

РАССМОТРЕНО

на заседании

научно-методического совета

Протокол № 1 от « 26 » 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы

Г.Ф. Акимкина

Приказ № 125-ОД от « 26 » 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Пишу красиво»

для 2 – 4 классов

Государственного общеобразовательного казенного учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена

учителем начальных классов

Озолиной Юлией Александровной

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант).

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи. Исключительно велико значение умения пользоваться письменной речью для каждого человека. При этом письмо становится подлинным средством общения, если будет правильным, чётким и грамотным. Систематическая работа по формированию почерка учащихся – одна из главных задач школы. Каллиграфически правильное письмо содействует эстетическому, эмоциональному воспитанию школьников, воспитанию аккуратности, сосредоточенности старательного отношения к выполнению любой работы.

Цель: формирование графически правильного, четкого и достаточно скорого письма всех строчных, прописных букв и цифр с твердым усвоением правильного строения и способа их начертания.

Изучение программы направлено на решение следующих **задач:**

- развивать осознанное выполнение требований правильной посадки при письме;
- развивать мелкую моторику рук, волевых качеств личности;
- формировать навыки каллиграфического письма;
- формировать у учащихся способность к организации своей учебной деятельности.

Программа «Пишу красиво» дополняет содержание предмета «Русский язык» в решении задачи обучения аккуратному и грамотному письму.

Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. На занятиях ведется работа по овладению зрительным образом букв, а также их начертанием, т.е. развивается и корректируется моторика мелких мышц руки. Для обучения чтению и письму важно запомнить образы букв (печатных, прописных, заглавных), отличать данную букву от других, основываясь на признаках сходства и различия. Эта трудная аналитико-синтетическая деятельность, в основе которой лежит зрительное восприятие, не может успешно осуществляться, если дети не будут к ней подготовлены. Внимание уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты.

Общая характеристика программы элективного курса

Программа использует методы и приёмы обучения каллиграфии, способствует совершенствованию и формированию базовых учебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности.

Организация работы по каллиграфии направлена на совершенствование навыков грамотного письма, правильного написания элементов каллиграфии.

Основные методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма:

1. Первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа;
2. Списывание учащимися с готового образца – прописей, образца учителя на доске или в тетради. Приём основан на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма;
3. Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не даёт нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений.

Научившись выводить красивые буквы, школьники получают эстетическое удовольствие, перестают относиться к письму как к сложной работе, становятся более усидчивыми. Каллиграфия незаметно помогает научиться самоанализу, формирует веру в себя, желание и упорство в достижении целей. В процессе письма активно развивается мелкая моторика, во время каллиграфических упражнений активизируются те зоны головного мозга, которые неактивны во время работы на клавиатуре компьютера или смартфона.

Описание места программы элективного курса в учебном плане

Элективный курс «Пишу красиво» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и расширяет содержание предметной области «Русский язык». На изучение программы во 2-4 классах отведено 34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
«Пишу красиво», 2 класс	1	8	8	10	8	34
«Пишу красиво», 3 класс	1	8	8	10	8	34
«Пишу красиво», 4 класс	1	8	8	10	8	34

Планируемые результаты освоения элективного курса

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Предметные результаты:

2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил посадки, положения тетради, ручки в руке; - выполнение штриховки геометрических фигур; - различение заглавных букв; - аккуратная обводка букв; - выполнение соединений букв, при помощи обводки на листе. 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил посадки, положения тетради, ручки в руке; - выполнение аккуратной и правильной штриховки геометрических фигур; - различение заглавных букв и правильное их использование; - аккуратно и правильное копирование буквы; - написание букв под наклоном; - выполнение правильного соединения букв (верхнее, нижнее).

3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - обводка больших и малых прямых линий; - обводка больших и маленьких полуovalов; - обводка линий с петлей сверху и внизу; - обводка в написании групп букв; - нахождение и устранение графических ошибок с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - обводка и самостоятельное повторение в написание больших и малых прямых линий. - умение различать большие от малых; - обводка и самостоятельное повторение в выполнении больших и малых полуovalов; - самостоятельное выполнение линий с петлей сверху и внизу;

	<ul style="list-style-type: none"> - обводка и самостоятельное написание групп букв; - самостоятельное нахождение графических ошибок; - умение учеников правильно устранять графические недочеты.
--	--

4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - обводка соединений букв; - обводка по примеру безотрывного соединения букв; - обводка заглавных букв с помощью учителя; - аккуратное прописывание слогов: нижнее и верхнее соединение. - аккуратное прописывание малых и больших прямых наклонных линий с закруглением вверху и внизу. 	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратная обводка и самостоятельное написание соединения букв; - умение самостоятельно применять безотрывное написание соединения букв; - умение различать заглавные буквы; - написание заглавных букв без примера; - выполнение упражнений для работы над формой отдельных букв; - самостоятельное и правильное прописывание слогов: нижнее и верхнее соединение. - самостоятельное и правильное прописывание малых и больших прямых наклонных линий с закруглением вверху и внизу.

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержание программы элективного курса

2 класс

Тема. Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности.

Беседа – рассказ с учениками. Что такое «каллиграфия», история возникновения и развитие письменности.

Тема. Штриховка геометрических фигур

Отработка основных типов штриховки геометрических фигур:

1. Горизонтальная штриховка: проводится горизонтальными линиями, часто используется для заполнения прямоугольных фигур.
2. Вертикальная штриховка: проводится вертикальными линиями, часто используется для заполнения прямоугольных фигур.
3. Наклонная штриховка: проводится линиями, наклоненными под углом, часто используется для заполнения треугольников и других многоугольников.
4. Перекрестная штриховка: проводится пересекающимися линиями, часто используется для заполнения кругов и эллипсов.
5. Штриховка по диагонали: проводится линиями, проходящими по диагонали фигуры, часто используется для заполнения квадратов и прямоугольников.
6. Штриховка в виде сетки: проводится линиями, образующими сетку, часто используется для заполнения сложных фигур.

Тема. Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка.

Серия заданий, направленных на улучшение навыков письма и черчения. Высота букв - это расстояние между верхней и нижней частью буквы, и она играет важную роль в создании гармоничного и читаемого текста. Закрепление штриховки.

Тема. Написание заглавных букв.

Серия упражнений, направленных на улучшение навыков письма и черчения заглавных букв.

Тема. Письмо с проговариванием.

Задания в которых ученики проговаривают слова или буквы вслух, одновременно прописывая их. Этот метод помогает развить навыки письма, чтения и произношения.

Тема. Упражнение для работы над формой отдельных букв.

1. Написание отдельных букв;
2. Копирование букв;
3. Написание букв в словах.

Тема. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д.

Выполнение заданий на отработку последовательности написания букв: з, р, у, д.

Тема. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф.

Выполнение заданий на отработку последовательности написания букв: Ф, ф.

Тема. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».

1. Написание отдельных букв: Начните с написания отдельных букв "ы" в разных размерах и наклонах.
2. Соединение букв: Попробуйте соединить букву "ы" с другими буквами, образуя простые слова или слоги.
3. Копирование: Скопируйте несколько раз букву "ы" из образца или шаблона.

Тема. Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г, П, Т, Р.

Выполнение упражнений для отработки работы над формой заглавных букв: Г, П, Т, Р.

Тема. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л.

Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: и, л.

Тема. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.

Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: ш, м.

Тема. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю.

Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: о, ю.

Тема. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я.

Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: л, я.

Тема. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж.

Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: Х, Ж.

Тема. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч, у.

Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: ч, у.

Тема. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.

Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: в, з.

Тема. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.

Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: з, е.

Тема. Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.

Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: с, э.

Тема. Упражнения для работы над наклоном букв.

Выполнение для работы над формой отдельных букв под наклоном:

1. Написание букв под разным углом;
2. Копирование наклонных букв;
3. Написание слов с разным наклоном.

Тема. Выполнение заданий по образцу.

Упражнения на отработку выполнения заданий по образцу.

Тема. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.

Отработка для работы над соединением букв, прописывание слогов с нижним соединением.

Тема. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение.

Отработка для работы над соединением букв, прописывание слогов с верхним соединением.

Тема. Большие и малые прямые наклонные линии.

Отработка написания больших и малых прямых наклонных линий.

Тема. Прямая линия с закруглением внизу.

Выполнения упражнений на отработку написания прямых линий с закруглением внизу.

Тема. Прямая наклонная линия с закруглением вверху.

Выполнения упражнений на отработку написания прямых линий с закруглением вверху.

Тема. Малые и большие прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу.

1. Написание отдельных линий;
2. Написание повторяющихся линий;
3. Изменение размера линий;
4. Написание линий в разном направлении;
5. Соединение линий;
6. Написание линий с разным углом.

Тема. Большие и малые полуovalы.

Упражнения отработки больших и малых полуovalов.

При выполнении заданий необходимо выдерживать одинаковый размер и формы полуovalов, а так же четкость и точность линий.

Тема. Линия с петлей вверху и внизу.

Выполнять линии с петлями вверху и внизу, совершенствуя навыки рисования и выполнения заданий.

Тема. Группа букв: и, ш, И, Ш, и, ш, и, ш.

Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: и, ш, И, Ш, и, ш, и, ш.

Тема. Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.

Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: л, м, Л, М, я, Я.

Тема. Группа букв: у, ц, и, Ц, Ш, Ч, ч.

Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: у, ц, и, Ц, Ш, Ч, ч.

Тема. Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б.

Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: с, С, е, о, О, а, д, б.

Тема. Группа букв: ь, ы, в.

Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: ь, ы, в.

Тема. Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.

Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: Н, Ю, н, ю, к, К.

Тема. Группа букв: В, З, з, Э, ж, Ж, х, Х, ф.

Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: В, З, з, Э, ж, Ж, х, Х, ф.

Тема. Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.

Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.

Тема. Работа по устранению графических недочетов.

Работа учеников по устранению графических недочетов - выявления и исправления ошибок и недочетов в графических работах, таких как письмо, черчение.

4 класс

Тема. Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф.

Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (ол, ом, оя, об, од, оф).

Тема. Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.

Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (ок, он, оп, ог, ож, оз, ос).

Тема. Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ.

Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (ое, ой, оц, ош, ощ).

Тема. Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае.

Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае).

Тема. Написание соединений ие, ий, иц, иш, ищ.

Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (ие, ий, иц, ищ).

Тема. Безотрывное написание соединений ел,ем,ег,еж,ез.

Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного безотрывного соединения (ел, ем, ег, еж, ез).

Тема. Написание соединений яб,яр,яв,ят.

Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (яб, яр, яв, ят).

Тема. Безотрывное написание соединений ль,мь,ья,ье.

Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного безотрывного соединения (ль, мь, яв, ье).

Тема. Написание соединений Оо,Сс,Ээ.

Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (Оо, Сс, Ээ).

Тема. Повторение. Написание заглавных букв.

Серия упражнений, направленных на улучшение навыков письма и черчения заглавных букв.

Тема. Повторение. Упражнение для работы над формой отдельных букв.

1. Написание отдельных букв;
2. Копирование букв;
3. Написание букв в словах.

Тема. Повторение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.

Отработка для работы над соединением букв, прописывание слогов с нижним соединением.

Тема. Повторение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение.

Отработка для работы над соединением букв, прописывание слогов с верхним соединением.

Тема. Повторение. Малые и большие прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу.

1. Написание отдельных линий;
2. Написание повторяющихся линий;
3. Изменение размера линий;
4. Написание линий в разном направлении;
5. Соединение линий;
6. Написание линий с разным углом.

Тема. Конкурс по чистописанию.

Конкурс для учеников в написании текста с максимальной точностью и чистотой.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Понятие «каллиграфия». История возникновения и развития письменности	Беседа – рассказ.	1
2	Штриховка геометрических фигур.	Отработка основных типов штриховки геометрических фигур	1
3	Упражнения для работы над высотой букв. Штриховка.	Выполнение заданий, направленных на улучшение навыков письма и черчения. Упражнения в написании букв одинаковых по высоте. Штриховка.	1

4	Написание заглавных букв.	Упражнения, направленные на улучшение навыков письма и черчения заглавных букв.	1
5	Письмо с проговариванием.	Проговаривание слов и букв вслух с одновременным прописыванием.	1
6	Упражнение для работы над формой отдельных букв.	Написание отдельных букв, копирование букв, написание букв в словах.	1
7	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Письмо букв с нижним элементом: з, р, у, д.	Выполнение заданий на отработку последовательности написания букв: з, р, у, д.	2
8	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Последовательность написания букв Ф, ф.	Выполнение заданий на отработку последовательности написания букв: Ф, ф.	2
9	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Варианты написания элемента буквы «ы».	Написание отдельных букв в разных размерах и наклонах. Соединение букв с другими буквами, образуя простые слова или слоги. Копирование букв "ы" из образца или шаблона.	1
10	Упражнения для работы над формой отдельных букв. Заглавные буквы Г, П, Т, Р.	Выполнение упражнений для отработки работы над формой заглавных букв: Г, П, Т, Р.	2
11	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: и, л.	Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: и, л.	2
12	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ш, м.	Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: ш, м.	2
13	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: о, ю.	Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: о, ю.	2
14	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: л, я.	Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: л, я.	2
15	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: х, ж. Безотрывное написание Х, Ж.	Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: Х, Ж.	2
16	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: ч, у.	Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: ч, у.	2
17	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: в, з.	Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: в, з.	1
18	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: з, е.	Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: з, е.	1
19	Упражнения для работы над формой сопоставляемых букв: с, э.	Выполнение упражнений для отработки работы над формой сопоставления букв: с, э.	1
20	Упражнения для работы над наклоном букв.	Написание букв под разным углом; копирование наклонных букв, написание слов с разным наклоном.	2
21	Выполнение заданий по образцу.	Упражнения на отработку выполнения заданий по образцу.	1

22	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	Соединение букв, прописывание слогов с нижним соединением.	2
23	Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение.	Соединение букв, прописывание слогов с верхним соединением.	1
Итого: 34 ч			

3 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Большие и малые прямые наклонные линии.	Написание больших и малых прямых наклонных линий.	2
2	Прямая линия с закруглением внизу.	Выполнение упражнений на отработку написания прямых линий с закруглением внизу.	2
3	Прямая наклонная линия с закруглением вверху.	Выполнение упражнений на отработку написания прямых линий с закруглением вверху.	2
4	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу.	Написание отдельных линий, написание повторяющихся линий; изменение размера линий, написание линий в разном направлении, соединение линий, написание линий с разным углом.	2
5	Большие и малые полуовалы.	Отработка написания больших и малых полуовалов одинакового размера и форм полуовалов с соблюдением четкости и точности линий.	3
6	Линия с петлей вверху и внизу.	Написание линий с петлями вверху и внизу.	3
7	Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г.	Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г.	2
8	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.	Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: л, м, Л, М, я, Я.	2
9	Группа букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч.	Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: у, ц, щ, Ц, Щ, Ч, ч.	2
10	Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б.	Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: с, С, е, о, О, а, д, б.	2
11	Группа букв: ь, Ъ, Ы, в.	Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: ь, Ъ, Ы, в.	2
12	Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.	Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: Н, Ю, н, ю, к, К.	2
13	Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.	Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.	3
14	Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.	Выполнение упражнений для отработки в написании группы букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.	3

15	Работа по устранению графических недочетов.	Выявление и исправление ошибок в графических работах.	2
			Итого: 34 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1	Написание соединений ол,ом,оя,об,од,оф.	Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (ол, ом, оя, об, од, оф).	3
2	Написание соединений ок,он,оп,ог,ож,оз,ос.	Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (ок, он, оп, ог, ож, оз, ос).	3
3	Написание соединений ое,ой,оц,ош,ощ.	Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (ое, ой, оц, ош, ощ).	3
4	Написание соединений аг,аж,аз,аб,ад,ав,ае.	Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае).	3
5	Написание соединений ие,ий,иц,ищ.	Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (ие, ий, иц, ищ).	3
6	Безотрывное написание соединений ел,ем,ег,еж,ез.	Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного безотрывного соединения (ел, ем, ег, еж, ез).	3
7	Написание соединений яб,яр,яв,ят.	Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (яб, яр, яв, ят).	3
8	Безотрывное написание соединений ль,мь,ья,ье.	Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного безотрывного соединения (ль, мь, яь, яе).	3
9	Написание соединений Оо,Сс,Ээ.	Выполнение упражнений, направленных на улучшение навыков письма и правильного соединения букв в словах (Оо, Сс, Ээ).	2
10	Тема. Повторение. Написание заглавных букв.	Серия упражнений, направленных на улучшение навыков письма и черчения заглавных букв.	1
11	Тема. Повторение. Упражнение для работы над формой отдельных букв.	Написание отдельных букв,	2

		копирование букв, написание букв в словах.	
12	Тема. Повторение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: нижнее соединение.	Отработка для работы над соединением букв, прописывание слогов с нижним соединением.	2
13	Тема. Повторение. Упражнения для работы над соединением букв. Прописывание слогов: верхнее соединение.	Отработка для работы над соединением букв, прописывание слогов с верхним соединением.	1
14	Тема. Повторение. Малые и большие прямые наклонные линии с закруглениями вверху и внизу.	Написание отдельных линий, написание повторяющихся линий, изменение размера линий, написание линий в разном направлении, соединение линий, написание линий с разным углом.	1
15	Конкурс по чистописанию.	Участие в конкурсе.	1
			Итого: 34ч

Оценочные материалы

Оценка качества усвоения программы проводится по итогам ежегодного конкурса по чистописанию. Критерии оценивания:

- выполнение правильного соединения букв;
- соблюдение наклона при письме;
- соблюдение единой высоты букв;
- соблюдение интервала между словами;
- грамотность.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

- Рабочие тетради по «Чистописанию»
- Орфографический словарь русского языка

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Оборудование:

- линейки-трафареты с геометрическими фигурами;
- цветные мелки для учителя;
- цветные карандаши для учащихся.