» среди учащихся 8-х классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ СКШ № 25 г. Братска	2	
Дистанционная областная олимпиада для обучающихся и воспитанников (с интеллектуальными нарушениями) 5-7 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Ступеньки азбуки жизни», ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	3	
Областной дистанционный конкурс поделок «Миллион идей из ненужных вещей» для детей с интеллектуальными нарушениями (умеренная умственная отсталость) среди обучающихся областных специальных (коррекционных) школ, ГОКУ "СКШ №33 г. Братска	2	
Областная дистанционная олимпиада «Мир географии» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ, ГОКУ «Школа – интернат №8» г. Иркутска	3	
Областная дистанционная олимпиада по географии «Путешествие по материкам и океанам», среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»	2	
Областной дистанционной творческий конкурс «Мама – лучший наставник» для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, ГОБУ «СКШИ №9 г. Иркутска»	2	
Областная дистанционная олимпиада «Умелые ручки» по профессионально-трудовому обучению по профилю: «Швейное дело», «Столярное дело», СБО для обучающихся (с интеллектуальными нарушениями) 9 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ СКШ № 25г. Братска	4	1
Областная дистанционная олимпиада по предмету «Профильный труд (швейное дело)» для обучающихся 5-6 классов (АООП, вариант1), ГОКУ СКШ № 10 г. Иркутска	1	
Областная дистанционная олимпиада по биологии «Мир вокруг нас»	1	2

среди обучающихся 5-7 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Иркутской области, ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа г. Бодайбо»		
Областная межпредметная олимпиада для обучающихся и воспитанников 1-4 классов с интеллектуальными нарушениями специальных (коррекционных) школ Иркутской области, г. Братск	2	
Дистанционный конкурс чтецов «Помнить велит сердце!» для обучающихся и воспитанников с легкой степенью умственной отсталости, приуроченного к празднованию 79-ой годовщины Великой Победы, МООШ ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское	1	
Областной дистанционный конкурс рисунков «Помним! Славим! Гордимся!», ГОКУ СКШ №4 г. Иркутск	1	
Областная дистанционная олимпиада по физической культуре «Юные спортсмены» для обучающихся 2-4 классов среди обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений Иркутской области, ГОКУ СКШ г. Усть- Илимска	3	
Областная дистанционная олимпиада «Мир вокруг нас» для обучающихся 8-9 классов, ГОКУ СКШ г. Усолье-Сибирское	1	
Региональный дистанционный конкурс школьных докладов «Удивительные животные моего края» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3-4 классов (АООП, вариант 1) специальных (коррекционных) образовательных организаций Иркутской области, г. Ангарска	1	
Федеральный уровень		
	4	1
Межрегиональный дистанционный творческий конкурс поделок «Ярмарка рукоделия «Пасхальные чудеса» для обучающихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, ГОКУ «СКШИ г. Черемхово»	3	
Межрегиональный дистанционный творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями «Спектр талантов», муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр», г. Красноярск	1	1
Фотомарофон «Читающая мама-читающая семья» Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА), г. Москва		2

II полугодие 2024 г.

Название конкурса	Победители	Участники
Муниципальный уровень		
	100	49
Конкурс рисунков "Безопасность дорожного движения"		3
Городской конкурс рисунков « Мой любимый вид спорта»	54	
Городской турнир «Сильные духом» по бочче»	7	
Городские соревнования «Весёлые старты»	36	
Городское мероприятие «Фестиваль настольных игр» приуроченное к декаде инвалидов		46
МБУК "Первоцвет" городской конкурс стихов "Всем мамам посвящается	3	
Региональный уровень		
	30	3

