

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-развивающему курсу

«Альтернативная коммуникация»

для 1 (дополнительного) - 12 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учителем

Веремейчик Евгенией Геннадьевной,

высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Проблема коммуникации обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР - одна из самых актуальных для школьного обучения.

В результате наблюдения за учащимися, поступающими в школу, было выявлено, что у всех детей сформированность коммуникативных умений система норм и правил коммуникации отсутствует, большинство не проявляют интереса к окружающим, часть учащихся ограничивают свои контакты несколькими людьми, у некоторых детей отсутствует общеупотребительная речь. Такие дети не умеют пользоваться средствами общения, тем самым лишены способности устанавливать контакт с окружающими его людьми. Что в свою очередь уменьшает их способность социализироваться. Чтобы минимизировать данную ситуацию, при обучении данной категории детей, необходимо задействовать разнообразные средства невербальной коммуникации. Таким образом, использование альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Занятия по альтернативной коммуникации дают возможность детям с ограниченными речевыми способностями возможность выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом, а их родителям — ключик к лучшему пониманию потребностей своих детей.

Целью программы «Альтернативная и коммуникация» является создание условий для формирования у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР коммуникативных и речевых навыков с использованием средств невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- ✓ формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- ✓ формирование умения пользоваться альтернативными средствами коммуникации для взаимодействия в окружающей действительности, учиться общаться, пользуясь альтернативными средствами;
- ✓ формирование коммуникативных навыков, с использованием технологий по альтернативной коммуникации;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия, речи на основе познавательной деятельности в узнавании и соотнесении предметов, действий, явлений на графических символах;
- ✓ воспитание мотивации к общению.

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика коррекционного курса

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач: развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий.

Программой предусмотрены индивидуальные или групповые практические занятия. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на занятиях используется большое количество игровых упражнений на развитие дыхания, органов артикуляционного аппарата, игр дидактического характера, коммуникативных ситуаций возможных в повседневной жизни, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания и т.д. направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся.

Занятия по альтернативной коммуникации включают в себя, прежде всего осознание собственного «я», реальных предметов/объектов, ситуаций, картинок, схематических рисунков и различных графических символов. Ребенок научается распознавать разнообразные знаки вокруг себя. Основное внимание во время занятий направляется на поиск и выделение из окружающего мира смысловых единств (предмета/объекта, его изображения с помощью картинки, жеста, условного знака).

Основной частью всей системы коррекционно-педагогической работы является обучение ребенка общению с использованием средств альтернативных коммуникации: языковой программы «Макатон», системы коммуникации при помощи карточек PECS, методики глобального чтения и др.

Последовательность изучения тем и их содержание варьируется учителем самостоятельно и зависит от уровня речевого развития учащегося. Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек», «Математические представления», «Окружающий социальный мир», «Домоводство», «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Изобразительная деятельность». Она построена по концентрическому принципу, с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми знаниями и умениями.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Программа «Альтернативная коммуникация» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР государственного образовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска».

Объём учебного времени, отводимого на изучение «Альтернативной коммуникации» с 1-го (дополнительного) по 12-й класс – 2 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 880 часов.

| | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | год |
|------------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|---------|
| 1 (дополнительный) -1 класс | 16 час. | 16 час. | 18 час. | 16 час. | 66 час. |
| 2-12 класс | 16 час. | 16 час. | 20 час. | 16 час. | 68 час. |

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций

представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- следование расписанию дня

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца)
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

| Балл | Показатель |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0 баллов | действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выполнения вместе с учителем, |
| 1 балл | действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем, |
| 2 балла | смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи |
| 3 балла | преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно |
| 4 балла | способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя |
| 5 баллов | способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя; |
| 6 баллов | самостоятельно применяет действие в любой ситуации. |

Предметные результаты

1. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
3. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
4. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
5. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
6. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
7. Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
8. Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
9. Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
10. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
11. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
12. Узнавание и различение образов графем (букв).
13. Копирование/ написание с образца отдельных букв, слогов, слов.
14. Приобретение начальных навыков чтения и письма.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий. Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| - не выполняет задание | - |
| - выполняет задание со значительной помощью | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью | чп |
| - выполняет задание по подражанию | п |
| - выполняет задание по образцу | о |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | + |

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Реакции на воздействие:

| | |
|-------------------------|----|
| - негативная реакция | нг |
| - нейтральная реакция | нр |
| - положительная реакция | пр |

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционного курса

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к начальным навыкам чтения и письма.

Выбор образовательных задач определяется для каждого конкретного обучающегося с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Формирование умения:

- Указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
- Выражать согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием мимики, жеста, звучащего предмета, предметного символа, графического изображения, карточек с напечатанными словами, таблицы букв, компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Формирование умения:

- Понимать простые по звуковому составу слова.
- Реагировать на собственное имя.
- Узнавать (различать) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимать слова, обозначающие предмет.
- Понимать обобщающие понятия.
- Понимать слова, обозначающие действие предмета
- Понимать слова, обозначающие признак предмета.
- Понимать слова, обозначающие признак действия, состояние.
- Понимать слова, указывающие на предмет, его признак.
- Понимать слова, обозначающие число, количество предметов.
- Понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.
- Понимать простые предложения.
- Понимать сложные предложения.
- Понимать содержание текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Формирование умения:

- Сообщать собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения предметов и объектов.
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения действия предмета.
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака предмета.
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения обобщающих понятий.
- Использовать графическое изображение (электронное устройство) для обозначения признака действия, состояния.
- Использовать напечатанное слово (электронное устройство) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.
- Использовать электронное устройство для обозначения числа и количества предметов.

- Составлять простые предложения с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Давать ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составлять рассказы по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составлять рассказы по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составлять рассказы по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составлять рассказы о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).
- Составлять рассказы о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо Глобальное чтение.

Формирование умения:

- Узнавать (различать) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий, признаков.
- Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации.

Оценочные материалы

Используется диагностический материал в форме мониторинга для оценки результатов освоения учебных предметов и коррекционных курсов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
 - игрушки дидактические и сюжетные;
 - магнитная доска;
 - настольно-печатные буквы («Детское лото», «Детское домино»);
 - сюжетные (предметные) картинки к сказкам;
 - магнитная азбука;
 - игры:
 - игровой набор по развитию речи,
 - сюжетные (предметные) картинки по разделам (игрушки, мебель, посуда и т.д.),
 - раздаточные карточки со штриховкой и обводкой.

Оценочные материалы

| <u>Обозначение</u> | <u>Баллы</u> | <u>Характеристика</u> |
|--------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Нг</u> | <u>0</u> | Ребенок не выполняет действие, отмечается негативная реакция |
| <u>Нр</u> | <u>1</u> | Ребенок не выполняет действие, отмечается нейтральная реакция |
| <u>Пр</u> | <u>2</u> | Ребенок не выполняет действие, отмечается положительная реакция |
| <u>ЗП</u> | <u>3</u> | «выполняет действие со значительной физической помощью, действует с педагогом «рука в руке» |
| <u>Чп</u> | <u>4</u> | «выполняет действие с частичной физической помощью» |
| <u>П</u> | <u>5</u> | «выполняет задание по подражанию», глядя на педагога повторяет действие |
| <u>О</u> | <u>6</u> | «выполняет действие по образцу» (педагог предъявляет образец (инструкцию), ребенок самостоятельно воспроизводит алгоритм действия) |
| <u>Сш</u> | <u>7</u> | «выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки» |
| <u>±</u> | <u>8</u> | «выполняет действие самостоятельно без ошибок» |

Коммуникация с использованием вербальных средств.

1. Средство вербальной коммуникации

Цель: определить средство вербальной коммуникации

Материалы и оборудование: мяч, конструктор, мозаика, мыльные пузыри, светящиеся и звучащие предметы

Предъявление задания

1. Педагог привлекает внимание ребенка и поочередно предъявляет инструкции: «Привет!», «Как тебя зовут?», «Как зовут маму (папу)?», «У тебя есть брат (сестра)?», «Как зовут твоего брата (сестру)?», «Ты любишь играть?»

2. Педагог подводит ребенка к столу (полке) с дидактическими играми и игрушками и предъявляет речевую инструкцию: «Во что ты хочешь поиграть?» Ребенок выбирает заинтересовавший его предмет, игрушку, педагог предъявляет речевую инструкцию: «Что это?» / «Как называется игрушка?».

Импрессивная речь, экспрессивная речь

1. Понимание слов, обозначающих членов семьи

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих членов семьи (мама, папа)

Материалы и оборудование: фотографии членов семьи (мама, папа), картинки с изображением женщины, мужчины

Предъявление задания:

1. Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии членов семьи, картинки с изображением женщины и мужчины, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди маму (папу, тетю, дядю)» / «Покажи маму (папу, тетю, дядю)» / «Где мама (папа, тетя, дядя?».

2. Педагог поочередно показывает фотографии членов семьи, картинки с изображением женщины, мужчины и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

2. Понимание собственного имени

Цель: оценить понимание (называние) собственного имени

Материалы и оборудование:

Предъявление задания:

1. Педагог обращается к ребенку по имени (громкий голос, спокойная интонация).

Если ребенок не среагировал на обращение к нему по имени с одного раза, педагог повторно обращается к нему по имени. Интервал между обращениями 20-30 секунд.

2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Как тебя зовут?».

Проба 3. Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов

Цель: оценить умение соотносить членов семьи, учащихся класса, педагогов с именами, называть членов семьи, учащихся класса, педагогов по именам

Диагностический материал: фотографии членов семьи, учащихся класса, педагогов

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии членов семьи, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Наташу (Серезу, Иру, Диму...)» / «Покажи Наташу (Серезу, Иру, Диму...)» / «Где Наташа (Сереза, Ира, Дима...)?» / «Посмотри на Наташу (Серезу, Иру, Диму...)»
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии членов семьи и предъявляет речевую инструкцию: «Как зовут?» / «Как зовут маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру)?».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии учащихся класса, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Олю (Степу, Игоря, Федю...)» / «Покажи Олю (Степу, Игоря, Федю...)» / «Где Оля (Степа, Игорь, Федя...)?» / «Посмотри на Олю (Степу, Игоря, Федю...)»
- 5) Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии учащихся класса и предъявляет речевую инструкцию: «Как зовут?» / «Как зовут девочку (мальчика)?».
- 6) Педагог кладет на стол перед ребенком фотографии педагогов, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (например): «Найди Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)» / «Покажи Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)» / «Где Ольга Петровна (Юрий Владимирович...)?» / «Посмотри на Ольгу Петровну (Юрия Владимировича...)».
- 7) Педагог привлекает внимание ребенка, поочередно показывает фотографии педагогов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это» / «Как зовут учителя»

*Проба проводится 1 раз

Проба 4. Понимание названий растений

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия растений

Диагностический материал: картинки с изображением растений (дерево, куст, трава)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений (дерево, куст, трава), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди траву (дерево, куст)» / «Покажи траву (дерево, куст)» / «Где трава (дерево, куст)?» / «Посмотри на траву (дерево, куст)».

- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 5. Понимание названий деревьев

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия деревьев

Диагностический материал: картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишня, яблоня, груша, слива), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу) / Покажи берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу) / Посмотри на берёзу (дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, вишню, яблоню, грушу, сливу)».
- 3) Педагог поочередно показывает картинки с изображением деревьев, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 6. Понимание названий кустарников

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия кустарников

Диагностический материал: картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Покажи орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)» / «Посмотри на орешник (шиповник, крыжовник, смородину, бузину, боярышник)».
- 3) Педагог поочередно показывает картинки с изображением кустарников и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 7. Понимание названий овощей

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия овощей

Диагностический материал: овощи (муляжи овощей) / картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком овощи (муляжи овощей) или картинки с изображением овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Покажи лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)» / «Где лук (картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)?» / «Посмотри на лук (картофель, морковь, свеклу, репу, редис, тыкву, кабачок, перец)».