Областной дистанционный конкурс по ОСЖ «Правила жизни» для обучающихся 5 – 7 классов и учителей ОСЖ, реализующих АООП (вариант 1), ГОКУ СКШ г. Иркутска №14	3	
Областная дистанционная викторина по математике для обучающихся 8-9 классов с легкой умственной отсталостью специальных (коррекционных) школ Иркутской области «Математический марафон», ГОКУ СКШ № 25 г. Братска	2	
Областная дистанционная Олимпиада по адаптивной физической культуре «Со спортом по жизни!» среди обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) школ, ГОКУ СКШ №25 г. Братска	2	2
Областной дистанционный конкурса в формате онлайн-тестирования «Знатоки биологических терминов» для учащихся 7 – 9 классов специальных(коррекционных)школ, реализующих АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ГОКУ «СКШ № 33 г. Братска»	3	
Областной дистанционный конкурс «ЭКОЛОГИЯ РОДНОГО КРАЯ» среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ «Школа-интернат №8» г. Иркутска		1
Областной фотоконкурс «То, что сердцу дорого», посвященного Году Семьи в России, в рамках дополнительного образования среди обучающихся специальных (коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ СКШИ №19 г.Тайшета	2	
Областная олимпиада по чтению для обучающихся 6-х классов, получающих образование по АООП (1 вариант) специальных (коррекционных) школ Иркутской области, ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска		
Областной дистанционный конкурс сочинений «Проба пера» для обучающихся 8-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, подведомственных Министерству образования Иркутской области. ГОКУ ИО СКШ г. Саянска	3	
Областная дистанционная олимпиада «Соображариум» для обучающихся «Специальных (коррекционных) школ» Иркутской области, реализующих АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) для 3-5 классов, ГОКУ СКШ № 33 г. Братска	4	
Областная дистанционная олимпиада по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 2-9 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди образовательных (коррекционных) учреждений Иркутской области	3	
Дистанционный конкурс декоративно-прикладного творчества «Сосновая шишка» для обучающихся 2-8 классов с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среди образовательных специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	3	
Дистанционном областном конкурсе конструирования «Изумрудный город», Посвященный -85 летнему юбилею сказочной повести А.М.Волкова «Волшебник изумрудного города»	1	
Областной конкурс «Самой лучшей на свете...» среди областных общеобразовательных учреждений Иркутской области стихов "С любовью о маме"	1	

Областная дистанционная олимпиада по предмету «Математика» среди обучающихся 4 классов специальных (коррекционных) школ Иркутской области	2	
Областная олимпиада «Мамины помощники» по предмету «Домоводство» для обучающихся 6-9 классов, реализующих АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2)	1	

Повышение квалификации педагогов ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска за 2024 год

ФИО	Рекомендуемая курсовая подготовка		
	2022	2023	2024
Абрамова Т.А.	Основы здорового питания для школьников, 15ч.	Навыки оказания первой помощи", 36ч.	Современные подходы к организации школьного образования учащихся с УО ИН, 37ч.
Александрова П.В.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.	Навыки оказания первой помощи, 36ч.	-
Бауэр Е.В.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления", 72 ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ при реализации адаптированной образовательной программы, в т.ч в онлайн -формате Обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды Использование альтернативной и дополнительной коммуникации: с детьми и молодыми людьми с РАС и сходными состояниями, 8ч. Основы здорового питания для школьников, 15ч	Навыки оказания первой помощи, 36ч.	Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч. Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, 36ч.
Баюкова Е.А.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения	Навыки оказания первой помощи, 36ч. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков в	

	информационной безопасности детей, 36ч.	образовательной организации, 36ч. Психологическая безопасность несовершеннолетних в ОО, 36ч.	
Белых Т.Н.	Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 72ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством, 73ч. Социальная компетентность обучающихся: профилактика отклоняющего поведения, 72ч.	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной организации, 36ч. Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации, 36ч. Навыки оказания первой помощи, 36ч.	Психологическая безопасность несовершеннолетних в ОО, 36ч. Медиация и восстановительные технологии в образовании, 36ч. Современные аспекты профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации, 72ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36ч.
Бондаренко В.А.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды Основы здорового питания для школьников, 15 ч.; Цифровые технологии в образовании" «Организационно-методическое сопровождение процедуры аттестации: современные подходы к оцениванию результатов профессиональной деятельности»	Оказание первой помощи в образовательной организации, 36ч.	
Бурнашова В.И.	Оказание первой помощи пострадавшим, Основы пластинографии для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, 24ч.	Педагог-библиотекарь. Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных	Педагог-библиотекарь. «Проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях, 710ч.

	Развитие социализации и креативности в процессе подготовки к праздникам и изготовление подарков, 36ч.	организациях, 520ч.	«Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных условиях», 72ч. «Сказка, сказочные игры и элементы сказкотерапии как основной методический прием для реализации образовательных и воспитательных задач по ФОП ДО и ФОП НОО», 36ч.
Веремейчик Е.Г.	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" как условие повышения эффективности воспитательной деятельности в системе образования и психолого-педагогической поддержки социализации детей, 40ч. Макатон: введение в программу. Макатон базовый уровень, 23ч. Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС, Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 72ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч.	Навыки оказания первой помощи, 36ч. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология», 620ч.	Организация образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, области", 72ч.
Волкова Н.А.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36 ч. Обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды Основы здорового питания для школьников, 15ч, Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 84ч,	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) Навыки оказания первой помощи, 36ч.	Медиация и восстановительные технологии в образовании, 36ч.

Доскова А.С.	Применение цифровых ресурсов в организации отдыха детей и их оздоровления, 72ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.	Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя, 36ч. Навыки оказания первой помощи, 36ч.	Современные подходы к организации школьного образования учащихся с УО ИН, 37ч.
Доценко О.В.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.	-	Организация образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, 72ч.
Игнатьева Е.А.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.	Навыки оказания первой помощи, 36 ч.	Организация образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, 72ч.
Игнатьева О.Ф.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Цифровые компетенции современного педагога, 72ч.	-	
Капитула Н.А.	Навыки оказания первой помощи в ОО, 36 ч.		Медиация и восстановительные технологии в образовании, 36ч. Стажировочная сессия для заместителей директоров специальных (коррекционных) школ «Механизмы повышения качества

			образования в условиях специальных (коррекционных) школ Иркутской области», 17ч.
Красавина Н.А.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73 ч. Основы обеспечения информационной безопасности, 36 ч. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации: с детьми и молодыми людьми РАС и сходными состояниями, 8ч.	Навыки оказания первой помощи, 36ч. Специальное (дефектологическое) образование профиль «Тифлопедагогика и тифлопсихология», 620ч.	Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в ОО, 36ч.
Курта Т.Н.	Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 72ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством, 73ч. Социальная компетентность обучающихся: профилактика отклоняющего поведения, 72ч.	Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной организации, 36ч. Профилактика и разрешение конфликтов в образовательной организации, 36ч. Навыки оказания первой помощи, 36ч.	Психологическая безопасность несовершеннолетних в ОО, 36ч. Медиация и восстановительные технологии в образовании, 36ч. Современные аспекты профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации, 72ч. «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36ч.
Лихолетова С.С.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. , ООО "Центр инновационного образования и воспитания" г.Саратов, 73 ч., 2..ООО "Центр иновационного образования и воспитания" г. Саратов, 35 часов. " Основы обеспечения информационной безопасности детей Обучающая программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	Навыки оказания первой помощи, 36ч.	Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч. Организационно-методические аспекты проведения занятий по адаптивной физической культуре, 36ч.

	Основы здорового питания для школьников, 15ч. Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 84ч,		
Музыка Л.О.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности, 36ч. Актуальные вопросы преподавания музыки в условиях реализации ФГОС, 72ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч.	Навыки оказания первой помощи, 36ч.	Методические аспекты преподавания музыки обучающимся с особыми образовательными потребностями, 72ч.
Насртдинова А.И.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.	Навыки оказания первой помощи, 36ч.	Современные подходы к организации школьного образования учащихся с УО ИН, 36ч.
Нелин Н.Н.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в	Актуальные вопросы организации деятельности классного руководителя в современной образовательной организации, 72ч. "Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58ч.	Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч.