- 3) Педагог поочередно показывает овощи (муляжи овощей) или картинки с изображением овощей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 8. Понимание названий фруктов

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия фруктов

Диагностический материал: фрукты (муляжи фруктов) / картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком фрукты (муляжи фруктов) или картинки с изображением фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Покажи яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)» / «Где яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)?» / «Посмотри на яблоко (банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви)».
- 3) Педагог показывает поочередно фрукты (муляжи фруктов) или картинки с изображением фруктов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 9. Понимание названий ягод

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия ягод

Диагностический материал: ягоды / картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком ягоды или картинки с изображением ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Покажи смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)» / «Где смородина (клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква)?» / «Посмотри на смородину (клубнику, малину, крыжовник, землянику, чернику, ежевику, голубику, бруснику, клюкву)».
- 3) Педагог показывает поочередно ягоды или картинки с изображением ягод, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 10. Понимание названий грибов

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия грибов

Диагностический материал: картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), карточки с напечатанными названиями грибов, коммуникатор

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Покажи белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)» / «Где белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон)?» / «Посмотри на белый гриб (мухомор, подберёзовик, лисичку, подосиновик, опенок, поганку, вешенку, шампиньон)». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог показывает поочередно картинки с изображением грибов, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это». Если ребенок не владеет вербальной речью, педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами (названия грибов) и, показывая поочередно картинки с изображением грибов, предъявляет речевую инструкцию: «Что это, найди» / «Что это, покажи». При использовании электронного устройства педагог поочередно показывает картинки с изображением грибов и предъявляет речевую инструкцию: «Что это?» / «Скажи, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 11. Понимание названий цветочно-декоративных растений

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия цветочно-декоративных растений

Диагностический материал: картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Покажи астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)» / «Где астра (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика; ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)?» / «Посмотри на астру (гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, розу, лилию, пион, гвоздику; ромашку, фиалку, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш)».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением цветочно-декоративных растений, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 12. Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия растений природных зон холодного и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди мох (карликовую березу)» / «Покажи мох (карликовую березу)» / «Где мох (карликовая береза)?» / «Посмотри на мох (карликовую березу)».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди кактус (верблюжья колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Покажи кактус (верблюжья колючку, пальму, лиану, бамбук)» / «Где кактус (верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)?» / «Посмотри на кактус (верблюжья колючку, пальму, лиану, бамбук)».
- 5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением растений, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 13. Понимание названий зерновых культур

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия зерновых культур

Диагностический материал: зерновые культуры / картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы),

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком зерновые культуры или картинки с изображением зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)» / «Покажи пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)» / «Где пшеница (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)?» / «Посмотри на пшеницу (просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы)».
- 3) Педагог показывает поочередно зерновые культуры или картинки с изображением зерновых культур, каждый раз предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 14. Понимание названий домашних животных, их детенышей

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия домашних животных, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака), детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок), муляжи домашних животных (их детенышей)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака) или муляжи домашних животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Покажи корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)» / «Где корова (свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака)?» / «Посмотри на корову (свинью, лошадь, козу, овцу (барана), кота, собаку)».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних животных или муляжи домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок) или муляжи детенышей домашних животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Покажи теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)» / «Где теленок (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок)?» / «Посмотри на теленка (поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка)».
- 5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних животных или муляжи детенышей домашних животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 15. Понимание названий диких животных, их детенышей

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия диких животных, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр), детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), муляжи диких животных (их детенышей)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр) или муляжи диких животных, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Покажи лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)» / «Где лиса (заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр)?» / «Посмотри на лису (зайца, волка, медведя, лося, белку, ежа, кабана, тигра)».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением диких животных или муляжи диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей диких животных (волчонок, лисенок, лосенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди волчонка (лисенка, лосенка, медвежонок, зайчонка, бельчонок, ежонок, тигренка)» / «Покажи волчонка (лисенка, лосенка, медвежонок, зайчонка, бельчонок, ежонок, тигренка)» / «Где волчонок (лисенок, лосенок, медвежонок,

зайчонок, бельчонок, ежонок, тигренок)?» / «Посмотри на волчонка (лисенка, лосенка, медвежонка, зайчонка, бельчонка, ежонка, тигренка)».

- 5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей диких животных или муляжи детенышей диких животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 16. Понимание названий животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса

Диагностический материал: картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Покажи белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)» / «Где белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж)?» / «Посмотри на белого медведя (пингвина, оленя, песца, тюленя, моржа)».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Покажи верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)» / «Где верблюд (лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)?» / «Посмотри на верблюда (льва, слона, жирафа, зебру, черепаху, носорога, обезьяну, бегемота, крокодила)».
- 5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением животных, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 17. Понимание названий домашних птиц, их детенышей

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия домашних птиц, их детенышей

Диагностический материал: картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк), привлекает внимание ребенка к

дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Покажи курицу (петуха, утку, гуся, индюка)» / «Где курица (петух, утка, гусь, индюк)?» / «Посмотри на курицу (петуха, утку, гуся, индюка)».

- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Покажи цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)» / «Где цыпленок (утенок, гусенок, индюшонок)?» / «Посмотри на цыпленка (утенка, гусенка, индюшонка)».
- 5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением детенышей домашних птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 18. Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия зимующих, перелетных, водоплавающих птиц

Диагностический материал: картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)» / «Покажи голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)» / «Где голубь (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова)?» / «Посмотри на голубя (ворону, воробья, дятла, синицу, снегиря, сову)».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением зимующих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Покажи аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)» / «Где аист (ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль)?» / «Посмотри на аиста (ласточку, дикую утку, дикого гуся, грача, журавля)».
- 5) Педагог показывает поочередно картинки с изображением перелетных птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».
- 6) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Покажи лебедя (утку, гуся, пеликана)» / «Где лебедь (утка, гусь, пеликан)?» / «Посмотри на лебедя (утку, гуся, пеликана)».
- 7) Педагог показывает поочередно картинки с изображением водоплавающих птиц, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 19. Понимание названий речных рыб

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия речных рыб

Диагностический материал: картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением речных рыб (сом, окунь, щука), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сома (окуня, щуку)» / «Покажи сома (окуня, щуку)» / «Где сом (окунь, щука)?» / «Посмотри на сома (окуня, щуку)».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением речных рыб, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 20. Понимание названий насекомых

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия насекомых

Диагностический материал: картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан), муляжи насекомых

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан) или муляжи насекомых, привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Покажи жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)» / «Где жук (бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан)?» / «Посмотри на жука (бабочку, стрекозу, муравья, кузнечика, муху, комара, пчелу, таракана)».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением насекомых или муляжи насекомых и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 21. Понимание названий морских обитателей

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия морских обитателей

Диагностический материал: картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка), привлекает внимание ребенка к дидактическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Покажи кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)» / «Где кит (дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)?» / «Посмотри на кита (дельфина, морскую звезду, медузу, морского конька, осьминога, креветку)».

- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением морских обитателей, каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 22. Понимание названий электробытовых приборов

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия электробытовых приборов

Диагностический материал: электробытовые приборы / картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком электробытовые приборы или картинки с изображением электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, блендер, магнитофон, электрический чайник, фен), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен) / «Покажи телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, микроволновая печь, блендер, электрический чайник, фен)» / «Где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, магнитофон, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен)?» / «Посмотри, где телевизор (утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, магнитофон, блендер, электрический чайник, фен)
- 3) Педагог показывает поочередно электробытовые приборы или картинки с изображением электробытовых приборов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 23. Понимание названий предметов мебели

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов мебели

Диагностический материал: предметы мебели / картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог указывает на предметы мебели или кладет на стол перед ребенком картинки с изображением предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод) / «Покажи стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)» / «Где стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)?» / «Посмотри на стол (стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод)».
- 3) Педагог указывает поочередно на предметы мебели или показывает поочередно картинки с изображением предметов мебели и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 24. Понимание названий предметов посуды

Цель: оценить понимание (называние слов), обозначающих названия предметов посуды

Диагностический материал: предметы посуды / картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы посуды или картинки с изображением предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник, нож) / «Покажи тарелку (стакан, кружку, ложку, вилку, нож, кастрюлю, сковороду, чайник)» / «Где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник)?» / «Посмотри, где тарелка (стакан, кружка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож)».
- 3) Педагог показывает поочередно предметы посуды или картинки с изображением предметов посуды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 25. Понимание названий предметов кухонного инвентаря

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов кухонного инвентаря

Диагностический материал: предметы кухонного инвентаря / картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметов кухонного инвентаря или картинки с изображением предметов кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку) / «Покажи терку (овощечистку, разделочную доску, дуршлаг, половник, открывалку)» / «Где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)?» / «Посмотри, где терка (овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка)».
- 3) Педагог поочередно показывает предметы кухонного инвентаря или картинки с изображением предметов кухонного инвентаря и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 26. Понимание названий игрушек

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия игрушек

Диагностический материал: игрушки / картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком игрушки или картинки с изображением игрушек (кукла, мяч, лошадка, ведро, совок, медведь), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди куклу (мяч, лошадку, ведро, совок, медведя)» / «Покажи куклу (мяч, лошадку, ведро, совок, медведя)» / «Где кукла (мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)?» / «Посмотри, где кукла (мяч, лошадка, ведро, совок, медведь)».

- 3) Педагог показывает поочередно игрушки или картинки с изображением игрушек и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 27. Понимание названий предметов одежды

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов одежды

Диагностический материал: предметы одежды / картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы одежды или картинки с изображением предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Покажи пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)» / «Где пальто (куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашка, футболка, майка, трусы, юбка, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)?» / «Посмотри на пальто (куртку, шарф, варежки, перчатки, свитер, джемпер, рубашку, футболку, майку, трусы, юбку, платье, брюки, шорты, джинсы, носки, колготки)».
- 3) Педагог показывает поочередно предметы одежды или картинки с изображением предметов одежды и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 28. Понимание названий предметов обуви

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов обуви

Диагностический материал: предметы обуви / картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы обуви или картинки с изображением предметов обуви (сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Покажи сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)» / «Где сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)?» / «Посмотри на сапоги (ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)».
- 3) Педагог показывает поочередно предметы обуви или картинки с изображением предметов обуви и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 29. Понимание названий школьных принадлежностей

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия школьных принадлежностей

Диагностический материал: школьные принадлежности / картинки с изображением школьных принадлежностей (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком школьные принадлежности или картинки с изображением школьных принадлежностей (рюкзак, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди рюкзак (карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Покажи рюкзак (карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)» / «Где рюкзак (карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)?» / «Посмотри на рюкзак (карандаш, точилку, резинку, фломастер, пенал, ручку, линейку, краски, пластилин, альбом для рисования)».
- 3) Педагог показывает поочередно школьные принадлежности или картинки с изображением школьных принадлежностей и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 30. Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия предметов аудио, видеотехники и средств связи

Диагностический материал: предметы аудио, видеотехники, средства связи / картинки с изображением предметов аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком предметы аудио, видеотехники, средства связи или картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи (сотовый телефон, телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер), привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Покажи сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)» / «Где сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)?» / «Посмотри на сотовый телефон (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)».
- 3) Педагог показывает поочередно предметы аудио, видеотехники, средства связи или картинки с изображением аудио, видеотехники и средств связи и предьявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 31. Понимание названий транспортных средств

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия транспортных средств

Диагностический материал: картинки с изображением транспортных средств (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением транспортных средства (самолет, вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Покажи самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)» / «Где самолет (вертолет, катер, лодка, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)?» / «Посмотри на самолет (вертолет, катер, лодку, корабль, поезд, трамвай, автомобиль, автобус, велосипед, троллейбус)».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением транспортных средств и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 32. Понимание названий профессий людей

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия профессий людей

Диагностический материал: картинки с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением представителей разных профессий (врач, продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника)» / «Покажи врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника)» / «Где врач (продавец, учитель, пожарный, полицейский, водитель, повар, строитель, художник)?» / «Посмотри на врача (продавца, учителя, пожарного, полицейского, водителя, повара, строителя, художника)»
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением представителей разных профессий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, кто это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 33. Понимание названий частей суток

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия частей суток

Диагностический материал: картинки с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением 4-х частей суток, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи утро (ночь, день, вечер)»/ «Где утро (ночь, день, вечер)?»/ «Посмотри, где утро (ночь, день, вечер)».
- 3) педагог, показывая картинки с изображением частей суток, предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какая это часть суток».

*Проба проводится 1 раз

Проба 34. Понимание названий дней недели

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия дней недели

Диагностический материал: карточки с напечатанными названиями дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями дней недели (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье), привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)»/ «Где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)?»/ «Посмотри, где понедельник (вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье)»
- 3) педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови дни недели».

*Проба проводится 1 раз

Проба 35. Понимание названий времен года

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия времен года

Диагностический материал: картинки с изображением времен года (зима, лето, осень, весна)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением времен года, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи осень (зиму, весну, лето)»/ «Где осень (зима, весна, лето)?»/ «Посмотри, где осень (зима, весна, лето)».
- 3) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови времена года».

*Проба проводится 1 раз

Проба 36. Понимание названий месяцев

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих названия месяцев

Диагностический материал: ребенком карточки с названиями месяцев (январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с названиями месяцев, привлекает внимание ребенка к диагностическому материалу и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Покажи январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)»/ «Где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)?»/ «Посмотри, где январь (февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)».
- 3) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови месяцы».

*Проба проводится 1 раз

Проба 37. Понимание названий обобщающих понятий

Цель: оценить понимание и называние слов, обозначающих обобщающие понятия

Диагностический материал: картинки с изображением предметов посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек, животных, овощей, фруктов, бытовых приборов, школьных принадлежностей, продуктов, транспорта, птиц и др., карточки с напечатанными обобщающими словами, коммуникатор

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком 3-4 картинки с изображением предметов посуды (мебели, одежды и т.д.), 3 карточки с обобщающими словами, привлекает внимание ребенка, обводит все картинки рукой (пальцем) и предъявляет речевую инструкцию: «Как назвать одним словом?» / «Покажи (найди), что это?».
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка, указывает на картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что это» / «Назови одним словом».
- 4) Педагог кладет разные картинки и предъявляет речевую инструкцию: «Покажи (собери, найди) все овощи».

*Проба проводится 1 раз

Проба 38. Понимание названий действий предмета

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих действия предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет)

Диагностический материал: картинки с изображением действий предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением действий предмета (пьет, ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди, где пьет (ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет)» / «Покажи, где пьет (ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет)» / «Посмотри, где пьет (ест, сидит, стоит, бегаёт, спит, рисует, играет, гуляет)».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением действий и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, что делает».

*Проба проводится 1 раз

Проба 39. Понимание названий признаков предмета (цвет, величина, форма и др.)

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Диагностический материал: картинки с изображением признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением признаков предмета (красный, желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)» / «Покажи красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)» / «Где красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)?» / «Посмотри на красный (желтый, синий, зеленый, круглый, квадратный, большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий, веселый, грустный, чистый, грязный)».

- 3) педагог показывает поочередно картинки с изображением признаков предметов и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, какой это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 40. Понимание названий признаков действия, состояния

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)

Диагностический материал: картинки с изображением признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением признаков действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди громко (тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)» / «Покажи громко (тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)» / «Где тихо (быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно)?».
- 3) Педагог показывает поочередно картинки с изображением признаков действия, состояния и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, как».

*Проба проводится 1 раз

Проба 41. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой)

Цель: оценить понимание (называние) слов, указывающих на предмет, его признак (он, она, мой, твой)

Диагностический материал: личные вещи педагога (очки, телефон) и личные вещи ребенка (шапка, рюкзак)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку: «Найди мой (твой) нос (палец, глаз)» / «Покажи мой (твой) нос (палец, глаз)» / «Где мой (твой) нос (палец, глаз)».
- 3) Педагог указывает поочередно на части тела, лица ребенка и свои и предъявляет речевую инструкцию: «Назови, чей это».

*Проба проводится 1 раз

Проба 42. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предметов

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих число, количество, месторасположение предметов

Диагностический материал: 5 деревянных кубиков, 5 картинок с изображением фруктов, слова, обозначающие количество предметов (от 1 до 5), цифры от 1 до 5

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком кубики, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Возьми пять кубиков (два кубика)».
- 3) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови, сколько кубиков ты взял?».
- 4) Педагог выкладывает на столе в ряд картинки с изображением фруктов, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди первую (вторую, пятую) картинку» / «Покажи первую (вторую, пятую)».

картинку» / «Где первая (вторая, пятая) картинка?» / «Посмотри на первую (вторую, пятую) картинку».

5) Педагог предъявляет речевую инструкцию: «Назови первую картинку».

*Проба проводится 1 раз

Проба 43. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

Цель: оценить понимание (называние) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении

Диагностический материал: реальные предметы (мяч, стул, коробка), картинки с изображением месторасположения предмета

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог предъявляет ребенку реальные предметы привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Положи мяч на стул (под стул, в коробку), достань из коробки».

Другой вариант. Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением месторасположения предмета, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки» / «Покажи, где мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки» / «Посмотри, где мяч лежит на стуле (под стулом, в коробке), достают из коробки».

- 3) Педагог кладет мяч или показывает поочередно картинки с изображением месторасположения предмета и предъявляет речевую инструкцию: «Где лежит мяч (откуда достают мяч)?» / «Скажи, где лежит мяч (откуда достают мяч)?»

*Проба проводится 1 раз

Проба 44. Понимание простых предложений

Цель: оценить понимание (называние) простых предложений

Диагностический материал: картинки с изображением деятельности детей (Девочка спит. Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест.), карточки с напечатанными простыми предложениями, картинки (пиктограммы) с изображениями («мальчик», «девочка», «спит», «бежит», «читает», «ест»)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением деятельности детей (Девочка спит. Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест.), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)» / «Покажи, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)» / «Посмотри, где Девочка спит. (Мальчик бежит. Девочка читает. Мальчик ест)».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными простыми предложениями и, показывая поочередно картинки с изображением деятельности детей, предъявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делает девочка (мальчик)»
- 4) Педагог показывает поочередно по две картинки (пиктограммы) с изображениями детей и их занятий («мальчик», «девочка», «спит», «бежит», «читает», «ест») и каждый раз предъявляет речевую инструкцию: «Составь предложение».

*Проба проводится 1 раз

Проба 45. Понимание сложных предложений

Цель: оценить понимание сложных предложений

Диагностический материал: четыре сюжетные картинки, иллюстрирующие предложения (Проехала машина, и следом промчался мотоцикл. Девочки собирали цветы, а мальчишки играли в мяч. Я промочил ноги, потому что бегал по лужам. Если я вымою посуду, мама разрешит поиграть в компьютер.) Сюжетные/предметные картинки (пиктограммы), изображающие: едет машина, едет мотоцикл, поезд, девочки собирают цветы, мальчишки играют в мяч, дети купаются, мокрая обувь, бегущий по луже ребенок, зонтик, мальчик моет посуду, девочка спит.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию: «Найди (покажи) картинку, где - Проехала машина, и следом промчался мотоцикл. Девочки собирали цветы, а мальчишки играли в мяч. Я промочил ноги, потому что бегал по лужам. Если я вымою посуду, мама разрешит поиграть в компьютер.
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком по три картинки, две из которых относятся к называемому предложению (Например, едет машина, едет мотоцикл, поезд), и дает инструкцию: «Составь предложение».

Проба 46. Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста

Цель: оценить умение понимать текст, отвечать на вопросы по содержанию текста

Диагностический материал: картинки с изображением персонажей, их действий, текст

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию: «Слушай внимательно». Затем выразительно читает текст.
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением персонажей, их действий, затем задает вопросы по содержанию текста: «Кто ...» / «Покажи, кто...» / «Где ...?». Если ребенок владеет вербальной речью, педагог предьявляет речевую инструкцию: «Скажи, кто...» и т.д.

*Проба проводится 1 раз

Проба 47. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям

Цель: оценить умение составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям

Диагностический материал: компьютер (планшет), видеозапись с действиями мальчика, картинки с изображением действий персонажа (...)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) перед компьютером (планшетом). Педагог сидит рядом с ребенком.
- 2) Педагог включает видеозапись с действиями мальчика, привлекает внимание ребенка и предьявляет речевую инструкцию: «Смотри внимательно, что будет делать мальчик».
- 3) После просмотра видео педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением действий мальчика и предьявляет речевую инструкцию: «Скажи, что делал мальчик».
- 4) Педагог привлекает внимание ребенка к картинкам с изображением действий персонажа и предьявляет речевую инструкцию: «Положи картинки так, чтобы получился рассказ». Если ребенок владеет вербальной речью, предьявляет речевую инструкцию: «Расскажи, что делал мальчик».

*Проба проводится 1 раз

Проба 48. Составление рассказа по сюжетной картинке

Цель: оценить умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке

Диагностический материал: сюжетная картинка

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетную картинку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Составь рассказ».

*Проба проводится 1 раз

Проба 49. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Цель: оценить умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Диагностический материал: сюжетные картинки

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Положи (составь) картинки так, чтобы получился рассказ и Расскажи».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком сюжетные картинки, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Составь картинки так, чтобы получился рассказ».

*Проба проводится 1 раз

Проба 50. Рассказ о прошедших событиях

Цель: оценить умение рассказывать о прошедших событиях

Диагностический материал: картинки с изображением видов деятельности

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком картинки с изображением видов деятельности, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи, что ты вчера (сегодня) делал».

*Проба проводится 1 раз

Проба 51. Рассказ о себе

Цель: оценить умение рассказывать о себе

Диагностический материал: план, представленный изображениями

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком план, представленный изображениями, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи о себе».

*Проба проводится 1 раз

Проба 52. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями

Цель: оценить умение пересказывать текст по плану, представленному графическими изображениями

Диагностический материал: текст рассказа, план, представленный в виде картинок (пиктограмм)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (за столом) (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Послушай рассказ». Затем педагог читает рассказ.

- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком план, представленный в виде картинок (пиктограмм), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Расскажи».

*Проба проводится 1 раз

Чтение и письмо.

Проба 1. Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов

Цель: оценить умение различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов

Диагностический материал: карточки с напечатанными именами, предметами мебели, картинки с изображением предметов мебели (шкаф, стол, стул, диван), одежды (шапка, куртка, рубашка, брюки)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими имена (ребенка, его родителей), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Найди свое имя, имя мамы (папы)» / «Покажи свое имя, имя мамы (папы)» / «Где твое имя, имя мамы (папы)?» / «Посмотри на свое имя, имя мамы (папы)».
- 3) Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными именами и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов мебели, картинки с изображением предметов мебели, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Положи слово к картинке».
- 5) Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов мебели, и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».
- 6) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов одежды, картинки с изображением предметов одежды, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Положи слово к картинке».
- 7) Педагог показывает поочередно карточки с напечатанными словами, обозначающими названия предметов одежды, и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».

*Проба проводится 1 раз

Проба 2. Различение и называние букв

Цель: оценить умение различать буквы, называть их

Диагностический материал: карточки с буквами

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с буквами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Найди букву А (О, ...)» / «Покажи букву А (О, ...)» / «Где буква А (О,...)?» / «Посмотри на букву А (О, ...)»
- 3) Педагог привлекает внимание ребенка, показывает поочередно карточки с буквами и предъявляет речевую инструкцию: «Назови букву» / «Какая это буква?»

*Проба проводится 1 раз

Проба 3. Узнавание звука в слоге (слове)

Цель: оценить умение узнавать звук в слоге (слове)

Диагностический материал:

Порядок проведения пробы:

Для проведения пробы педагог выбирает разные звуки.

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Я буду называть разные слоги и слова. Как только ты услышишь звук (а), хлопни в ладоши».

*Проба проводится 1 раз

Проба 4. Соотнесение звука с буквой

Цель: оценить умение соотносить звук с буквой

Диагностический материал: карточки с буквами

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки с буквами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Я назову звук, а ты покажи букву, которая обозначает этот звук» / «Я назову звук, а ты покажешь букву».

*Проба проводится 1 раз

Проба 5. Узнавание буквы в слоге (слове)

Цель: оценить умение узнавать буквы в слоге (слове)

Диагностический материал: карточки со слогами, карточки со словами

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со слогами, словами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Я называю букву, а ты показываешь слог или слово, в которых есть эта буква»

*Проба проводится 1 раз

Проба 6. Чтение слога (слова)

Цель: оценить умение читать слоги, слова

Диагностический материал: карточки со слогами (открытыми, закрытыми), карточки со словами (с открытыми слогами, закрытыми слогами)

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком карточки со слогами, словами, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Прочитай».

*Проба проводится 1 раз

Проба 7. Написание буквы (слога, слова, предложения)

Цель: оценить умение писать буквы, слоги, слова, предложения

Диагностический материал: карточка со слогом (словом), ручка, листы бумаги с опорными точками для написания букв, листы бумаги

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит за столом. Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги с опорными точками букв, ручку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Напиши букву О».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, ручку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Напиши букву О».
- 4) Педагог кладет на стол перед ребенком лист бумаги, ручку, карточку со слогом (словом), привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию: «Спиши слово».

*Проба проводится 1 раз

**Протокол оценки результатов обучения по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация» (основы коммуникации)**

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| ФИО ребенка, возраст | | | |
| Ступень (год, класс) обучения | | | |
| Учебный предмет (коррекционный курс) | | | |
| Дата проведения текущей аттестации | | | |
| Педагог, осуществляющий текущую аттестацию | | | |
| Параметры оценивания | | Оценка результатов наблюдения | |
| | | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Задание 1. Реакция на обращенную речь и прикосновения человека | | | |
| Реакция на обращенную речь и прикосновения человека | реакция на обращенную речь и прикосновения | | |
| Задание 2. Реакция на обращенную речь и интонацию человека | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Реакция на обращенную речь и интонацию человека | реакция на обращенную речь и интонацию | | |
| Задание 3. Реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | | | |
| Реакция на установление контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | подстраивается под дыхание взрослого | | |
| | реакция на изменение ритма дыхания после установления контакта с взрослым посредством взаимной ритмизации дыхания | | |
| | реакция на произнесение фраз взрослым в процессе поддержания контакта посредством взаимной ритмизации дыхания | | |
| | реакция на произнесение фраз взрослым в процессе поддержания контакта посредством взаимной ритмизации дыхания | | |

**Протокол оценки результатов обучения по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация» (коммуникация с использованием
невербальных средств)**

| | | |
|---------------------------------------------|--|--|
| ФИО ребенка, возраст | | |
| Ступень (год, класс) обучения | | |
| Учебный предмет (коррекционный курс) | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|
| Дата проведения текущей аттестации | | | |
| Педагог, осуществляющий текущую аттестацию | | | |
| Параметры оценивания | | Оценка результатов наблюдения | |
| | | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Задание 1. Взгляд как средство коммуникации | | | |
| Взгляд как средство коммуникации | взгляд направляет на предмет | | |
| | взгляд направляет на картинку | | |
| Задание 2. Мимика как средство коммуникации | | | |
| Мимика как средство коммуникации | улыбается в случае согласия | | |
| | хмурится в случае несогласия | | |
| Задание 3. Жест как средство коммуникации | | | |
| Жест как средство коммуникации | машет рукой в ответ на приветствие | | |
| | наклоняет голову, выражая согласие при ответе на вопросы | | |
| | выполняет повороты головой, выражая несогласие при ответе на вопросы | | |
| | использует указательный жест | | |
| Задание 4. Звучащий предмет как средство коммуникации | | | |
| Звучащий предмет как средство коммуникации | нажимает на звонок, когда требуется помощь педагога | | |
| | нажимает на звонок, когда выполнено задание | | |
| Задание 5. Предметный символ как средство коммуникации | | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | |
| Предметный символ как средство коммуникации | использует предметный символ для выражения своих желаний | | |
| Задание 6. Графическое изображение как средство коммуникации | | | |
| Графическое изображение как средство коммуникации | показывает любимый фрукт на фотографии | | |
| | находит любимый фрукт на цветной картинке | | |
| | находит любимый фрукт на черно-белой картинке | | |
| Задание 7. Карточки с напечатанными словами как средство коммуникации | | | |
| Карточки с напечатанными словами как средство коммуникации | показывает карточку со словом «здравствуйте» в ответ на приветствие взрослого | | |
| | показывает карточку со своим именем при ответе на вопрос «Как тебя зовут?» | | |
| | показывает карточку со словом, обозначающим вид деятельности при ответе на вопрос «Что ты любишь делать в свободное время?» | | |
| Задание 8. Таблица букв как средство коммуникации | | | |
| Таблица букв как средство коммуникации | составляет слова из букв | | |
| Задание 9. Коммуникативная кнопка как средство коммуникации | | | |
| Коммуникативная кнопка как средство коммуникации | использует коммуникативную кнопку, отвечая на приветствие | | |
| Задание 10. Коммуникатор как средство коммуникации | | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Коммуникатор как средство коммуникации | включает коммуникатор | | |
| | нажимает на изображения при ответе | | |
| Задание 11. Компьютер как средство коммуникации | | | |
| Компьютер как средство коммуникации | печатает слова на компьютере | | |

**Протокол 1 оценки результатов обучения по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация» (импрессивная речь (экспрессия))**

| | | | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------|--|
| ФИО ребенка, возраст | | | |
| Ступень (год, класс) обучения | | | |
| Учебный предмет (коррекционный курс) | | | |
| Дата проведения текущей аттестации | | | |
| Педагог, осуществляющий текущую аттестацию | | | |
| Параметры оценивания | Оценка результатов наблюдения | | |
| | 1 полугодие | 2 полугодие | |
| Задание 1. Понимание слов, обозначающих членов семьи | | | |
| Понимание слов, обозначающих членов семьи | показывает на изображениях членов семьи: | | |
| | мама | | |
| | папа | | |
| | тетя | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| | дядя | | |
| | показывает слова, обозначающие членов семьи: | | |
| | мама | | |
| | папа | | |
| | тетя | | |
| | дядя | | |
| Задание 2. Понимание собственного имени | | | |
| Понимание слова, обозначающего собственное имя | реагирует на обращение по имени с первого раза | | |
| | реагирует на обращение по имени со второго раза | | |
| | не реагирует на обращение по имени | | |
| | показывает слово, обозначающее собственное имя | | |
| Задание 3. Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов | | | |
| Понимание имен членов семьи, учащихся класса, педагогов | показывает на фотографиях членов семьи, называемых по именам: | | |
| | мама | | |
| | папа | | |
| | брат | | |
| | сестра | | |
| | бабушка | | |
| | дедушка | | |
| | показывает слова, | | |

| | | | |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
| | обозначающие имена членов семьи: | | |
| | имя мамы | | |
| | имя папа | | |
| | имя брата | | |
| | имя сестры | | |
| | имя бабушки | | |
| | имя дедушки | | |
| | показывает на фотографиях одноклассников, называемых по именам | | указать имена одноклассников |
| | показывает на фотографиях педагогов, называемых по именам | | указать имена педагогов |
| | показывает слова, обозначающие имена одноклассников | | указать слова |
| | показывает слова, обозначающие имена педагогов | | указать слова |
| Задание 4. Понимание названий растений | | | |
| Понимание названий | показывает на изображениях растения: | | |

| | | | |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| растений | дерево | | |
| | куст | | |
| | трава | | |
| | показывает слова, обозначающие растения: | | |
| | дерево | | |
| | куст | | |
| | трава | | |
| Задание 5. Понимание названий деревьев | | | |
| Понимание названий деревьев | показывает на изображениях деревья: | | |
| | берёза | | |
| | дуб | | |
| | клён | | |
| | ель | | |
| | осина | | |
| | сосна | | |
| | ива | | |
| | каштан | | |
| | вишня | | |
| | яблоня | | |
| | груша | | |
| | слива | | |
| | показывает слова, обозначающие названия деревьев: | | |
| | берёза | | |
| дуб | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
| | клён | | |
| | ель | | |
| | осина | | |
| | сосна | | |
| | ива | | |
| | каштан | | |
| | вишня | | |
| | яблоня | | |
| | груша | | |
| | слива | | |
| Задание 6. Понимание названий кустарников | | | |
| Понимание названий кустарников | показывает на изображениях кустарники: | | |
| | орешник | | |
| | шиповник | | |
| | крыжовник | | |
| | смородина | | |
| | бузина | | |
| | боярышник | | |
| | показывает слова, обозначающие названия кустарников: | | |
| | орешник | | |
| | шиповник | | |
| | крыжовник | | |
| | смородина | | |
| | бузина | | |

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
| | боярышник | | |
| Задание 7. Понимание названий овощей | | | |
| Понимание названий овощей | показывает на изображениях овощи: | | |
| | лук | | |
| | картофель | | |
| | морковь | | |
| | капуста | | |
| | огурец | | |
| | помидор | | |
| | свекла | | |
| | репа | | |
| | редис | | |
| | тыква | | |
| | кабачок | | |
| | перец | | |
| | показывает слова, обозначающие названия овощей: | | |
| | лук | | |
| | картофель | | |
| | морковь | | |
| | помидор | | |
| | капуста | | |
| | огурец | | |
| | свекла | | |
| | репа | | |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| | редис | | |
| | тыква | | |
| | кабачок | | |
| | перец | | |
| Задание 8. Понимание названий фруктов | | | |
| Понимание названий фруктов | показывает на изображениях фрукты: | | |
| | яблоко | | |
| | банан | | |
| | лимон | | |
| | апельсин | | |
| | груша | | |
| | мандарин | | |
| | персик | | |
| | абрикос | | |
| | киви | | |
| | показывает слова, обозначающие названия фруктов: | | |
| | яблоко | | |
| | банан | | |
| | лимон | | |
| | апельсин | | |
| | груша | | |
| | мандарин | | |
| | персик | | |
| | абрикос | | |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
| | киви | | |
| | яблоко | | |
| | банан | | |
| | лимон | | |
| | апельсин | | |
| | груша | | |
| Задание 9. Понимание названий ягод | | | |
| Понимание названий ягод | показывает на изображениях ягоды: | | |
| | смородина | | |
| | клубника | | |
| | малина | | |
| | крыжовник | | |
| | земляника | | |
| | черника | | |
| | ежевика | | |
| | голубика | | |
| | брусника | | |
| | клюква | | |
| | показывает слова, обозначающие названия ягод: | | |
| | смородина | | |
| | клубника | | |
| | малина | | |
| | крыжовник | | |
| | земляника | | |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
| | черника | | |
| | ежевика | | |
| | голубика | | |
| | брусника | | |
| | клюква | | |
| Задание 10. Понимание названий грибов | | | |
| Понимание названий грибов | показывает на изображениях грибы: | | |
| | белый гриб | | |
| | мухомор | | |
| | подберёзовик | | |
| | лисичка | | |
| | подосиновик | | |
| | опенок | | |
| | поганка | | |
| | вешенка | | |
| | шампиньон | | |
| | показывает слова, обозначающие названия грибов: | | |
| | белый гриб | | |
| | мухомор | | |
| | подберёзовик | | |
| | лисичка | | |
| | подосиновик | | |
| | опенок | | |
| | поганка | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | вешенка | | |
| | шампиньон | | |
| Задание 11. Понимание названий цветочно-декоративных растений | | | |
| Понимание названий цветочно-декоративных растений | показывает на изображениях цветочно-декоративные растения: | | |
| | астра | | |
| | гладиолус | | |
| | георгин | | |
| | тюльпан | | |
| | нарцисс | | |
| | роза | | |
| | лилия | | |
| | пион | | |
| | гвоздика | | |
| | ромашка | | |
| | фиалка | | |
| | колокольчик | | |
| | лютик | | |
| | василек | | |
| | подснежник | | |
| | ландыш | | |
| | показывает слова, обозначающие названия цветочно-декоративных растений: | | |
| | астра | | |
| | гладиолус | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | георгин | | |
| | тюльпан | | |
| | нарцисс | | |
| | роза | | |
| | лилия | | |
| | пион | | |
| | гвоздика | | |
| | ромашка | | |
| | фиалка | | |
| | колокольчик | | |
| | лютик | | |
| | василек | | |
| | подснежник | | |
| | ландыш | | |
| Задание 12. Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса | | | |
| Понимание названий растений природных зон холодного и жаркого пояса | показывает на изображениях растения природных зон холодного и жаркого пояса: | | |
| | мох | | |
| | карликовая береза | | |
| | кактус | | |
| | верблюжья колючка | | |
| | пальма | | |
| | лиана | | |
| | бамбук | | |
| показывает слова, | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | обозначающие названия растений природных зон холодного и жаркого пояса: | | |
| | мох | | |
| | карликовая береза | | |
| | кактус | | |
| | верблюжья колючка | | |
| | пальма | | |
| | лиана | | |
| | бамбук | | |
| Задание 13. Понимание названий зерновых культур | | | |
| Понимание названий зерновых культур | показывает на изображениях зерновые культуры: | | |
| | пшеница | | |
| | просо | | |
| | ячмень | | |
| | рожь | | |
| | кукуруза | | |
| | горох | | |
| | фасоль | | |
| | бобы | | |
| | показывает слова, обозначающие названия зерновых культур: | | |
| | пшеница | | |
| | просо | | |
| | ячмень | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
| | рожь | | |
| | кукуруза | | |
| | горох | | |
| | фасоль | | |
| | бобы | | |
| Задание 14. Понимание названий домашних животных, их детенышей | | | |
| Понимание названий домашних животных, их детенышей | показывает на изображениях домашних животных: | | |
| | корова | | |
| | свинья | | |
| | лошадь | | |
| | коза | | |
| | овца | | |
| | баран | | |
| | кот | | |
| | собака | | |
| | показывает на изображениях детенышей домашних животных: | | |
| | теленок | | |
| | поросенок | | |
| | жеребенок | | |
| | козленок | | |
| | ягненок | | |
| | котенок | | |
| | щенок | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | показывает слова, обозначающие названия домашних животных: | | |
| | корова | | |
| | свинья | | |
| | лошадь | | |
| | коза | | |
| | овца | | |
| | баран | | |
| | кот | | |
| | собака | | |
| | показывает слова, обозначающие названия детенышей домашних животных: | | |
| | теленок | | |
| | поросенок | | |
| | жеребенок | | |
| | козленок | | |
| | ягненок | | |
| | котенок | | |
| | щенок | | |
| Задание 15. Понимание названий диких животных, их детенышей | | | |
| Понимание названий (название, показ) диких животных, их детенышей | показывает на изображениях диких животных: | | |
| | лиса | | |
| | заяц | | |
| | волк | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|--|--|
| медведь | | |
| лось | | |
| белка | | |
| еж | | |
| кабан | | |
| тигр | | |
| показывает на изображениях детенышей диких животных: | | |
| волчонок | | |
| лисенок | | |
| лосенок | | |
| медвежонок | | |
| зайчонок | | |
| бельчонок | | |
| ежонок | | |
| тигренок | | |
| показывает слова, обозначающие названия диких животных: | | |
| лиса | | |
| заяц | | |
| волк | | |
| медведь | | |
| лось | | |
| белка | | |
| еж | | |
| кабан | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | тигр | | |
| | показывает слова, обозначающие названия детенышей диких животных: | | |
| | волчонок | | |
| | лисенок | | |
| | лосенок | | |
| | медвежонок | | |
| | зайчонок | | |
| | бельчонок | | |
| | ежонок | | |
| | тигренок | | |
| Задание 16. Понимание названий животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса | | | |
| Понимание названий животных, обитающих в природных зонах холодного и жаркого пояса | показывает на изображениях животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: | | |
| | белый медведь | | |
| | пингвин | | |
| | олень | | |
| | песец | | |
| | тюлень | | |
| | морж | | |
| | показывает на изображениях животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: | | |
| | верблюд | | |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| лев | | |
| слон | | |
| жираф | | |
| зебра, | | |
| черепаха | | |
| носорог | | |
| обезьяна | | |
| бегемот | | |
| крокодил | | |
| показывает слова, обозначающие названия животных, обитающих в природных зонах холодного пояса: | | |
| белый медведь | | |
| пингвин | | |
| олень | | |
| песец | | |
| тюлень | | |
| морж | | |
| показывает слова, обозначающие названия животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса: | | |
| верблюд | | |
| лев | | |
| слон | | |
| жираф | | |
| зебра, | | |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| | черепаха | | |
| | носорог | | |
| | обезьяна | | |
| | бегемот | | |
| | крокодил | | |
| Задание 17. Понимание названий домашних птиц, их детенышей | | | |
| Понимание названий домашних птиц, их детенышей | показывает на изображениях домашних птиц: | | |
| | курица | | |
| | петух | | |
| | утка | | |
| | гусь | | |
| | индюк | | |
| | показывает на изображениях детенышей домашних птиц: | | |
| | цыпленок | | |
| | утенок | | |
| | гусенок | | |
| | индюшонок | | |
| | показывает слова, обозначающие названия домашних птиц: | | |
| | курица | | |
| | петух | | |
| | утка | | |
| гусь | | | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | индюк | | |
| | показывает слова, обозначающие названия детенышей домашних птиц: | | |
| | цыпленок | | |
| | утенок | | |
| | гусенок | | |
| | индюшонок | | |
| Задание 18. Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц | | | |
| Понимание названий зимующих, перелетных, водоплавающих птиц | показывает на изображениях зимующих птиц: | | |
| | голубь | | |
| | ворона | | |
| | воробей | | |
| | дятел | | |
| | синица | | |
| | снегирь | | |
| | сова | | |
| | показывает на изображениях перелетных птиц: | | |
| | аист | | |
| | ласточка | | |
| | дикая утка | | |
| | дикий гусь | | |
| | грач | | |
| | журавль | | |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|--|--|
| показывает на изображениях водоплавающих птиц: | | |
| лебедь | | |
| утка | | |
| гусь | | |
| пеликан | | |
| показывает слова, обозначающие названия зимующих птиц: | | |
| голубь | | |
| ворона | | |
| воробей | | |
| дятел | | |
| синица | | |
| снегирь | | |
| сова | | |
| показывает слова, обозначающие названия перелетных птиц: | | |
| аист | | |
| ласточка | | |
| дикая утка | | |
| дикий гусь | | |
| грач | | |
| журавль | | |
| показывает слова, обозначающие названия водоплавающих птиц: | | |
| лебедь | | |

| | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| | утка | | |
| | гусь | | |
| | пеликан | | |
| Задание 19. Понимание названий речных рыб | | | |
| Понимание названий речных рыб | показывает на изображениях речных рыб: | | |
| | сом | | |
| | окунь | | |
| | щука | | |
| | показывает слова, обозначающие названия речных рыб: | | |
| | сом | | |
| | окунь | | |
| | щука | | |
| Задание 20. Понимание названий насекомых | | | |
| Понимание названий насекомых | показывает на изображениях насекомых: | | |
| | жук | | |
| | бабочка | | |
| | стрекоза | | |
| | муравей | | |
| | кузнечик | | |
| | муха | | |
| | комар | | |
| | пчела | | |
| таракан | | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
| | показывает слова, обозначающие названия насекомых: | | |
| | жук | | |
| | бабочка | | |
| | стрекоза | | |
| | муравей | | |
| | кузнечик | | |
| | муха | | |
| | комар | | |
| | пчела | | |
| | таракан | | |
| Задание 21. Понимание названий морских обитателей | | | |
| Понимание названий морских обитателей | показывает на изображениях морских обитателей: | | |
| | кит | | |
| | дельфин | | |
| | морская звезда | | |
| | медуза | | |
| | морской конек | | |
| | осьминог | | |
| | креветка | | |
| | показывает слова, обозначающие названия морских обитателей: | | |
| | кит | | |
| | дельфин | | |

| | | | |
|--|----------------|--|--|
| | морская звезда | | |
| | медуза | | |
| | морской конек | | |
| | осьминог | | |
| | креветка | | |
| | | | |

**Протокол 2 оценки результатов обучения по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация» (импрессивная речь (экспрессия))**

| ФИО ребенка, возраст | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|
| Ступень (год, класс) обучения | | |
| Учебный предмет (коррекционный курс) | | |
| Дата проведения текущей аттестации | | |
| Педагог, осуществляющий текущую аттестацию | | |
| Параметры оценивания | Оценка результатов наблюдения | |
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Задание 22. Понимание названий электробытовых приборов | | |
| Понимание слов, обозначающих названия электробытовых приборов | показывает на изображениях электробытовые приборы: | |
| | телевизор | |
| | утюг | |
| | холодильник | |
| | стиральная машина | |

| | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | лампа | | |
| | вентилятор | | |
| | обогреватель | | |
| | микроволновая печь | | |
| | блендер | | |
| | магнитофон | | |
| | электрический чайник | | |
| | фен | | |
| | показывает слова, обозначающие названия электробытовых приборов: | | |
| | телевизор | | |
| | утюг | | |
| | лампа | | |
| | вентилятор | | |
| | обогреватель | | |
| | холодильник | | |
| | стиральная машина | | |
| | микроволновая печь | | |
| | блендер | | |
| | магнитофон | | |
| | электрический чайник | | |
| | фен | | |
| Задание 23. Понимание названий предметов мебели | | | |
| Понимание названий предметов мебели | показывает на изображениях предметы мебели: | | |
| | стол | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| | стул | | |
| | диван | | |
| | шкаф | | |
| | полка | | |
| | кресло | | |
| | кровать | | |
| | табурет | | |
| | комод | | |
| | показывает слова, обозначающие названия предметов мебели: | | |
| | стол | | |
| | стул | | |
| | диван | | |
| | шкаф | | |
| | полка | | |
| | кресло | | |
| | кровать | | |
| | табурет | | |
| | комод | | |
| Задание 24. Понимание названий предметов посуды | | | |
| Понимание названий предметов посуды | показывает на изображениях предметы посуды: | | |
| | тарелка | | |
| | стакан | | |
| | кружка | | |
| | ложка | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|
| | нож | | |
| | вилка | | |
| | кастрюля | | |
| | сковорода | | |
| | чайник | | |
| | показывает слова, обозначающие названия предметов посуды: | | |
| | тарелка | | |
| | стакан | | |
| | кружка | | |
| | ложка | | |
| | нож | | |
| | вилка | | |
| | кастрюля | | |
| | сковорода | | |
| | чайник | | |
| Задание 25. Понимание названий предметов кухонного инвентаря | | | |
| Понимание названий предметов кухонного инвентаря | показывает на изображениях предметы кухонного инвентаря: | | |
| | терка | | |
| | овощечистка | | |
| | разделочная доска | | |
| | дуршлаг | | |
| | половник | | |
| | открывалка | | |

| | | | |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | показывает слова, обозначающие названия предметов кухонного инвентаря: | | |
| | терка | | |
| | овощечистка | | |
| | разделочная доска | | |
| | дуршлаг | | |
| | половник | | |
| | открывалка | | |
| Задание 26. Понимание названий игрушек | | | |
| Понимание названий игрушек | показывает на изображениях игрушки: | | |
| | кукла | | |
| | мяч | | |
| | лошадка | | |
| | ведро | | |
| | совок | | |
| | медведь | | |
| | показывает слова, обозначающие названия игрушек: | | |
| | кукла | | |
| | мяч | | |
| | лошадка | | |
| | ведро | | |
| | совок | | |
| | медведь | | |
| Задание 27. Понимание названий предметов одежды | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
| | | | |
| Понимание названий предметов одежды | показывает на изображениях предметы одежды: | | |
| | пальто | | |
| | куртка | | |
| | варежки | | |
| | шарф | | |
| | перчатки | | |
| | свитер | | |
| | джерпер | | |
| | рубашка | | |
| | футболка | | |
| | майка | | |
| | трусы | | |
| | юбка | | |
| | платье | | |
| | брюки | | |
| | шорты | | |
| | джинсы | | |
| | носки | | |
| | колготки | | |
| | показывает слова, обозначающие названия предметов одежды: | | |
| | пальто | | |
| | куртка | | |
| | варежки | | |
| | шарф | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|--|
| | перчатки | | | |
| | свитер | | | |
| | джерпер | | | |
| | рубашка | | | |
| | футболка | | | |
| | майка | | | |
| | трусы | | | |
| | юбка | | | |
| | платье | | | |
| | брюки | | | |
| | шорты | | | |
| | джинсы | | | |
| | носки | | | |
| | колготки | | | |
| Задание 28. Понимание названий предметов обуви | | | | |
| Понимание названий предметов обуви | показывает на изображениях предметы обуви: | | | |
| | сапоги | | | |
| | ботинки | | | |
| | кроссовки | | | |
| | туфли | | | |
| | сандалии | | | |
| | тапки | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия предметов обуви: | | | |
| | сапоги | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | ботинки | | | |
| | кроссовки | | | |
| | туфли | | | |
| | сандалии | | | |
| | тапки | | | |
| Задание 29. Понимание названий школьных принадлежностей | | | | |
| Понимание названий школьных принадлежностей | показывает на изображениях школьные принадлежности: | | | |
| | рюкзак | | | |
| | карандаш | | | |
| | точилка | | | |
| | резинка | | | |
| | фломастер | | | |
| | пенал | | | |
| | ножницы | | | |
| | ручка | | | |
| | линейка | | | |
| | краски | | | |
| | пластилин | | | |
| | альбом для рисования | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия школьных принадлежностей: | | | |
| | рюкзак | | | |
| | карандаш | | | |
| | точилка | | | |
| резинка | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | фломастер | | | |
| | ножницы | | | |
| | пенал | | | |
| | ручка | | | |
| | линейка | | | |
| | краски | | | |
| | пластилин | | | |
| | альбом для рисования | | | |
| Задание 30. Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи | | | | |
| Понимание названий предметов аудио, видеотехники и средств связи | показывает на изображениях предметы аудио, видеотехники и средств связи: | | | |
| | сотовый телефон | | | |
| | телефон | | | |
| | компьютер | | | |
| | магнитофон | | | |
| | планшет | | | |
| | плеер | | | |
| | видеоплеер | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия предметов аудио, видеотехники и средств связи: | | | |
| | сотовый телефон | | | |
| | телефон | | | |
| | компьютер | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | магнитофон | | | |
| | планшет | | | |
| | плеер | | | |
| | видеоплеер | | | |
| Задание 31. Понимание названий транспортных средств | | | | |
| Понимание названий транспортных средств | показывает на изображениях транспортные средства: | | | |
| | самолет | | | |
| | вертолет | | | |
| | катер | | | |
| | лодка | | | |
| | корабль | | | |
| | поезд | | | |
| | трамвай | | | |
| | автомобиль | | | |
| | автобус | | | |
| | велосипед | | | |
| | троллейбус | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия транспортных средств: | | | |
| | самолет | | | |
| | вертолет | | | |
| | катер | | | |
| | лодка | | | |
| | корабль | | | |
| | поезд | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|--|--|
| | трамвай | | | |
| | автомобиль | | | |
| | автобус | | | |
| | велосипед | | | |
| | троллейбус | | | |
| Задание 32. Понимание названий профессий людей | | | | |
| Понимание названий профессий людей | показывает на изображениях людей разных профессий: | | | |
| | врач | | | |
| | продавец | | | |
| | учитель | | | |
| | пожарный | | | |
| | полицейский | | | |
| | водитель | | | |
| | повар | | | |
| | строитель | | | |
| | показывает слова, обозначающие профессий людей: | | | |
| | врач | | | |
| | продавец | | | |
| | учитель | | | |
| | пожарный | | | |
| | полицейский | | | |
| | водитель | | | |
| | повар | | | |
| | строитель | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--|--|
| Задание 33. Понимание названий частей суток | | | | |
| Понимание названий частей суток | показывает на изображениях части суток: | | | |
| | утро | | | |
| | день | | | |
| | вечер | | | |
| | ночь | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия частей суток: | | | |
| | утро | | | |
| | день | | | |
| | вечер | | | |
| | ночь | | | |
| Задание 34. Понимание названий дней недели | | | | |
| Понимание названий дней недели | показывает слова, обозначающие названия дней недели: | | | |
| | понедельник | | | |
| | вторник | | | |
| | среда | | | |
| | четверг | | | |
| | пятница | | | |
| | суббота | | | |
| | воскресенье | | | |
| Задание 35. Понимание названий времен года | | | | |
| Понимание названий времен года | показывает на изображениях времена года: | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | зима | | | |
| | лето | | | |
| | осень | | | |
| | весна | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия времен года: | | | |
| | зима | | | |
| | лето | | | |
| | осень | | | |
| | весна | | | |
| Задание 36. Понимание названий месяцев | | | | |
| Понимание названий месяцев | показывает слова, обозначающие названия месяцев: | | | |
| | январь | | | |
| | февраль | | | |
| | март | | | |
| | апрель | | | |
| | май | | | |
| | июнь | | | |
| | июль | | | |
| | август | | | |
| | сентябрь | | | |
| | октябрь | | | |
| | ноябрь | | | |
| | декабрь | | | |
| Задание 37. Понимание названий обобщающих понятий | | | | |

| | | | |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | |
| Понимание названий обобщающих понятий | объединяет предметы в группы и обозначает их одним словом: | | |
| | посуда | | |
| | мебель | | |
| | одежда | | |
| | обувь | | |
| | игрушки | | |
| | домашние животные | | |
| | дикие животные | | |
| | овощи | | |
| | фрукты | | |
| | бытовые приборы | | |
| | продуктов | | |
| | школьные принадлежности | | |
| | транспорт | | |
| | птицы | | |
| | рыбы | | |
| | насекомые | | |
| | показывает слова, обозначающие названия обобщающих понятий: | | |
| | посуда | | |
| | мебель | | |
| | одежда | | |
| | обувь | | |
| | игрушки | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | домашние животные | | | |
| | дикие животные | | | |
| | овощи | | | |
| | фрукты | | | |
| | бытовые приборы | | | |
| | продуктов | | | |
| | школьные принадлежности | | | |
| | транспорт | | | |
| | птицы | | | |
| | рыбы | | | |
| | насекомые | | | |
| Задание 38. Понимание названий действий предмета | | | | |
| Понимание названий действий предмета | показывает на изображениях действия предмета: | | | |
| | пить | | | |
| | есть | | | |
| | сидеть | | | |
| | стоять | | | |
| | бегать | | | |
| | спать | | | |
| | рисовать | | | |
| | играть | | | |
| | гулять | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия действий предмета: | | | |
| | пить | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|--|
| | есть | | | |
| | сидеть | | | |
| | стоять | | | |
| | бегать | | | |
| | спать | | | |
| | рисовать | | | |
| | играть | | | |
| | гулять | | | |
| Задание 39. Понимание названий признаков предмета | | | | |
| Понимание названий признаков предмета (цвет, величина, форма и др.) | показывает на изображениях признаки предметов: | | | |
| | красный | | | |
| | желтый | | | |
| | синий | | | |
| | зеленый | | | |
| | белый | | | |
| | черный | | | |
| | круглый | | | |
| | квадратный | | | |
| | большой | | | |
| | маленький | | | |
| | высокий | | | |
| | низкий | | | |
| | длинный | | | |
| | короткий | | | |
| веселый | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | грустный | | | |
| | чистый | | | |
| | грязный | | | |
| | показывает слова, обозначающие названия признаков предметов: | | | |
| | красный | | | |
| | желтый | | | |
| | синий | | | |
| | зеленый | | | |
| | белый | | | |
| | черный | | | |
| | круглый | | | |
| | квадратный | | | |
| | большой | | | |
| | маленький | | | |
| | высокий | | | |
| | низкий | | | |
| | длинный | | | |
| | короткий | | | |
| | веселый | | | |
| | грустный | | | |
| | чистый | | | |
| | грязный | | | |
| Задание 40. Понимание названий признаков действия, состояния | | | | |
| Понимание названий признаков действия, | показал графическое изображение признака | | | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| состояния | предмета, состояния: | | | | |
| | громко | | | | |
| | тихо | | | | |
| | медленно | | | | |
| | быстро | | | | |
| | хорошо | | | | |
| | плохо | | | | |
| | весело | | | | |
| | грустно | | | | |
| | показал слова, обозначающие названия признаков предмета, состояния: | | | | |
| | громко | | | | |
| | тихо | | | | |
| | медленно | | | | |
| | быстро | | | | |
| | хорошо | | | | |
| | плохо | | | | |
| | весело | | | | |
| | грустно | | | | |
| | Задание 41. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак | | | | |
| | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой) | соотнесение слов, указывающих на предмет, его признак, с предметом: | | | |
| он | | | | | |
| она | | | | | |
| мой | | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | твой | | | |
| | показ слов, указывающих на предмет, его признак: | | | |
| | он | | | |
| | она | | | |
| | мой | | | |
| | твой | | | |
| Задание 42. Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета | | | | |
| Понимание слов, обозначающих число, количество предметов, месторасположение предмета | понимание слов, обозначающих количество предметов: | | | |
| | один | | | |
| | два | | | |
| | три | | | |
| | четыре | | | |
| | пять | | | |
| | понимание слов, обозначающих месторасположение предметов: | | | |
| | первый | | | |
| | второй | | | |
| | третий | | | |
| | четвертый | | | |
| | пятый | | | |
| | Задание 43. Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении | | | |
| Понимание слов, обозначающих | понимание слов, указывающих на | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|--|
| взаимосвязь слов в предложении | месторасположение предметов: | | | | |
| | «в коробке» | | | | |
| | «из коробки» | | | | |
| | «на стуле» | | | | |
| | «под стулом» | | | | |
| | показ слов, указывающих на месторасположение предметов: | | | | |
| | «в коробке» | | | | |
| | «из коробки» | | | | |
| | «на стуле» | | | | |
| | «под стулом» | | | | |
| | Задание 44. Понимание простых предложений | | | | |
| | Понимание простых предложений | показывает на изображениях занятия детей: | | | |
| Девочка читает книгу. | | | | | |
| Девочка моет куклу. | | | | | |
| Мальчик ест мороженое. | | | | | |
| Мальчик катается на лыжах. | | | | | |
| называет занятия детей: | | | | | |
| Девочка читает книгу. | | | | | |
| Девочка моет куклу. | | | | | |
| Мальчик ест мороженое. | | | | | |
| Мальчик катается на лыжах. | | | | | |
| показывает предложения, обозначающие занятия детей: | | | | | |
| Девочка читает книгу. | | | | | |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | Девочка моет куклу. | | | |
| | Мальчик ест мороженое. | | | |
| | Мальчик катается на лыжах. | | | |
| | оставляет из слов предложение: | | | |
| | Девочка моет куклу. | | | |
| | Мальчик ест мороженое. | | | |
| Задание 45. Понимание сложных предложений | | | | |
| Понимание сложных предложений | понимает сложное предложение | | | |
| | понимает сложное предложение частично | | | |
| Задание 46. Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста | | | | |
| Понимание текста, ответы на вопросы по содержанию текста | отвечает на вопросы по содержанию текста: | | | |
| Задание 47. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям | | | | |
| Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям | составляет рассказ по последовательно продемонстрированным действиям | | | |
| Задание 48. Составление рассказа по серии сюжетных картинок | | | | |
| Составление рассказа по серии сюжетных картинок | составляет рассказ по серии сюжетных картинок | | | |
| Задание 49. Рассказ о прошедших событиях | | | | |

| | | | |
|------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | |
| Рассказ о прошедших событиях | рассказывает о прошедших событиях | | |
| Проба 50. Рассказ о себе | | | |
| Рассказ о себе | рассказывает о себе | | |

**Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету
«Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация» (чтение и письмо)**

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| ФИО ребенка, возраст | | |
| Ступень (год, класс) обучения | | |
| Учебный предмет (коррекционный курс) | | |
| Дата проведения текущей аттестации | | |
| Педагог, осуществляющий текущую аттестацию | | |
| Параметры оценивания | Оценка результатов наблюдения | |
| | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Задание 1. Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов | | |
| Различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов | показывает свое имя | |
| | показывает имя мамы | |
| | показывает имя папы | |
| | показывает слова, обозначающие предметы | <i>указать слова</i> |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|----------------------|
| | мебели | | |
| | показывает слова, обозначающие предметы одежды | | <i>указать слова</i> |
| Задание 2. Различение и называние букв | | | |
| Различение и называние букв | узнает буквы | | <i>указать буквы</i> |
| | называет буквы | | <i>указать буквы</i> |
| Задание 3. Узнавание звука в слоге (слове) | | | |
| Узнавание звука в слоге (слове) | хлопает в ладоши, когда звучит звук «а» | | |
| | хлопает в ладоши, когда звучит другой звук | | |
| Задание 4. Соотнесение звука с буквой | | | |
| Соотнесение звука с буквой | соотносит звук с буквой | | <i>указать звуки</i> |
| Задание 5. Узнавание буквы в слого (слове) | | | |
| Узнавание буквы в слоге (слове) | узнает буквы в слого | | <i>указать буквы</i> |
| | узнает буквы в слове | | <i>указать буквы</i> |

| | | | |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
| Задание 6. Чтение слога (слова) | | | |
| Чтение слога (слова) | читает открытые слоги | | |
| | читает закрытые слоги | | |
| | читает слова с открытыми слогами | | |
| | читает слова с закрытыми слогами | | |
| Задание 7. Написание буквы, слога, слова | | | |
| Написание буквы, слога, слова | пишет заглавные печатные буквы по опорным точкам | | |
| | пишет заглавные печатные буквы без опорных точек | | |
| | списывает слова | | |

Тематическое планирование

1 (дополнительный) класс

| № | Тема | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Понимание слов: туалет привет/здравствуй пока/до свидания да нет пожалуйста | 12 | Узнавание (различение) символов, обозначающих слова: приветствие прощание согласие несогласие просьбы похвалу благодарность | Символы, обозначающие слова: приветствие прощание согласие несогласие просьбы похвалу благодарность | Упражнения на развитие совместной ритмизации дыхания. Фонопедические упражнения. Пальчиковые игры. |
| 2 | Понимание слов, обозначающих действия: пить | 4 | Узнавание (различение) символов, обозначающих действия. | Символы слов, обозначающих действия | Упражнения на развитие речевого дыхания. Пальчиковый массаж с предметами. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | есть | | | | Музыкальные игры. |
| 3 | Понимание слов, обозначающих членов семьи: мама папа | 4 | Узнавание (различение) символов, обозначающих членов семьи | Символы, обозначающие членов семьи | Упражнения на увеличение объема дыхания, развитие координированной деятельности дыхания. |
| 4 | Понимание и выражение слов: молодец хорошо плохо еще | 8 | Узнавание (различение) символов, обозначающих | Символы слов | Игры на развитие мелкой моторики. Дыхательные игровые упражнения направленные на тренировку речевого выдоха. |
| 5 | Понимание слов, обозначающих действия: садиться/сидеть иди сюда | 4 | Узнавание (различение) символов, обозначающих действия. | Символы слов, обозначающих действия | Артикуляционные упражнения для развития и укрепления речевого аппарата. |
| 6 | Понимание слов, обозначающих действия: давать мыть руки вставить смотреть видеть стоять спать | 14 | Узнавание (различение) символов, обозначающих действия. | Символы слов, обозначающих действия | Упражнения на развитие силы голоса, дидактические игры. |
| 7 | Понимание слов, обозначающие продукты: печенье вода еда | 5 | Узнавание (различение) символов, обозначающие продукты | Символы слов, обозначающих продукты | Фонопедические упражнения, дидактические и игры. |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 8 | Слова, обозначающие предметы: дом машина кран | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов | Символы предметов | Пальчиковые игры. Стихи с движениями. |
| 9 | Слова, обозначающие мебель: стол стул кровать | 6 | Узнавание (различение) символов, обозначающие мебель | | Дидактические игры. |
| 10 | Понимание слов, обозначающих вопросы: где? что? | 3 66 час | Узнавание (различение) символов, обозначающих вопросы. | Символы слов, обозначающих вопросы. | Упражнения на развитие силы голоса, чистоговорки с движениями рук. |

1 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Слова, обозначающие членов семьи: мама папа бабушка дедушка брат сестра | 8 | Узнавание (различение) символов, обозначающих членов семьи | Символы, обозначающие членов семьи | Упражнения на увеличение объема дыхания, развитие координированной деятельности дыхания. |
| 2 | Слова, обозначающие действия: давать мыть руки иди сюда вставить смотреть | 9 | Узнавание (различение) символов, обозначающих действия. | Символы слов, обозначающих действия | Упражнения на развитие силы голоса, дидактические игры. |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Слова, обозначающие продукты: печенье вода конфета макаронны каша хлеб суп сосиски | 16 | Узнавание (различение) символов, обозначающие продукты | Символы слов, обозначающих продукты | Фонопедические упражнения, дидактические и игры. |
| 4 | Слова, обозначающие фрукты: яблоко банан | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях фруктов | Изображения фруктов | Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры. |
| 5 | Слова, обозначающие посуду: вилка ложка тарелка чашка | 8 | Узнавание (различение) и показ на изображениях посуды | Изображения посуды | Упражнения на развитие силы голоса, дидактические игры. |
| 6 | Слова, обозначающие действия: рисовать раскрашивать мыть | 7 | Узнавание (различение) символов, обозначающих действия. | Символы слов, обозначающих действия | Упражнения на развитие внимания, стихотворения с движениями. |
| 7 | Слова, обозначающие предметы: дом машина | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов | Символы предметов | Упражнения на развитие сенсорного и тактильного гнозиса. Пальчиковые игры. |
| 8 | Слова, обозначающие действия: играть гулять прыгать строить | 9 66 час | Узнавание (различение) символов, обозначающих действия. | Символы слов, обозначающих действия | Упражнения на развитие силы голоса, чистоговорки с движениями рук. |

2 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|------|--------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|
|---|------|--------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | Слова, обозначающие членов семьи: тетья дядя | 4 | Узнавание членов семьи. | Фотографии членов семьи. | Упражнения на развитие силы голоса. Работа с фотографией. |
| 2 | Понимание имен педагогов: Екатерина Александровна Людмила Олеговна Евгения Геннадьевна Светлана Станиславовна Татьяна Александровна | 12 | Узнавание педагогов | Фотографии, педагогов школы. | Фонопедические упражнения, дидактические и игры. |
| 3 | Слова, обозначающие части лица: глаза рот нос | 7 | Узнавание (различение) и показ на изображениях частей лица, обобщающего понятия части лица. | Графические изображения частей лица. | Игры с движениями, упражнения на развитие дыхания. |
| 4 | Слова, обозначающие части тела: голова туловище руки ноги | 8 | Узнавание (различение) и показ на изображениях частей тела | Изображения частей тела | Фонопедические упражнения, развивающие задания |
| 5 | Слова, обозначающие одежду: варежки шарф шапка | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов одежды | Изображения одежды | Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры. |
| 6 | Слова, обозначающие фрукты: груша апельсин | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях фруктов | Изображения фруктов | Игры с движениями, упражнения на развитие дыхания. |
| 7 | Слова, обозначающие овощи: помидор огурец | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях овощей | Изображения овощей | Упражнения на развитие силы голоса, стихотворения с движениями. |
| 8 | Слова, | 5 | Узнавание | Изображения | Упражнения на |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | обозначающие игрушки: мяч пузыри | | (различение) и показ на изображениях игрушек | игрушек | развитие дыхания и мелкой моторики |
| 9 | Слова, обозначающие геометрические фигуры: круг квадрат | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях геометрические фигуры | Изображения геометрических фигур | Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры. |
| 10 | Слова, обозначающие признак предмета – цвет: красный желтый зеленый синий | 10 | Узнавание (различение) и показ на изображениях цвета | Цветные карточки | Упражнения на развитие силы голоса, дидактические игры. |
| | | 68 часа | | | |

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | Понимание имен учащихся класса Таня Лера Коля Миша Катя Маша | 8 | Узнавание (различение) учащихся класса | Фотографии учащихся класса, педагогов школы. | Упражнения на развитие силы голоса. Работа с фотографией. |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Понимание имен педагогов: Виктория Анатольевна Любовь Валерьевна Олеся Андреевна Юлия Алексеевна | 7 | Узнавание (различение) педагогов | Фотографии педагогов школы. | Фонопедические упражнения, дидактические и игры. |
| 3 | Слова, обозначающие части лица: щеки волосы брови | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях частей лица. | Графические изображения частей лица | Игры с движениями, упражнения на развитие дыхания. |
| 4 | Слова, обозначающие части тела: рука пальцы | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях частей тела | Графические изображения частей тела. | Фонопедические упражнения, развивающие задания, интерактивные игры. |
| 5 | Слова, обозначающие игрушки: кубики пузыри пазлы машинка кукла | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях игрушки. Соотнести предметы с графическим изображением. | Изображения игрушек | Упражнения на развитие силы голоса, дидактические игры. |
| 6 | Слова, обозначающие одежду: кофта рубашка футболка шорты платье | 7 | Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов одежды. Соотнести предметы с графическим изображением. | Изображения одежды | Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры. |
| 7 | Слова, обозначающие обувь: сапоги туфли | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях обуви. Соотнести предметы с графическим изображением. | Изображения обуви | Упражнения на развитие мимических мышц, стихи с движениями, дидактические игры. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 8 | Слова, обозначающие посуду: кастрюля сковорода | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях посуду. Соотнести предметы с графическим изображением. | Изображения посуды | Самомассаж, пальчиковые игры, дидактические игры. |
| 9 | Слова, обозначающие овощи: морковь картофель | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях овощей. | Изображения овощей | Упражнения на развитие силы голоса, стихотворения с движениями. |
| 10 | Слова, обозначающие фрукты: мандарин виноград | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях фруктов | Изображения фруктов | Игры с движениями, упражнения на развитие дыхания. |
| 11 | Слова, обозначающие домашних животных: кот собака | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях домашних животных | Силуэты, изображения домашних животных | Игровые упражнения, стихи с движениями, загадки. |
| 12 | Слова, диких животных: заяц еж | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях диких животных | Силуэты, изображения диких животных | Игровые упражнения, стихи с движениями, загадки. |
| | | 68 часа | | | |

4 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|--------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Слова: Мужчина/дядя Женщина/тетя Девочка мальчик | 8 | Узнавание (различение) символов, обозначающих слова | Символы слов | Считалки, игры на внимание, упражнения на развитие дыхания. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Слова, обозначающие педагогов | 4 | Узнавание (различение) педагогов | Фотографии педагогов | Фонопедические упражнения, игры с музыкальными инструментами, где звуки дублируются словами. |
| 3 | Слова, обозначающие части лица и тела. | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях частей лица и тела | Графические изображения частей лица. | Игры с движениями, упражнения на развитие дыхания. Игры с различными звуками. |
| 4 | Слова, обозначающие действия: мыть мыться принимать душ | 7 | Узнавание (различение) символов, обозначающих действия. | Символы слов, обозначающих действия. | Упражнения на развитие силы голоса, дидактические игры. |
| 5 | Слова, обозначающие фрукты абрикос гранат | 5 | Узнавание (различение) символов, обозначающих овощи и фрукты | Символы слов, обозначающих овощи и фрукты. | Пальчиковый массаж и игры. |
| 6 | Слова, обозначающие овощи: капуста перец | 5 | Узнавание (различение) символов, обозначающих овощи и фрукты | Символы слов, обозначающих овощи и фрукты. | Пальчиковый массаж и игры. Загадки. |
| 7 | Слова, обозначающие продукты: рис курица сыр колбаса котлета бутерброд картошка пирог сок чай | 11 | Узнавание (различение) символов, обозначающих продукты | Символы слов, обозначающих продукты | Фонопедические упражнения, игры на развитие слухового восприятия. |
| 8 | Слова, обозначающие одежду: куртка брюки колготки | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов одежды | Изображения одежды | Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры. |
| 9 | Слова, обозначающие | 4 | Узнавание (различение) и | Изображения обуви | Игровые упражнения, |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | обувь: чешки кроссовки | | показ на изображениях предметов обуви | | пальчиковые игры, речевая разминка. |
| 10 | Слова, обозначающие признак предмета: горячий холодный грязный чистый теплый | 6 | Узнавание (различение) символов, обозначающих признак предмета. | Символы, обозначающие признак предмета. | Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры. |
| 11 | Слова, обозначающие действия: рисовать раскрашивать резать клеить готовить лепить | 8 68 час. | Узнавание (различение) символов, обозначающих действия. | Символы слов, обозначающих действия. | Упражнения на развитие силы голоса, стихотворения с движениями. |

5 класс

| № | Тема | Кол- во часо в | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | Слова, обозначающие времена года: весна лето осень зима | 8 | Узнавание (различение) и показ на изображениях времен года | Изображения времен года. | Фонопедические упражнения, дидактические игры. |
| 2 | Слова, обозначающие части лица. | 2 | Узнавание (различение) и показ на изображениях частей лица, обобщающего понятия части лица. | Изображения частей лица. | Игры с движениями, упражнения на развитие дыхания. |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 3 | Слова, обозначающие части тела. | 2 | Узнавание (различение) и показ на изображениях частей тела | Изображения частей тела | Фонопедические упражнения, развивающие задания, интерактивные игры. |
| 4 | Слова, обозначающие деревья: берёза ель сосна | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях деревьев. | Изображения деревьев | Упражнения на развитие силы голоса, стихотворения с движениями. |
| 5 | Слова, обозначающие фрукты: киви персик | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях фруктов | Изображения фруктов | Игры с движениями, упражнения на развитие дыхания. |
| 6 | Слова, обозначающие ягоды: клубника малина смородина | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях ягод | Изображения и трафарет ягод, дидактические игры. | Считалки, игры на внимание, упражнения на развитие дыхания. |
| 7 | Слова, обозначающие названия грибов: белый гриб мухомор подберёзовик | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях грибов | Изображения грибов. | Стихи с движениями, дидактические игры. |
| 8 | Слова, обозначающие одежду: носки перчатки костюм | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов одежды | Изображения одежды | Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры. |
| 9 | Слова, обозначающие обувь: валенки сандалии | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов обуви | Изображения обуви | Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка. |
| 10 | Слова, обозначающие мебель: стол стул кровать шкаф | 8 | Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов мебели | Графические изображения мебели. | Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры. |
| 11 | Слова, обозначающие посуда: | 7 | Узнавание (различение) и показ на | Графические изображения посуды. | Речевая гимнастика, дидактические |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| | блюдец чайник сахарница | | изображениях предметов посуды | | игры, игры на внимание. |
| 12 | Слова, обозначающие действие: мыть резать сушить чистить | 9 68 час. | Узнавание (различение) и показ на изображениях действий человека | Сюжетные картинки | Сюжетно-ролевые игры, стихи с движениями. |

6 класс

| № | Тема | Кол- во часо в | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1 | Слова, обозначающие растения: дерево куст трава | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях растений. | Изображения растений. | Игры с движениями, пальчиковые игры, диалог-беседа. |
| 2 | Слова, обозначающие ягоды: брусника черника голубика | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях ягод | Изображения и трафарет ягод, дидактические игры. | Считалки, игры на внимание, упражнения на развитие дыхания. |
| 3 | Слова, обозначающие грибы: лисичка опенок | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях грибов | Изображения грибов. | Стихи с движениями, пальчиковые игры, считалки. |
| 4 | Слова, обозначающие деревья: берёза ель | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях деревьев. | | Фонопедические упражнения, дидактические и игры. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 5 | Слова, обозначающие зерновые культуры: кукуруза горох | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях зерновых культур. | Изображения зерновых культур. | Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка. |
| 6 | Слова, обозначающие диких животных: лиса волк медведь | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях диких животных | Силуэты, изображения диких животных и их детенышей | Игровые упражнения, стихи с движениями, загадки. |
| 7 | Слова, обозначающие животных обитающих в природных зонах холодного пояса: тюлень песец морж | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях животных обитающих в природных зонах холодного пояса | Силуэты, изображения животных обитающих в природных зонах холодного пояса | Упражнения на развитие силы голоса, дидактические и игры |
| 8 | Слова, обозначающие животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: черепаха обезьяна крокодил | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях животных обитающих в природных зонах жаркого пояса | Силуэты, изображения животных обитающих в природных зонах жаркого пояса | Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка. |
| 9 | Слова, обозначающие мебель: тумбочка вешалка комод | 3 | Узнавание (различение) и показ на изображениях предметов мебели | Графические изображения мебели. | Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры. |
| 10 | Слова, обозначающие | 4 | Узнавание (различение) и | Изображения электробытовых | Дидактические и сюжетно-ролевые |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | названия электробытовых приборов: телевизор холодильник утюг пылесос | | показ на изображениях электрических приборов | приборов | игры. |
| 11 | Слова, обозначающие продукты питания: молоко яйцо торт конфета йогурт компот | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях продуктов питания | Изображения продуктов питания | Дидактические, сюжетно-ролевые и интерактивные игры |
| 12 | Слова, обозначающие птиц: воробей голубь синица | 6 | Узнавание (различение) и показ на изображениях зимующих птиц | Изображения зимующих птиц | Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка. |
| 13 | Слова, обозначающие насекомых: бабочка муха стрекоза пчела | 8 | Узнавание (различение) и показ на изображениях насекомых | Изображения насекомых | Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка. |
| 14 | Слова, обозначающие речных рыб: окунь щука | 4 68 час | Узнавание (различение) и показ на изображениях речных птиц | Изображения речных птиц | Стихи с движениями, пальчиковые игры. |

7 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Основные виды деятельности обучающихся на уроке |
|---|--------|--------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Слова, | 4 | Узнавание | Изображения и | Считалки, игры на |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | обозначающие ягоды: земляника клюква | | (различение) и показ на изображениях ягод | трафарет ягод, дидактические игры. | внимание, упражнения на развитие дыхания. |
| 2 | Понимание названий кустарников: смородина черника голубика | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях кустарников. | Изображения кустарник | Игры с движениями, пальчиковые игры, диалог-беседа. |
| 3 | Слова, обозначающие грибы: рыжик груздь | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях грибов | Изображения грибов. | Стихи с движениями, пальчиковые игры, считалки. |
| 4 | Слова, обозначающие обобщающие понятия: фрукты овощи ягоды грибы | 8 | Узнавание (различение) и показ на изображениях фруктов, овощей, ягод, грибов. | Изображения фруктов, овощей, ягод, грибов. | Дидактические и пальчиковые игры. |
| 5 | Слова, обозначающие деревья: осина сосна | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях деревьев. | | Фонопедические упражнения, дидактические и игры. |
| 6 | Слова, обозначающие зерновые культуры: фасоль пшеница | 5 | Узнавание (различение) и показ на изображениях зерновых культур. | Изображения зерновых культур. | Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка. |
| 7 | Слова, обозначающие обобщающие понятия: деревья | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях деревьев и | Изображения деревьев и зерновых культур | Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | зерновые культуры | | зерновых культур | | |
| 8 | Слова, обозначающие обобщающие понятия: дикие животные домашние животные | 4 | Узнавание (различение) и показ на изображениях диких и домашних животных | Силуэты, изображения диких и домашних животных и их детенышей | Игровые упражнения, стихи с движениями, загадки. |
| 9 | Слова, обозначающие птиц: снегирь дятел утка | 7 | Узнавание (различение) и показ на изображениях птиц | Силуэты, изображения птиц | Дидактические и интерактивные игры |
| 10 | Слова, обозначающие животных обитающих в природных зонах холодного пояса: олень | 2 | Узнавание (различение) и показ на изображениях животных обитающих в природных зонах холодного пояса | Силуэты, изображения животных обитающих в природных зонах холодного пояса | Упражнения на развитие силы голоса, дидактические и игры |
| 11 | Слова, обозначающие животных обитающих в природных зонах жаркого пояса: лев слон жираф | 7 | Узнавание (различение) и показ на изображениях животных обитающих в природных зонах жаркого пояса | Силуэты, изображения животных обитающих в природных зонах жаркого пояса | Игровые упражнения, пальчиковые игры, речевая разминка. |
| 12 | Слова, обозначающие речных рыб: сом | 2 | Узнавание (различение) и показ на изображениях речных рыб | Изображения речных рыб | Упражнения на развитие речевого дыхания, дидактические игры. |
| 13 | Слова, обозначающие | 6 | Узнавание (различение) и | Изображения насекомых | Игровые упражнения, |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|
| | насекомых: муравей комар оса | | показ на изображениях насекомых | | пальчиковые игры, речевая разминка. |
| 14 | Слова, обозначающие транспортные средства: самолет корабль поезд автобус | 8 68 час. | Узнавание (различение) и показ на изображениях транспортных средств | Изображения транспортных средств | Дидактические игры, игры с движениями. |

8 класс

| № п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся | Часы |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 четверть | | | 8 |
| 1 | Обобщающее слово – домашние птицы (утка, гусь) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 2 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (утка, гусь) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения из ряда других. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 3 | Обобщающее слово – животные жарких стран (лев, слон, жираф) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 4 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (лев, слон, жираф) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения из ряда других. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 5 | Обобщающее слово – животные жарких стран (обезьяна, черепаха) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 6 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (обезьяна, черепаха) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения из ряда других. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |

| | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 7 | Обобщающее слово – насекомые (кузнечик, паук, пчела). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 8 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (кузнечик, паук, пчела) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения из ряда других. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 2 четверть | | | 8 |
| 9 | Слово, обозначающее действия предмета (висеть) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 10-11 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (висеть) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения из ряда других. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 12 | Слово, обозначающее действия предмета (жевать) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 13 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (жевать) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения из ряда других. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 14 | Слово, обозначающее действия предмета (работать) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. | 1 |

| | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | |
| 15-16 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (работать) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения из ряда других. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 3 четверть | | | 10 |
| 17 | Слово, обозначающее признак состояния (весело). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 18 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (весело) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения из ряда других. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 19 | Слово, обозначающее признак состояния (грустно). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 20 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (грустно) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения из ряда других. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 21 | Слово, обозначающее признак предмета (размер: маленький). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |

| | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 22 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (маленький) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения из ряда других. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 23 | Слово, обозначающее признак предмета (размер: большой). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 24 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (большой). | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 25 | Узнавание напечатанных слов. | Соотнесение напечатанных слов с предметом, изображением. Нахождение слов из ряда других. Называние и подбор слов обобщающего понятия. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 26 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | Соотнесение напечатанных слов с изображением. Нахождение карточки к соответствующему слову - предмету, - действию, -признаку. Называние и подбор слов обобщающего понятия. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 4 четверть | | | 8 |
| 27-28 | Составление предложения по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). | Соотнесение напечатанных слов с изображением. Нахождение карточки к соответствующему слову - предмету, - действию, -признаку. Называние и подбор слов обобщающего понятия. Составление предложений используя карточки, схемы. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |

| | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29-30 | Составление простых предложений из данных слов. | Соотнесение напечатанных слов, словосочетаний с изображением. Нахождение карточки к соответствующему слову -предмету, - действию, - признаку. Называние и подбор слов обобщающего понятия. Составление предложений, используя карточки, схемы. Выполнение фонетических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 31-32 | Написание/копирование слов/коротких предложений. | Соотнесение напечатанных слов, словосочетаний, предложений с изображением. Нахождение карточки к соответствующему слову -предмету, - действию, -признаку, словосочетанию, предложению. Называние и подбор слов обобщающего понятия. Составление предложений, используя карточки, схемы. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 33-34 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). | Соотнесение напечатанных словосочетаний, предложений с изображением. Нахождение карточки к соответствующему словосочетанию, предложению. Расположение карточек в необходимом порядке в соответствии с текстом. Составление предложений, используя карточки, схемы. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |

9 класс

| № п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся | Часы |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 четверть | | | 8 |
| 1 | Обобщающее слово – цветочно-декоративные растения (фиалка, лилия, астра) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонетических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 2 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в | 1 |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | объектов (фиалка, лилия, астра) | дидактических играх. | |
| 3 | Обобщающее слово – диких птиц (воробей, голубь, ворона) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 4 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (воробей, голубь, ворона) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 5 | Обобщающее слово – транспорт (вертолет, самолет) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 6 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (вертолет, самолет) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 7 | Обобщающее слово – транспорт (лодка, корабль) поезд, велосипед,).). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 8 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в | 1 |

| | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | транспорта (лодка, корабль) | дидактических играх. | |
| 2 четверть | | | 8 |
| 9 | Слово, обозначающее транспорт (поезд, велосипед) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 10-11 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предмета (поезд, велосипед) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 12 | Слово, обозначающее наречия (высоко низко,). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 13 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предмета (трава, дерево, куст) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 14 | Слово, обозначающее наречия (высоко низко, далеко, близко,). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 16 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |

| | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | предмета (расти, цвести, поливать) | | |
| 3 четверть | | | 10 |
| 17 | Слово, обозначающее действия предмета (пицать, ловить, жужжать) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонетических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 18 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пицать, ловить, жужжать) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 19 | Слово, обозначающее время года (осень) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонетических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 20 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения времени года (осень) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 21 | Слово, обозначающее время года (зима). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонетических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 22 | Использование графического изображения (электронного устройства) для | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в | 1 |

| | | | |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | обозначения времени года (зима) | дидактических играх. | |
| 23 | Слово, обозначающее время года (весна). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 24 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения времени года (весна) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 25 | Слово, обозначающее время года (лето). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 26 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения времени года (лето) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 4 четверть | | | 8 |
| 27 | Слово, обозначающее осадки (снег) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 28 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения осадков | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | (снег) | | |
| 29 | Слово, обозначающее осадки (дождь) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 30 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения осадков (дождь) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 31 | Слово, обозначающее осадки (град) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Определение напечатанного слова. Выполнение фонопедических упражнений, выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 32 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения осадков (град) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение графического изображения из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение напечатанного слова. Написание, копирование слов (словосочетаний, коротких предложений) Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 33 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | Соотнесение напечатанных слов с изображением. Нахождение карточки к соответствующему слову -предмету, - действию, -признаку. Называние и подбор слов обобщающего понятия. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 34 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). | Соотнесение напечатанных предложений с изображением. Нахождение карточки к соответствующему слову, словосочетанию, предложению. Рассматривание сюжетных картин, составление предложений по картине, используя графические изображения. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |

10 класс

| № п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся | Часы |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 четверть | | | 8 |
| 1 | Обобщающее слово – цветочно-декоративные растения (фиалка, лилия, астра) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 2-3 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (фиалка, лилия, астра) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 4 | Обобщающее слово – диких птиц (воробей, голубь, ворона) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 5-6 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (воробей, голубь, ворона) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 7 | Обобщающее слово – транспорт (вертолет, самолет) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, | 1 |

| | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | |
| 8 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (вертолет, самолет) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 2 четверть | | | 8 |
| 9 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (вертолет, самолет) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 10 | Обобщающее слово – транспорт (лодка, корабль) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 12-13 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов транспорта (лодка, корабль) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 14 | Слово, обозначающее транспорт (поезд, велосипед) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, | 1 |

| | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | |
| 15-16 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предмета (поезд, велосипед) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 3 четверть | | | 10 |
| 17 | Слово, обозначающее наречия (высоко, низко) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 18 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения наречия (высоко, низко) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 19 | Слово, обозначающее наречия (далеко, близко) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 20-21 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения наречия (далеко, близко) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |

| | | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 22 | Слово, обозначающее действия предмета (кататься, плавать) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 23-24 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (кататься, плавать) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 25 | Слово, обозначающее действия предмета (загорать, ловить) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 26 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (загорать, ловить) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 4 четверть | | | 8 |
| 27 | Слово, обозначающее действия предмета (дарить) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | играх. | |
| 28 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (дарить) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 29 | Слово, обозначающее рыбы (щука). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 30 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения рыбы (щука) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 31 | Слово, обозначающее рыбы (сом) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 32 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения рыбы (сом) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 33 | Слово, обозначающее рыб (окунь) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений.</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 34 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения рыбы (окунь) | <p>Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |

11 класс

| № п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся | Часы |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 четверть | | | 8 |
| 1-2 | Слова, обозначающие количество, месторасположение предмета (один, два, три, четыре, пять) | <p>Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений.</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 2 |
| 3-4 | Использование электронного устройства (графического изображения) для обозначения числа и количества предметов (один, два, три, четыре, пять). | <p>Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 2 |
| 5 | Слова, обозначающие названия электробытовых приборов (фен) | <p>Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Называние назначение предмета. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений.</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |

| | | | |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | играх. | |
| 6 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения электробытовых приборов (фен) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 7 | Слова, обозначающие названия электробытовых приборов (пылесос) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Называние назначение предмета. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 8 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения электробытовых приборов (пылесос) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 2 четверть | | | 8 |
| 9 | Слова, обозначающие названия электробытовых приборов (блендер) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Называние назначение предмета. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 10 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения электробытовых приборов | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | (блендер) | Выполнение инструкций в дидактических играх. | |
| 11 | Слова, обозначающие название предметов видеотехники и средств связи (телефон) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 12 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов видеотехники и средств связи (телефон) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 13 | Слова, обозначающие название предметов видеотехники и средств связи (компьютер) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 14 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов видеотехники и средств связи (компьютер) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 15 | Слова, обозначающие название предметов видеотехники и средств связи (планшет) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |

| | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | играх. | |
| 16 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов видеотехники и средств связи (планшет) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 3 четверть | | | 10 |
| 17 | Слова, обозначающие действия предмета (включать, выключать) | Соотнесение слов с действием предмета. Нахождение предметов, совершающих действие на картинке, на видео. Выделение данного действия из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 18 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (включать, выключать) | Соотнесение слов с действием предмета, с его изображением. Нахождение изображения на картинке, на видео. Определение напечатанного слова из ряда других. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 19 | Слова, обозначающие действия предмета (убирать) | Соотнесение слов с действием предмета. Нахождение предметов, совершающих действие на картинке, на видео. Выделение данного действия из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 20 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (убирать) | Соотнесение слов с действием предмета, с его изображением. Нахождение изображения на картинке, на видео. Определение напечатанного слова из ряда других. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | инструкций в дидактических играх. | |
| 21 | Слова, обозначающие действия предмета (сушить) | Соотнесение слов с действием предмета. Нахождение предметов, совершающих действие на картинке, на видео. Выделение данного действия из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 22 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (сушить) | Соотнесение слов с действием предмета, с его изображением. Нахождение изображения на картинке, на видео. Определение напечатанного слова из ряда других. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 23 | Слова, обозначающие действия предмета (считать) | Соотнесение слов с действием предмета. Нахождение предметов, совершающих действие на картинке, на видео. Выделение данного действия из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 24 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (считать) | Соотнесение слов с действием предмета, с его изображением. Нахождение изображения на картинке, на видео. Определение напечатанного слова из ряда других. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 25 | Слова, обозначающие признак предмета (чистый, грязный) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических | 1 |

| | | | |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | играх. | |
| 26 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предметов (чистый, грязный) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 4 четверть | | | 8 |
| 27 | Слова, обозначающие признак предмета (новый, старый). | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 28 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предметов (новый, старый) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |
| 29 | Слова, обозначающие обобщающие понятия (электробытовые приборы) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, относящихся к электробытовым приборам из ряда других на изображении. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 30 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающего понятия | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование | 2 |

| | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | (электробытовые приборы) | слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | |
| 31 | Слова, обозначающие обобщающее понятия (средства связи) | Соотнесение слов с предметом. Нахождение предметов, относящихся к электробытовым приборам из ряда других на изображении. Выделение признаков отличия и сходства. Называние обобщающего слова. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 32 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающего понятия (средства связи) | Соотнесение слов с предметом, изображением. Нахождение изображения, напечатанного слова из ряда других. Называние обобщающего слова, нахождение среди других слов. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 33-34 | Составление рассказа о прошедших событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). | Соотнесение напечатанных предложений с изображением. Нахождение карточки к соответствующему слову, словосочетанию, предложению. Рассматривание сюжетных картин, составление предложений по картине, используя графические изображения. Выполнение инструкций в дидактических играх. | 2 |

12 класс

| № п/п | Тема занятия | Основные виды деятельности обучающихся | Часы |
|-------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 четверть | | | 8 |
| 1 | Слова, обозначающие названия профессий людей (врач) | Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание | 1 |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 2 | Слова, обозначающие названия профессий людей (продавец) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 3 | Слова, обозначающие названия профессий людей (учитель) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 4 | Слова, обозначающие названия профессий людей (пожарный) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание</p> | 1 |

| | | | |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 5 | Слова, обозначающие названия профессий людей (полицейский) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 6 | Слова, обозначающие названия профессий людей (водитель) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 7 | Слова, обозначающие названия профессий людей (повар) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание</p> | 1 |

| | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | <p>напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 8 | Слова, обозначающие названия профессий людей (строитель) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 2 четверть | | | 8 |
| 9 | Слова, обозначающие названия профессий людей (дворник) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 10 | Слова, обозначающие названия профессий людей (плотник) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и</p> | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 11 | Слова, обозначающие названия профессий людей (швея) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 12 | Слова, обозначающие названия профессий людей (уборщица) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 13 | Слова, обозначающие названия профессий людей (парикмахер) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения профессии. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и</p> | 1 |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>сходства. Нахождение обобщающего изображения – профессии. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 14 | Слова, обозначающие названия инструментов (ножницы) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения инструмента. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – инструменты. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 15 | Слова, обозначающие названия инструментов (метла) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения инструмента. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – инструменты. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 16 | Слова, обозначающие названия инструментов (молоток) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения инструмента. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и</p> | 1 |

| | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | <p>сходства. Нахождение обобщающего изображения – инструменты. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 3 четверть | | | 10 |
| 17 | Слова, обозначающие названия инструментов (пила) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения инструмента. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – инструменты. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 18 | Слова, обозначающие названия инструментов (лопата) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения инструмента. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – инструменты. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 19 | Слова, обозначающие названия инструментов (ведро) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения</p> | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>инструмента. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – инструменты. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 20 | Слова, обозначающие названия инструментов (тряпка) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения инструмента. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – инструменты. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 21 | Слова, обозначающие названия инструментов (игла) | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения инструмента. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – инструменты. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 22 | Слова, обозначающие названия инструментов | <p>Соотнесение слов с предметом. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения</p> | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | (нитки) | инструмента. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Нахождение обобщающего изображения – инструменты. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Выполнение инструкций в дидактических играх. | |
| 23 | Слова, обозначающие действия предмета (варить, жарить) | Соотнесение слов с действием предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 24 | Слова, обозначающие действия предмета (учить) | Соотнесение слов с действием предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Выполнение инструкций в дидактических играх. | 1 |
| 25 | Слова, обозначающие действия предмета (строить) | Соотнесение слов с действием предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение | 1 |

| | | | |
|-------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| | | <p>признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 26 | Слова, обозначающие действия предмета (лечить) | <p>Соотнесение слов с действием предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 4 четверть | | | 8 |
| 27 | Слова, обозначающие действия предмета (шить) | <p>Соотнесение слов с действием предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 28 | Слова, обозначающие действия предмета (стричь) | <p>Соотнесение слов с действием предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание</p> | 1 |

| | | | |
|----|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 29 | Слова, обозначающие действия предмета (защищать) | <p>Соотнесение слов с действием предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 30 | Слова, обозначающие действия предмета (ремонтировать) | <p>Соотнесение слов с действием предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 31 | Слова, обозначающие действия предмета (продавать). | <p>Соотнесение слов с действием предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений.</p> | 1 |

| | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| | | <p>Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | |
| 32 | Слова, обозначающие действия предмета (тушить). | <p>Соотнесение слов с действием предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 33 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: «в коробке», «из коробки», | <p>Соотнесение слов с изображением предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).</p> <p>Выполнение инструкций в дидактических играх.</p> | 1 |
| 34 | Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: «на стуле», «под стулом». | <p>Соотнесение слов с изображением предмета. Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предмета. Нахождение изображений из ряда других. Выделение признаков отличия и сходства. Узнавание напечатанных слов, использование их для обозначения. Написание, копирование слов, словосочетаний, коротких предложений. Составление рассказа о планируемых событиях с использованием графического изображения</p> | 1 |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|
| | | (электронного устройства). Выполнение инструкций в дидактических играх. | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------|--|