	части воздействия факторов окружающей среды Основы здорового питания для школьников, 15ч. Расстройства аутистического спектра (РАС): методы эффективной диагностики и абилитации детей и молодых людей с РАС и сходными состояниями, 20ч. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми и молодыми людьми с РАС и сходными состояниями, 8ч.	Оказание первой помощи в образовательной организации, 36ч.	
Озолина Ю.А.			Современные подходы к организации школьного образования учащихся с УО ИН, 37ч.
Онучина Е.Р.		Программа воспитания в основной образовательной программе	Обучение управленческих команд. «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48ч. Деятельность управленческой команды по реализации системы наставничества педагогических работников в ОО, 40ч.
Пашенко Л.Б.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Применение цифровых ресурсов в организации отдыха детей и их оздоровлении, 72ч	Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора) Навыки оказания первой помощи, 36ч.	
Петухова Е.О.		Навыки оказания первой помощи, 36ч.	
Плотникова Ж.В.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в	Навыки оказания первой помощи, 36ч. Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора).	Организация образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, 72ч. Развитие познавательной деятельности младших

	части воздействия факторов окружающей среды. Основы профессиональной деятельности молодых педагогов образовательных организаций со стажем работы от года до трех лет, 72ч. Применение цифровых ресурсов в организации отдыха детей и их оздоровления Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды		школьников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС, 36ч.
Сбитнева-Курилина Н.А.	Основы обеспечения и информационной безопасности детей, 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 72ч. Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 72ч. Основы здорового питания для школьников, 15ч. Обучающая (просветительская программа) по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации: с детьми и молодыми людьми с РАС и сходными состояниями, 8ч.	Навыки оказания первой помощи, 36ч.	

Селищева Т.В.	Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями, 72ч. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков в образовательной организации, 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.	Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 36ч.	
Скурковина А.С.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Основы здорового питания для детей школьного возраста, 15ч. Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС, 108ч.	Навыки оказания первой помощи, 36ч.	Взаимодействие образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, 36ч. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч.
Субботина О.В.	Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч.	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации, 16ч.	
Труфанова А.С.			Навыки оказания первой помощи, 36ч. Оказание первой помощи в образовательной организации, 36ч. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч.
Усольцева А.В.			Среда как третий педагог, 36ч.
Шульгина Е.В.		Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч.	
Юрчук Д.Н.		Навыки оказания первой помощи, 36ч.	
Яковлева С.А.	Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.		Современные подходы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-логопеда в ОО, 36ч.

	Расстройства аутистического спектра (РАС): методы эффективной диагностики и абилитации детей и молодых людей с РАС и сходными состояниями, 16ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации с детьми и молодыми людьми с РАС и сходными состояниями, 8ч.		
--	--	--	--

ФИО	Рекомендуемая курсовая подготовка		
	2022	2023	2024
Белова В.В.	Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ, 72ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Организация деятельности педагога-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями, 72ч.	Оказание первой помощи в образовательной организации, 72ч.	Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч. Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч. Профессиональная переподготовка «Тьютор», 520ч. Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 36ч.

Гаврилова С.В.	Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, 30ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	-	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч. Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч. Реализация предметной области «Технология» в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с ИН), 30ч. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч.
Галеева О.В.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 32ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 84ч. Обучающий курс по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды. Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15 ч.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16ч.	Медиация и восстановительные технологии в образовании, 36ч.
Громович Л.А.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Реализация предметной области "Технология" в образовательном процессе обучающихся с ограниченными	Оказание первой помощи пострадавшим , 16ч. -	Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч.

	возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, 30ч.		
Дроздова Л.В.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 43ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды Основы здорового питания для школьников, 15ч.	Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации, 40 ч.	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч. Логопедическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ, 72ч. Медиативные и восстановительные технологии в образовании, 36ч. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч.
Зверева А.Д.		Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16ч.	Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч. Современные подходы к организации школьного образования учащихся с УО ИН, 37ч.
Золотарева С.А.		Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 72ч.	Психологическая безопасность несовершеннолетних в ОО, 36ч. Оказание первой помощи пострадавшим, 16ч. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч. Современные аспекты профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации, 72ч.

Зорина А.В.	Краеведческая деятельность школьного ИБЦ и библиотеки, 4ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Роль ШБ в формировании читательской грамотности, 5ч. Продвижение чтения: сохраняем традиции, ищем новое, 3ч.	Навыки оказания первой помощи, 36ч.	
Иванова И.Р.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 72 ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды. Основы здорового питания для школьников, 15 ч.	Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечении их в деятельность отрядов юных инспекторов движения, 72ч. Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 108ч.	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч. Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО, 72ч.
Князькова Е.В.	Реализация предметной области "Технология" в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 30ч. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ, 72ч. Основы информационной безопасности детей, 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Проектирование программ отдыха детей и их оздоровления, 84ч.	Затруднения в обучении и пути их преодоления (в том числе у детей с ОВЗ), 72ч.	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч. Стажировочная сессия для заместителей директоров специальных (коррекционных) школ «Механизмы повышения качества образования в условиях специальных (коррекционных) школ Иркутской области», 17ч.
Левченко Т.М.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам		Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации

	здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды		
Мандрикова Н.В.	Методология и технологии цифровых образовательных технологий, 49 ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 43ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе в рамках внедрения ФГОС», 48ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды	Навыки оказания первой помощи, 36ч. Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации, 40ч.	Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч. Быстрый старт в искусственный интеллект, 72ч. Современные подходы к организации школьного образования учащихся с УО ИН, 36ч.
Медведева Н.В.	Реализация предметной области "Технология" в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, 30ч. Основы информационной безопасности детей, 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Оказание первой доврачебной помощи, 72ч. Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч. Оказание социально-педагогической помощи в трудной жизненной ситуации несовершеннолетним и их родителям (законным представителям), 2ч. Профилактика суицидального поведения в образовательной организации: цели и мотивы опасного поведения подростков, 3ч.	-	

Меджитова Д.Ш.		Оказание первой медицинской помощи, 72ч. Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72ч. Инновационные технологии в преподавании географии детям с ОВЗ, 180ч.	Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.
Милюхина Е.В.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 72ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.	Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, 36ч. Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС, 144ч. Основы здорового питания (для детей школьного возраста), 15ч.	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч. Коррекция речевых особенностей детей с ОВЗ, 36ч. Детское развитие: ключевые моменты взаимодействия с детьми и подростками, 36ч. Здоровый образ жизни: всесторонний подход к улучшению здоровья, 72ч.
Потемкина Н.А.	Реализация предметной области "Технология" в образовательном процессе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, 30ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч.	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58ч. Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч.	Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.

Раева Ж.В.	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.	Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика, условия реализации, 40ч. Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16ч.	Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО
Разуваева Н.В.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 43ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды.	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч.	Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч.
Риттер Ю.В.		-	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО
Романов И.А.		Организационно-методические требования к деятельности педагога дополнительного образования, 72 ч.	
Сундуева Е.Н.	Методология и технологии цифровых образовательных технологий, 49ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 43ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.	Навыки оказания первой помощи», 36ч.	Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС, 520ч. Реализация ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и УО в условиях ОО
Усенко В.С.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 43ч. Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч.	-	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации

Утробин А.Т.		-	Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации
Харченко С.Н.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 73ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды, 15ч.	Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации, 16ч.	
Царева С. Н.		Навыки оказания первой помощи в образовательной организации, 40ч.	
Шмарловская С.Г.	Основы обеспечения информационной безопасности детей, 36ч. Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ, 72ч. Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды. Основы здорового питания для школьников, 15ч.	"Разговоры о важном": система работы классного руководителя (куратора), 58ч.	Тьюторское сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации, 16ч.
Ярцева А.В.			Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации