

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Растениеводство»

для 6 – 12 классов

Государственного общеобразовательного казённого учреждения

Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учителем технологии
Досковой Анной Станиславовной

Пояснительная записка

Программа по предмету «Растениеводство» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы - подготовка обучающихся к доступной трудовой деятельности через овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Задачи:

- развивать интерес к овладению доступными видами трудовой деятельности;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- способствовать освоению отдельных операций и технологий обучающимися по работе с почвой, с растениями; несложных видов работ, применяемых в сферах производства и обслуживания (работа в тепличном хозяйстве, на цветочном предприятии, на муниципальном предприятии по благоустройству и озеленению);
- формировать мотивацию к трудовой деятельности, положительного отношения к результатам собственного труда.

Растениеводство как учебный предмет является частью трудового обучения в коррекционной школе VIII вида. Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Программа активно содействует повышению уровня экологической компетенции, решает задачи профессиональной ориентации школьников, формирования социально-бытовых умений. Программа нацелена на развитие социально-трудовых компетенций, которые позволят адаптироваться к проживанию и в городской и сельской местности. Программой по «Растениеводству» предусмотрено первоначальное ознакомление учащихся с трудом растениевода. Учащиеся знакомятся с растениями сада, овощными культурами, с выращиванием некоторых комнатных цветочных растений и зеленых овощных культур в условиях теплицы и открытого грунта. Кроме того включены работы по ручной обработке почвы.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Растениеводство» реализует познавательную и социокультурную цели: формирование у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, общей культуры, обеспечивающей, в соответствии с общепринятыми нравственными и социокультурными ценностями, развитие необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни (работа на приусадебном участке) в профессиональной деятельности (работа в тепличном хозяйстве, на цветочном предприятии, на муниципальном предприятии

по благоустройству и озеленению).

На уроках по предмету «Растениеводство» формируются элементарные трудовые навыки, позволяющие учащимся выполнять уход за комнатными растениями, несложные земляные работы, пересадку растений, сбор и сортировку семян вместе с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, ориентируясь на реальные образцы, а затем и самостоятельно. Достаточно сложным, но необходимым является воспитание положительного отношения учащихся к труду, желания заниматься им. Поэтому на уроках постоянно должна подчеркиваться значимость труда на доступном для восприятия обучающихся уровне. Особое внимание на уроках обращается на обеспечение безопасности труда учащихся, соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям труда.

Уроки по предмету «Растениеводство» благоприятно влияют на развитие мышечной системы рук, глазомер, обменные процессы. Физические нагрузки учащихся носят локальный характер, поэтому моторная неловкость и быстрая мышечная утомляемость учащихся требует включение в уроки физкультурных пауз, в ходе которых стимулируется общая моторика, в работу включаются все группы мышц или большинство.

В ходе уроков по предмету «Растениеводство» формируется и совершенствуется восприятие учащихся путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Учитель побуждает учащихся использовать вербальные и невербальные средства общения для обогащения чувственного опыта и формирования умения фиксировать полученные впечатления в речи. На уроках поддерживаются малейшие попытки учащихся самостоятельно обследовать предметы. В процессе занятий концентрируется внимание, развивается память, поскольку ученикам необходимо запоминать приемы работы с инструментами и последовательность работ.

Эффективность уроков по предмету «Растениеводство» заключается в создании благоприятных возможностей для становления умений переносить знания, умения и навыки, приобретенные во время обучения, в практическую деятельность вне урока. Для социализации учащихся очень важно научить их выполнять индивидуальные и коллективные поручения (совместно со взрослыми, а возможно и самостоятельно), стремиться к своевременному завершению совместного задания.

Связь с другими предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Используемые педагогические технологии на уроках растениеводства:

- коррекционно - развивающего обучения;
- объяснительно-иллюстративные;
- личносно - ориентированного обучения;
- дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- здоровьесберегающей деятельности.

Основные методы обучения: словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, демонстрационный, практический, контроля, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждения, упражнения, личный пример.

Приемы обучения: рассказ, объяснение, сравнение, обобщение, наблюдение, показ обучающих фильмов, работа по образцу, выполнение действий с предметом, практические работы.

Формы организации занятий: групповая, подгрупповая.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Растениеводство» входит в образовательную (предметную) область «Технология» учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР государственного образовательного казённого учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска». В учебном плане предмет представлен с 7 по 12 класс. Занятия по предмету «Растениеводство» проводятся в 6 классах - 2 часа в неделю; 7 классах - 2 часа в неделю; 8 классах - 4 часа в неделю; 9 классах - 5 часов в неделю; 10 классах - 5 часов в неделю; 11 классах - 5 часов в неделю; 12 классах - 7 часов в неделю.

	6-7 классы	8класс	9-11 классы	12 класс
1 четверть	16	32	40	56
2 четверть	16	32	40	56
3 четверть	20	40	50	70
4 четверть	16	32	40	56
Год	68	136	170	238

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Система оценки планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- следование расписанию дня

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы

- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца)
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
1 балл	действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
2 балла	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
3 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5 баллов	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Предметные результаты

Возможные предметные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей

обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

- Формирование представления о растительном мире, его значении в жизни человека; развитие интереса к объектам живой природы, расширение представлений о растительном мире (растения, строение растений, их виды, понятия «комнатные растения», «дикие», «культурные» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям, ухода за ними;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах(обработка почвы, посев семян, высаживание рассады, уход за растениями);
- овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия, интерес к овладению растениеводством;
- умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания;
- умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности;
- умение соблюдать технологические процессы (обработка почвы, выращивание и уход за растениями, сбор урожая и подготовка его к хранению), умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким: потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

Обучение проводится без балльного оценивания предметных знаний обучающихся и домашних заданий. Уровни самостоятельности при выполнении заданий, внесенных в СИПР:

- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СП
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Реакции на воздействие:

- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния, обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Содержание учебного предмета

Программа по растениеводству включает следующие разделы:

- Комнатные растения.
- Растения открытого грунта.
- Растения закрытого грунта.

	Тема	Содержание
1.	Растениеводство.	Знать, что такое растение. Растение, как живое существо. Потребности растения как живого существа. Уметь различать части растения, называть их. Различать дикие и культурные растения. Знать названия нескольких диких(клевер, крапива, одуванчик, медуница) и культурных(томат, огурец, капуста, свекла) растений. Дерево, куст, травянистое растение; их различие. Растениеводство. Профессии, связанные с растениеводством. Что дает растениеводство человеку.
2.	Комнатные растения.	Многообразие комнатных растений. Декоративные растения, цветущие, кактусы. Знать названия нескольких комнатных растений (кактус, герань, фикус, фиалка). Представление о потребностях комнатных растений. Выращивание комнатных растений. Декоративное цветоводство. Значение комнатных растений для человека.

3.	Определение необходимости полива растений.	Значение воды в жизни растений. Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива растения.
4.	Определение количества воды для полива.	Понимать разную потребность разных растений в воде (суккуленты (кактусы), влаголюбивые (циперус)). Понимать разность полива растений в зависимости от времени года(в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше). Уметь отмерять мерочным стаканом необходимое количество воды для полива.
5.	Полив растений. Полив в поддон, в грунт.	Знать различные способы полива растения (в поддон, в грунт). Уметь поливать растение.
6.	Рыхление почвы.	Знать, для чего нужно рыхление грунта. Знать, как безопасно для растения рыхлить грунт. Уметь специальной палочкой неглубоко рыхлить грунт вокруг растения. Уметь прибирать рабочее место после работы.
7.	Пересадка растений. Перевалка растений. Рассаживание растений.	Знать что такое пересадка и перевалка растения. Понимать разницу между пересадкой и перевалкой. Уметь готовить тару и грунт для пересадки растения. Уметь пересаживать растение. Уметь переваливать растение. Уметь прибирать рабочее место после работы.
8.	Мытье растений.	Знать значение мытья листьев для растения. Понимать, когда необходимо мыть растение. Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя.
9.	Опрыскивание растений.	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.
10.	Удаление сухих листьев с растения.	Знать, для чего нужно убирать сухие листья с растения. Уметь аккуратно, не повреждая растение убирать сухие листья с растения.
11.	Мытье горшков и поддонов.	Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов. Уметь определять визуально необходимость мытья горшков и поддонов. Уметь мыть горшки и поддоны.
12.	Выращивание растений в открытом	Знать, что такое открытый и закрытый(защищенный) грунт.

	и закрытом грунте.	Знать название нескольких растений, выращиваемых в открытом (лук, петрушка, кабачок) и в закрытом грунте (огурец, томат, перец).
13.	Рыхление почвы.	Понимать значение рыхления почвы для растения в открытом и закрытом грунте. Знать, что такое рыхлитель. Уметь аккуратно, рыхлителем, рыхлить почву вокруг растения. Соблюдать правила безопасности при работе с инвентарем.
14.	Внесение удобрений.	Понимать значение удобрений для жизни растения. Знать, в какие периоды жизни растения нужно вносить удобрения. Способы подкормки растений (полив — корневая подкормка, опрыскивание — листовая подкормка) Знать технику безопасности при работе с удобрениями.
15.	Оформление грядки и междурядья.	Знать, что такое грядка и междурядье. Уметь оформлять грядку и междурядье. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата, грабли).
16.	Оформление клумбы.	Знать, что такое клумба. Назначение клумбы. Уметь приготовить клумбу к высадке растений. Уметь делать лунки для растений на клумбе. Уметь грамотно высаживать растения на клумбу: высокие растения - в центр клумбы, низкие — по краю. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата, грабли).
17.	Изготовление бороздки или лунки на грядке.	Знать, для чего нужны на грядке бороздки и лунки. Уметь изготавливать бороздки и лунки при помощи садового инвентаря (лопатка, рыхлитель, мотыжка). Знать технику безопасности при работе с инвентарем
18.	Подготовка семян цветочных и овощных растений к посадке.	Подготовка к посадке семян цветочных растений: бархатцев и петуний; овощных семян: огурца и кабачка. Отбор спелых, крупных семян. Замачивание для обеззараживания в растворе перманганата калия. Просушивание семян на салфетке.
19.	Подготовка тары и грунта для посева семян.	Уметь готовить тару и грунт для посева семян. Уметь насыпать достаточное количество грунта в тару. Уметь прибирать рабочее место после работы.
20.	Посев семян цветочных и овощных растений.	Уметь сеять семена растений. Соблюдать последовательность действий при посадке семян: делать углубление в грунте специальной

		палочкой, класть в углубление семечко, присыпать семечко грунтом, поливать, на тару наклеивать наклейку с названием растения и датой посева семян.
21.	Уход за рассадой. Пикировка, полив.	Уметь ухаживать за рассадой. Уметь пикировать рассаду в отдельные емкости. Уметь рыхлить грунт вокруг растения. Уметь аккуратно поливать рассаду.
22.	Высаживание рассады в открытый и закрытый грунт.	Уметь высаживать рассаду в открытый и закрытый грунт. Уметь делать лунки для растений. Уметь поливать высаженное растение. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопатка, лейка).
23.	Полив растений в открытом и закрытом грунте.	Уметь определять визуально и тактильно необходимость полива растений. Уметь аккуратно поливать растения в открытом и закрытом грунте.
24.	Удаление сорняков.	Знать, для чего нужно удалять сорняки. Уметь различать сорняки и культурные растения. Уметь удалять сорняки с грядки.
25.	Посев семян овощных растений в открытом грунте.	Уметь высевать семена овощных растений в открытом грунте: свекла, петрушка, морковь. Соблюдать последовательность действий при высевании семян: делать бороздку на грядке, высевать семена, присыпать грунтом, поливать. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопатка, мотыжка, рыхлитель).
26.	Высаживание клубней картофеля.	Уметь высаживать клубни картофеля. Соблюдать последовательность действий при посадке клубней: делать лопатой лунку, класть клубень в лунку проростками вверх, присыпать клубень землей. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата).
27.	Выкапывание овощей.	Уметь выкапывать овощи, выращенные в открытом грунте (свекла, морковь, картофель). Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата, лопатка).
28.	Срезание овощей.	Уметь срезать овощи (огурец, томат, кабачок) ножницами или секатором. Знать технику безопасности при работе с инвентарем.
29.	Подготовка овощей к хранению.	Очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание.
30.	Сбор семян с	Уметь собирать семена с цветочных растений на

	цветочных растений.	пришкольном участке. Уметь расфасовывать семена по пакетикам.
31.	Осенняя уборка клумбы.	Знать, для чего производится осенняя уборка клумбы. Уметь убирать растения с клумбы.
32.	Чистка и мытье садового инвентаря.	Уметь после работы с инвентарем приводить его в порядок — чистить и мыть. Знать технику безопасности при обращении с инвентарем.

Оценочные материалы

Используется диагностический материал в форме мониторинга для оценки результатов освоения учебных предметов и коррекционных курсов. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 4-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.
- Ковалева, Е. А. Сельскохозяйственный труд: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е. А. Ковалева. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2005. - 142 с.
- Ю. М. Андреев, Овощеводство, учебник. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2003. — 256 с.: ил. — ISBN 5-7695-1495-7. В учебнике изложены биологические особенности и технология возделывания овощных культур в открытом и защищенном грунте.
- Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. Основы агрономии Издательство: ИЦ «Академия» Год: 2003 Страниц: 360.

Технические средства обучения: компьютер

Учебно-практическое оборудование: цветочные горшки, грунт, семена овощных и цветочных растений, материал для дренажа (керамзит), наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты, рыхлители, мотыжки и др.).

Демонстрационные пособия: комплекты демонстрационных материалов, комплекты раздаточных материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; учебные видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, презентации и др.;

Оценочные материалы

<u>Обозначение</u>	<u>Баллы</u>	<u>Характеристика</u>
<u>Нг</u>	<u>0</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается негативная реакция
<u>Нр</u>	<u>1</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается нейтральная реакция
<u>Пр</u>	<u>2</u>	Ребенок не выполняет действие, отмечается положительная реакция
<u>ЗП</u>	<u>3</u>	«выполняет действие со значительной физической помощью, действует с педагогом «рука в руке»
<u>Чп</u>	<u>4</u>	«выполняет действие с частичной физической помощью»
<u>П</u>	<u>5</u>	«выполняет задание по подражанию», глядя на педагога повторяет действие
<u>О</u>	<u>6</u>	«выполняет действие по образцу» (педагог предъявляет образец (инструкцию), ребенок самостоятельно воспроизводит алгоритм действия)
<u>Сш</u>	<u>7</u>	«выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки»
<u>±</u>	<u>8</u>	«выполняет действие самостоятельно без ошибок»

Выращивание комнатных растений

Определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив

растения

Цель: оценить умение определять необходимость полива растения, определять количество воды для полива, поливать растение

Материалы и оборудование: ведро с водой, мерный стакан, 2 горшка с растениями (требующим полива и не требующим полива), картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Перед ребенком несколько горшков с комнатными растениями. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Определи, какое растение нужно полить», «Полей растение».

Рыхление почвы

Цель: оценить умение рыхлить почву

Материалы и оборудование: 2 горшка с растениями (требующим рыхления и не требующим рыхления), тляпка; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Перед ребенком несколько горшков с комнатными растениями. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение),

понятную ребенку, показывает жестом: «Определи, какое растение нужно рыхлить», «Порыхли растение».

Пересадка растения

Цель: оценить умение пересаживать растение

Материалы и оборудование: горшок с растением, горшок для пересадки (с небольшим количеством дренажа и земли), емкость с землей, лопатка, емкость с водой, мерный стакан; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением, горшок для пересадки (с небольшим количеством дренажа и земли), емкость с землей, кладет лопатку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Пересади растение».

Мытье растения

Цель: оценить умение мыть растение

Материалы и оборудование: 2 горшка с растениями (с крупными листьями и мелкими листьями), тазик с водой, тряпка, большой таз, полиэтиленовая пленка, лейка с водой; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением с крупными листьями, тазик с водой, кладет тряпку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Помой растение».

Удаление сухих листьев с растений, опрыскивание растений

Цель: оценить умение удалять сухие листья с растений, опрыскивать растения

Материалы и оборудование: горшок с растением с несколькими сухими листьями, ножницы, пульверизатор с водой; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением с несколькими сухими листьями, кладет ножницы, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Удали сухие листья».
2. Педагог ставит на стол перед ребенком пульверизатор с водой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку: «Опрыскай растение».

Мытье поддонов и горшков

Цель: оценить умение мыть горшки и поддоны

Материалы и оборудование: горшок с растением, пустой горшок, поддон, 2 таза с водой, клеенка, тряпка; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог ставит на стол перед ребенком горшок с растением, пустой горшок, поддон, 2 таза с водой, кладет клеенку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Вымой горшки и поддон».

Выращивание растений в открытом грунте

Перекапывание почвы

Материалы и оборудование: лопата, перчатки; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Отмечен участок рыхлой земли для перекапывания. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Перекопай землю».

Рыхление почвы

Цель: оценить умение рыхлить почву

Материалы и оборудование: грабли, ведро, перчатки; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Отмечен участок перекопанной земли. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Разрыхли землю».

Оформление грядки и междурядья

Цель: оценить умение оформлять грядку и междурядья

Материалы и оборудование: грабли, лопата, перчатки, доски (6шт.); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Отмечен участок перекопанной земли. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Сделай грядку».

Изготовление бороздки (лунки) на грядке

Цель: оценить умение изготавливать бороздку (лунку) на грядке

Материалы и оборудование: грабли, тяпка (лопатка), колышки с веревкой, натянутой между ними, мерка (для определения расстояния между лунками), флажки (для определения месторасположения будущих лунок), перчатки; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Ребенок находится рядом с грядкой. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Сделай бороздку».
2. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Сделай лунку».

Выкапывание ямы

Цель: оценить умение выкапывать яму

Материалы и оборудование: лопата, перчатки, круг-шаблон, мерка (рейка с отметкой); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок находится на участке земли, где планируется выполнение работ с землей. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Выкопай яму».

Посев семян

Цель: оценить умение сеять семена

Материалы и оборудование: тяпка, перчатки, крупные семена (кабачки, горох), лейка с водой, мерка (для определения расстояния между семенами в бороздке); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок и педагог находятся рядом с грядкой, на которой сделана бороздка и лунки. Педагог предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Посей семена».

Высаживание рассады в открытый грунт

Цель: оценить умение высаживать рассаду в открытый грунт

Материалы и оборудование: лопатка, стаканчик с рассадой, перчатки, лейка с водой; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок и педагог находятся рядом с грядкой, на которой сделана лунка. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Посади растение на грядку».

Полив растений на грядке

Цель: оценить умение поливать растения на грядке

Материалы и оборудование: лейка с водой; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок и педагог находятся около грядки с растениями. Педагог привлекает внимание ребенка к лейке и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Полей грядку».

Удаление сорняков

Цель: оценить умение удалять сорняки

Материалы и оборудование: перчатки; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Ребенок находится около грядки с растениями. Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Прополи грядку».

Обрезка веток

Цель: оценить умение обрезать ветки

Материалы и оборудование: перчатки, секатор

Предъявление задания:

Ребенок находится около дерева (куста) с сухими ветками. Педагог привлекает внимание ребенка, дает перчатки, секатор и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Обрежь сухие ветки».

Выкапывание и срезание овощей

Цель: оценить умение выкапывать и срезать овощи

Материалы и оборудование: перчатки, ножницы, лопата, емкости для овощей; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

1. Ребенок и педагог находятся около грядок с овощами (морковь, укроп). Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Выкопай морковь».
2. Педагог привлекает внимание ребенка, дает ножницы и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Срежь укроп».

Подготовка овощей к хранению

Цель: оценить умение подготавливать овощи к хранению (очистение от земли, обрезка ботвы, просушивание)

Материалы и оборудование: перчатки, ножницы, лист бумаги, овощи (свекла, репа, морковь); картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Перед ребенком лежат овощи, которые нужно очистить от земли, обрезать ботву.

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Подготовь овощи к хранению».

Могут быть предъявлены инструкции: «Очисти овощи от земли», «Обрежь ботву».

Чистка и мытье садового инвентаря

Цель: оценить умение чистить и мыть садовый инвентарь

Материалы и оборудование: перчатки, тляпка, грабли, лопата, горшок, поддон, емкость с водой, сухая тряпка; картинки, пиктограммы

Предъявление задания:

Педагог привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение), понятную ребенку, показывает жестом: «Почисти садовый инвентарь» / «Вымой садовый инвентарь» / «Почисти и вымой садовый инвентарь».

Протокол оценки результатов обучения по учебному предмету «Профильный труд» (растениеводство)

ФИО ребенка, возраст		
Ступень (год, класс) обучения		
Учебный предмет (коррекционный курс)		
Дата проведения текущей аттестации		
Педагог, осуществляющий текущую аттестацию		
Параметры оценивания	Оценка результатов наблюдения	
	1 полугодие	2 полугодие
Выращивание комнатных растений		
Задание 1. Определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив растения		

Определение необходимости полива растения, количества воды для полива, полив растения	определяет необходимость полива растения:		
	на ощупь		
	по внешнему виду		
	отмеряет воду мерным стаканом (2-3 мерных стакана)		
	поливает растение:		
	подносит мерный стакан к земле и к стеблю растения		
	добавляет воду в землю по мере впитывания		
Задание 2. Рыхление почвы			
Рыхление почвы	определяет необходимость рыхления растения на ощупь		
	рыхлит землю на небольшом расстоянии от стебля		
	рыхлит землю, не высыпая землю из горшка в процессе рыхления		
	рыхлит только верхний слой земли		
Задание 3. Пересадка растения			
Пересадка растения	достаёт растение из горшка с помощью лопатки, одной рукой удерживая растение за стебель, другой рукой подцепив корень растения лопаткой		
	переносит растение в другой горшок		
	досыпает необходимое количество земли		
	поливает растение после пересадки		
Задание 4. Мытьё растения			
Мытьё растения	протирает растение с крупными		

	листьями влажной тряпкой:		
	подкладывает руку под лист и вытирает пыль с одной стороны листа		
	подкладывает руку под лист и вытирает пыль с другой стороны листа		
	моет растение с мелкими листьями:		
	ставит горшок с растением в таз		
	накрывает землю полиэтиленовой пленкой		
	поливает листья из лейки		
	оставляет горшок с растением в тазу, пока стекает вода с листьев		
	вынимает горшок с растением из таза		
Задание 5. Удаление сухих листьев с растений, опрыскивание растений			
Удаление сухих листьев с растений, опрыскивание растений	удаляет сухие листья с растения:		
	отодвигает сухой лист от стебля		
	срезает ножницами сухой лист у основания, не задевая стебель		
	опрыскивает растение:		
	удерживает пульверизатор на небольшом расстоянии от растения		
	опрыскивает листья со всех сторон		
	опрыскивает листья до тех пор, пока с них не начинает стекать вода		
Задание 6. Мытье поддонов и горшков			
Мытье поддонов и горшков	протирает влажной тряпкой горшок с растением		
	замачивает пустой горшок и поддон		
	моет пустой горшок и поддон		

	выкладывает горшок и поддон на клеенку		
Выращивание растений в открытом грунте			
Задание 1. Перекапывание почвы			
Перекапывание почвы	правильно удерживает лопату		
	перекапывает почву:		
	вдавливает лезвие лопаты в землю (до черенка) ногой		
	убирает ногу с лезвия лопаты		
	переносит вес тела на черенок		
	поднимает лопату с землей		
	переворачивает лопату, скидывая с нее землю		
Задание 2. Рыхление почвы			
Рыхление почвы	рыхлит землю граблями		
	измельчает крупные комья земли, пока земля не становится рыхлой		
	собирает в ведро камни, палки, корни растений		
Задание 3. Оформление грядки и междурядья			
Оформление грядки и междурядья	перекидывает верхний слой земли с обеих узких дорожек на широкую полосу земли		
	ставит ограничители грядки (2 доски) на ребро		
	утаптывает землю, проходя по узким дорожкам		
	разравнивает граблями землю на грядке		

	укрепляет бока грядки, прижимая доски ногой к земле по всей длине грядки		
Задание 4. Изготовление бороздки (лунки) на грядке			
Изготовление бороздки (лунки) на грядке	берет колышки с веревкой		
	ставит один колышек в начало борозды		
	разматывает веревку		
	ставит другой колышек		
	прокапывает бороздку вдоль веревки (лопаткой, тряпкой)		
	определяет расстояние между лунками, используя мерку		
	помечает флажком месторасположение будущих лунок		
	выкапывает лунки в месте расположения флажков		
Задание 5. Выкапывание ямы			
Выкапывание ямы	кладет на землю круг-шаблон		
	очерчивает по кругу-шаблону контур с помощью лопаты		
	выкапывает слои земли внутри очерченного контура,		
	контролирует ширину ямы, вставляя во внутрь круг-шаблон		
	определяет глубину ямы с помощью мерки (рейка с отметкой)		
Задание 6. Посев семян			
Посев семян	раскладывает семена в лунки по одному		
	раскладывает семена в бороздку,		

	определяя расстояние между семенами с помощью мерки		
	закрывает семена землей		
	поливает землю после посадки семян		
Задание 7. Высаживание рассады в открытый грунт			
Высаживание рассады в открытый грунт	придерживает растение за стебель одной рукой		
	подцепляет корень растения лопаткой		
	вынимает растение из стаканчика для рассады		
	переносит растение в лунку на грядке		
	досыпает необходимое количество земли		
	приминает землю вокруг стебля растения		
	поливает пересаженное растение		
Задание 8. Полив растений на грядке			
Полив растений на грядке	наклоняет лейку носиком к земле		
	направляет струю воды между бороздками грядки		
	передвигается вдоль грядки во время полива		
	поливает грядку, пока земля не станет влажной		
Задание 9. Удаление сорняков			
Удаление сорняков	захватывает сорняк за стебель		
	вытаскивает сорняк из земли		
	стряхивает землю с корня растения и		
	кладет сорняк в ведро		

Задание 10. Обрезка веток			
Обрезка веток	находит сухие ветки		
	удерживает сухую ветку рукой		
	срезает сухую ветку у основания		
Задание 11. Выкапывание и срезание овощей			
Выкапывание и срезание овощей	захватывает ботву овоща (моркови) у самой земли		
	выдергивает овощ		
	подкапывает овощ лопатой, если он плотно сидит в земле		
	срезает укроп ножницами у основания растения		
	складывает срезанный укроп в пучок		
Задание 12. Подготовка овощей к хранению			
Подготовка овощей к хранению	стряхивает землю с овоща, удерживая его за ботву		
	срезает ботву ножницами у основания овоща		
	раскладывает овощи на расстеленном листе бумаги для просушивания		
Задание 13. Чистка и мытье садового инвентаря			
Чистка и мытье садового инвентаря	очищает от земли садовый инвентарь		
	моет садовый инвентарь		
	вытирает сухой тряпкой садовый инвентарь		
	раскладывает садовый инвентарь по местам хранения		

6 класс

№	Тема	Характеристика видов деятельности	Кол-во часов
	1 четверть — 16 часов		
1-4	Растениеводство.	Растение Растениеводство Знать, что такое растение.	4
5-8	Комнатные растения.	Комнатное растение Многообразие комнатных растений.	4
9-12	Определение необходимости полива растений.	Мокрый грунт Сухой грунт Значение воды в жизни растений	.4
13-16	Определение количества воды для полива.	Вода Мерный стакан Понимать разную потребность разных растений в воде	4.
	2 четверть — 16 часов		
1-5	Полив растений. Полив в поддон, в грунт.	Грунт Поддон Полив. Знать различные способы полива растения.	5
6-10	Рыхление почвы.	Рыхление грунта. Знать, для чего нужно рыхление грунта.	5
11-16	Пересадка растений. Перевалка растений.	Пересадка Перевалка. Знать что такое пересадка и перевалка растения.	6
	3 четверть — 20 часов		
1-5	Мытье растений.	Мытье растения. Знать значение мытья листьев для растения.	5
6-8	Опрыскивание растений.	Опрыскиватель. Знать значение опрыскивания для растения.	3
9-10	Удаление сухих листьев с растения.	Растение Сухие листья. Знать, для чего нужно убирать сухие листья с растения.	2
11-13	Мытье горшков и поддонов.	Горшок цветочный Поддон для цветочного горшка. Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов.	3
14-16	Подготовка семян цветочных растений к посадке.	Семена. Подготовка к посадке семян цветочных растений.	3
17-20	Подготовка тары и грунта для посева семян.	Тара для рассады Грунт для рассады. Уметь готовить тару и грунт для посева семян.	4

	4 четверть — 16 часов		
1-4	Посев семян.	Семена. Уметь сеять семена растений.	4
5-10	Уход за рассадой. Пикировка, полив.	Рассада. Уметь ухаживать за рассадой.	6
11-16	Оформление клумбы.	Клумба. Знать, что такое клумба.	6

7 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов
	1 четверть — 16 часов		
1-6	Растениеводство. Виды растений. Строение растений	Знать, что такое растение, строение растений различать виды растений(деревья, кустарники, травы)	6
7-10	Комнатные растения.	Многообразие комнатных растений	4
11-14	Определение необходимости полива растений. Мокрый грунт Сухой грунт	Значение воды в жизни растений .Понимание необходимости полива.	4
15-16	Определение количества воды для полива.	Понимать разную потребность разных растений в воде	2
	2 четверть — 16 часов		
1-8	Овощные растения. Томат, огурец.	Знать названия и различать культурные растения (томат, огурец, капуста, свекла)	8
9-12	Полив растений. Полив в поддон, в грунт.	Знать различные способы полива растения	4
13-14	Рыхление почвы.	Знать, для чего нужно рыхление грунта.	2
15-16	Пересадка растений. Перевалка растений.	Знать и понимать что такое пересадка и перевалка растения.	2
	3 четверть — 22 часа		
1-6	Овощные растения. Морковь. Капуста.	Знать названия и различать культурные растения (томат, огурец, капуста, свекла)	6
7-10	Опрыскивание и мытье растений.	Знать значение мытья листьев для растения. Знать значение опрыскивания для растения.	4

11-12	Удаление сухих листьев с растения.	Знать, для чего нужно убирать сухие листья с растения.	2
13-14	Мытье горшков и поддонов.	Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов	2
15-16	Подготовка семян цветочных растений к посадке.	Подготовка к посадке семян цветочных растений	2
17-22	Подготовка тары и грунта для посева семян.	Уметь готовить тару и грунт для посева семян.	6
4 четверть — 12 часов			
1-4	Посев семян.	Уметь сеять семена растений.	4
5-8	Уход за рассадой. Пикировка, полив.	Уметь ухаживать за рассадой	4
9-12	Оформление клумбы.	Знать, что такое клумба.	4

8 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I четверть.32 часа				
Раздел "Растениеводство".				
	Различение деревьев, кустов, травянистых растений.	Дерево, куст, травянистое растение; их различие.	2	
	Виды деревьев.	Различать виды деревьев (хвойные и лиственные) Знать названия деревьев и различать их (береза, осина, дуб, ель, сосна, кедр)	2	
	Виды кустов	Кусты дикие(шиповник, спирея, боярышник) и культурные(смородина, малина, крыжовник)	2	
	Виды травянистых растений	Виды травянистых растений(травы, цветы,полукустарники).	2	
	Дикие и культурные растения нашей местности.	Различать дикие и культурные растения. Знать названия нескольких диких(клевер, крапива, одуванчик, медуница) и культурных(томат, огурец, капуста, свекла) растений	2	
	Культурные растения нашей местности(овощи)	Знать названия и различать культурные растения (томат, огурец, капуста, свекла)	2	

Раздел «Комнатные растения».

Комнатные растения.	Различные виды комнатных растений (традесканция, кактус). Многообразие комнатных растений. Выращивание комнатных растений. Декоративное цветоводство. Значение комнатных растений для человека	4	
Уход за кактусом	Уметь ухаживать за кактусом. Понимать различие в уходе за различными видами растений.	2	
Определение необходимости полива кактуса	Значение воды в жизни растений .Понимание необходимости полива. Мокрый грунт Сухой грунт Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива растения.	4	
Определение количества воды для полива.	Понимать разность полива растений в зависимости от времени года(в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше). Уметь отмерять мерочным стаканом необходимое количество воды для полива	2	
Уход за традесканцией.	Уметь ухаживать за традесканцией. Понимать различие в уходе за различными видами растений	2	
Определение необходимости полива традесканции.	Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива традесканции.	2	
Определение количества воды для полива различных видов растений.	Понимать разную потребность разных растений в воде (суккуленты (кактусы), влаголюбивые (циперус)).	4	
II четверть. 32 часа			
Полив растений. Полив в поддон, в грунт.	Знать различные способы полива растения. Полив традесканции.	4	
Опрыскивание листьев традесканции	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.	2	
Знать различные способы полива растения	Знать различные способы полива растения (в поддон, в грунт). Уметь поливать растение.	2	
Рыхление почвы.	Знать, для чего нужно рыхление грунта. Знать, как безопасно для растения рыхлить грунт. Уметь специальной палочкой неглубоко	2	

		рыхлить грунт вокруг растения. Уметь прибирать рабочее место после работы.		
Пересадка растений. Перевалка растений.		Знать что такое пересадка и перевалка растения. Понимать разницу между пересадкой и перевалкой. Уметь готовить тару и грунт для пересадки растения. Уметь пересаживать растение. Уметь переваливать растение. Уметь прибирать рабочее место после работы.	4	
Пересадка кактуса		Уметь пересаживать кактус.	2	
Посадка отростков традесканции		Уметь высаживать укоренившиеся отростки традесканции.	4	
Мытье растений		Знать значение мытья листьев для растения. Понимать, когда необходимо мыть растение. Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя	4	
Опрыскивание растений.		Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.	4	
Мытье горшков и поддонов.		Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов. Уметь определять визуальную необходимость мытья горшков и поддонов. Уметь мыть горшки и поддоны.	4	
III четверть.40 часов				
Раздел «Растения открытого и закрытого грунта».				
Растения, выращиваемые в теплицах (томаты, огурцы, перцы).		Познакомится с растениями, выращиваемых в теплицах	6	
Подбор цветов для выращивания на школьном участке. (петунии, бархатцы, циннии, астры)		Знать какие цветы выращиваем на школьном участке(петунии, бархатцы, циннии, астры)	4	
Подготовка семян цветочных растений к посадке (петунии, бархатцы, циннии, астры)		Подготовка к посадке семян цветочных растений (петунии, бархатцы, циннии, астры) Отбор спелых, крупных семян. Замачивание для обеззараживания в растворе перманганата калия. Просушивание семян на салфетке	4	
Подготовка тары и грунта для посева семян циннии.		Уметь готовить тару и грунт для посева семян. Уметь насыпать достаточное количество грунта в тару.	8	

		Уметь прибирать рабочее место после работы.		
Посев семян циннии.	Уметь сеять семена цветов циннии. Соблюдать последовательность действий при посадке семян: делать углубление в грунте специальной палочкой, класть в углубление семечко, присыпать семечко грунтом, поливать, на тару наклеивать наклейку с названием растения и датой посева семян.	6		
Уход за рассадой. Пикировка, полив.	Уметь ухаживать за рассадой. Уметь пикировать рассаду в отдельные емкости. Уметь рыхлить грунт вокруг растения. Уметь аккуратно поливать рассаду.	4		
Полив рассады цветов циннии.	Уметь аккуратно поливать рассаду циннии.	4		
Пикировка рассады циннии.	Уметь пикировать рассаду циннии в отдельные емкости	4		
IV четверть.32 часа				
Пикировка рассады циннии.	Уметь пикировать рассаду циннии в отдельные емкости.	6		
Оформление квадратной клумбы	Знать, что такое клумба. Назначение клумбы. Уметь приготовить клумбу к высадке растений. Уметь делать лунки для растений на клумбе. Уметь грамотно высаживать растения на клумбу: высокие растения - в центр клумбы, низкие — по краю. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата, грабли).	6		
Перекапывание и рыхление почвы на клумбе.	Уметь перекапывать и рыхлить почву на клумбе	6		
Внесение органических удобрений в почву	Понимать значение удобрений для жизни растения. Знать, в какие периоды жизни растения нужно вносить удобрения	4		
Высаживание рассады циннии в открытый грунт.	Уметь высаживать рассаду циннии в открытый грунт. Уметь делать лунки для растений. Уметь поливать высаженное растение.	6		
Чистка и мытье садового инвентаря	Уметь после работы с инвентарем приводить его в порядок — чистить и мыть. Знать технику безопасности при обращении с инвентарем	4		
	Итого часов за год	136		

9 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
І четверть 40 часов.				
Раздел "Растениеводство".				
	Вводное занятие.	Виды растений; их различие.	2	
Раздел «Растения открытого и закрытого грунта».				
	Овощи, выращиваемые в нашей местности.	Знать названия и различать культурные растения (томат, огурец, капуста, свекла)	2	
	Работы в теплицах осенью.	Знать виды работ, выполняемые в теплицах осенью.	2	
	Уборка овощей в теплице. Помидоры.	Уметь убирать овощи в теплице. Сбор помидоров.	6	
	Перекапывание почвы в теплице.	Уметь перекапывать почву в теплице.	5	
	Подготовка овощей открытого грунта к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Морковь	Уметь убирать морковь (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)..	5	
Раздел «Комнатные растения».				
	Комнатные растения.	Декоративное цветоводство. Значение комнатных растений для человека	2	
	Комнатные растения, выращиваемые в кабинете (декабрист, спатифилум, щучий хвост).	Знать названия и различать растения, выращиваемые в кабинете (декабрист, спатифилум, щучий хвост).	2	
	Уход за «декабристом».	Уметь ухаживать за «декабристом». Понимать различие в уходе за различными видами растений.	2	
	Определение необходимости полива «декабриста».	Значение воды в жизни растений .Понимание необходимости полива. Мокрый грунт Сухой грунт Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива растения.	3	
	Определение количества воды для полива «декабриста».	Понимать разность полива растений в зависимости от времени года(в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше). Уметь отмерять мерочным стаканом	2	

		необходимое количество воды для полива		
	Уход за спатифилумом	Уметь ухаживать за за спатифилумом . Понимать различие в уходе за различными видами растений	3	
	Определение необходимости полива спатифилума.	Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива спатифилума .	2	
	Определение количества воды для полива различных видов растений (декабрист, спатифилум, щучий хвост).	Понимать разную потребность разных растений в воде (декабрист, спатифилум, щучий хвост).	2	
II четверть 40 часов				
	Полив растений. Полив в поддон, в грунт.	Знать различные способы полива растения. Полив растений (декабрист, спатифилум, щучий хвост).	6	
	Опрыскивание листьев (декабрист, спатифилум, щучий хвост).	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.	6	
	Знать различные способы полива растения	Знать различные способы полива растения (в поддон, в грунт. Уметь поливать растение.	2	
	Рыхление почвы.	Знать, для чего нужно рыхление грунта. Знать, как безопасно для растения рыхлить грунт. Уметь специальной палочкой неглубоко рыхлить грунт вокруг растения. Уметь прибирать рабочее место после работы.	3	
	Пересадка растений. Перевалка растений «декабрист».	Знать что такое пересадка и перевалка растения. Понимать разницу между пересадкой и перевалкой. Уметь пересаживать растение. Уметь переваливать растение. Уметь прибирать рабочее место после работы.	3	
	Подготовка тары и грунта для пересадки растения.	Уметь готовить тару и грунт для пересадки растения	2	
	Пересадка спатифилума	Уметь пересаживать спатифилум.	3	
	Посадка отростков щучего хвоста	Уметь высаживать укоренившиеся отростки . щучего хвоста	3	
	Мытье растений (щучий хвост)	Знать значение мытья листьев для растения. Понимать, когда необходимо мыть растение. Уметь мыть растение под душем и при	3	

		помощи опрыскивателя		
	Мытье растений (спатифилум)	Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя	3	
	Мытье растений (декабрист)	Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя	3	
	Мытье горшков и поддонов	Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов	2	
III четверть.50 часов				
Раздел «Комнатные растения».				
	Опрыскивание растений(щучий хвост).	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.	2	
	Опрыскивание растений (декабрист)	Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение	2	
	Опрыскивание растений (спатифилум)	Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение	2	
	Мытье горшков и поддонов	. Уметь определять визуально необходимость мытья горшков и поддонов. Уметь мыть горшки и поддоны.	2	
Раздел «Растения открытого и закрытого грунта».				
	Растения, выращиваемые в теплицах. Томаты .	Познакомится с растениями, выращиваемых в теплицах. Томаты.	3	
	Подбор цветов для выращивания на школьном участке. (петунии, бархатцы, циннии, астры)	Знать какие цветы выращиваем на школьном участке(петунии, бархатцы, циннии, астры)	4	
	Подбор цветов петунии для выращивания на школьном участке.	Уметь подбирать цветы петунии по размеру, расцветке.	3	
	Подготовка семян цветочных растений к посадке (петунии, бархатцы, циннии, астры)	Подготовка к посадке семян цветочных растений (петунии, бархатцы, циннии, астры) Отбор спелых, крупных семян. Замачивание для обеззараживания в растворе перманганата калия. Просушивание семян на салфетке	4	
	Подготовка тары и грунта для посева семян петунии.	Уметь готовить тару и грунт для посева семян петунии. Уметь насыпать достаточное количество	8	

		грунта в тару. Уметь прибирать рабочее место после работы.		
	Посев семян петунии.	Уметь сеять семена цветов петунии. Соблюдать последовательность действий при посадке семян: делать углубление в грунте специальной палочкой, класть в углубление семечко, присыпать семечко грунтом, поливать, на тару наклеивать наклейку с названием растения и датой посева семян.	6	
	Уход за рассадой. Пикировка, полив.	Уметь ухаживать за рассадой. Уметь пикировать рассаду в отдельные емкости. Уметь рыхлить грунт вокруг растения. Уметь аккуратно поливать рассаду.	4	
	Полив рассады цветов петунии.	Уметь аккуратно поливать рассаду петунии.	4	
	Пикировка рассады петунии.	Уметь пикировать рассаду петунии в отдельные емкости	4	
IV четверть 40 часов				
	Пикировка рассады петунии.	Уметь пикировать рассаду петунии в отдельные емкости.	6	
	Оформление прямоугольной грядки и междурядья.	Знать, что такое клумба. Назначение клумбы. Уметь приготовить клумбу к высадке растений. Уметь делать лунки для растений на клумбе. Уметь грамотно высаживать растения на клумбу: высокие растения - в центр клумбы, низкие — по краю. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата, грабли).	6	
	Перекапывание и рыхление почвы на грядке.	Уметь перекапывать и рыхлить почву на клумбе	8	
	Внесение органических удобрений в почву	Понимать значение удобрений для жизни растения. Знать, в какие периоды жизни растения нужно вносить удобрения	4	
	Правила высаживания рассады петунии в открытый грунт.	Уметь высаживать рассаду петунии в открытый грунт. Уметь делать лунки для растений. Уметь поливать высаженное растение.	4	
	Высаживание рассады петунии в открытый грунт.	Уметь высаживать рассаду петунии в открытый грунт.	8	
	Чистка и мытье садового инвентаря	Уметь после работы с инвентарем приводить его в порядок — чистить и мыть.	4	

		Знать технику безопасности при обращении с инвентарем		
		Итого часов за год	170	

10 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I четверть 40 часов.				
Раздел "Растениеводство".				
	Вводное занятие.	Растениеводство.	2	
Раздел «Растения открытого и закрытого грунта».				
	Овощи, выращиваемые в нашей местности.	Знать названия и различать культурные растения (томат, огурец, морковь, свекла)	2	
	Работы в теплицах осенью.	Знать виды работ, выполняемые в теплицах осенью.	2	
	Уборка овощей в теплице. Томаты .	Уметь убирать овощи в теплице. Сбор томатов.	2	
	Перекапывание почвы в теплице.	Уметь перекапывать почву в теплице.	5	
	Подготовка овощей открытого грунта к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Свекла.	Уметь убирать свеклу (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)..	2	
Раздел «Комнатные растения».				
	Разнообразие комнатных растений.	Разнообразие комнатных растений Декоративное цветоводство. Значение комнатных растений для человека	2	
	Разнообразие комнатных растений (цикламены, папоротники, фиалки).	Знать названия и различать разнообразие комнатных растений (цикламены, папоротники, фиалки).	2	
	Выбор ухода за комнатными растениями в зависимости от вида растения (цикламены, папоротники, фиалки).	Выбор ухода за комнатными растениями в зависимости от вида растения	2	
	Уход за цикламеном.	Уметь ухаживать за цикламеном.. Понимать различие в уходе за различными видами растений.	2	
	Определение	Значение воды в жизни растений .Понимание	3	

необходимости полива цикламена.	необходимости полива. Мокрый грунт Сухой грунт Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива растения.		
Определение количества воды для полива цикламена.	Понимать разность полива растений в зависимости от времени года(в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше). Уметь отмерять мерочным стаканом необходимое количество воды для полива	2	
Уход за папоротниками	Уметь ухаживать за папоротниками. Понимать различие в уходе за различными видами растений	3	
Определение необходимости полива папоротника.	Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива папоротника .	2	
Определение количества воды для полива папоротника.	Понимать разность полива растений в зависимости от времени года(в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше). Уметь отмерять мерочным стаканом необходимое количество воды для полива	2	
Уход за фиалками	Уметь ухаживать за папоротниками. Понимать различие в уходе за различными видами растений	2	
Определение необходимости полива фиалки.	Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива фиалки	2	
II четверть 40 часов			
Полив растений. Полив в поддон, в грунт.	Знать различные способы полива растения. Полив растений (цикламены, папоротники, фиалки).	5	
Опрыскивание листьев (цикламены, папоротники, фиалки).	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.	5	
Рыхление почвы.	Знать, для чего нужно рыхление грунта. Знать, как безопасно для растения рыхлить грунт. Уметь специальной палочкой неглубоко рыхлить грунт вокруг растения. Уметь прибирать рабочее место после работы.	3	
Удаление сухих листьев с растений папоротник и цикламен	Уметь удалять сухие листья с растений секатором или ножницами.	2	

Пересадка растений. Перевалка растений цикламен	Знать что такое пересадка и перевалка растения. Понимать разницу между пересадкой и перевалкой. Уметь пересаживать растение. Уметь переваливать растение. Уметь прибирать рабочее место после работы.	3	
Подготовка тары и грунта для пересадки растения.	Уметь готовить тару и грунт для пересадки растения	3	
Пересадка папоротника	Уметь пересаживать папоротник.	3	
Посадка отростков фиалки	Уметь высаживать укоренившиеся отростки щучего хвоста	3	
Мытье растений (цикламен)	Знать значение мытья листьев для растения. Понимать, когда необходимо мыть растение. Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя	3	
Мытье растений (папоротник)	Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя	3	
Уход за листьями фиалки.)	Уметь ухаживать за листьями фиалки	3	
Мытье горшков и поддонов	Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов	3	

III четверть.50 часов

Раздел «Комнатные растения».

Опрыскивание растений(цикламен)	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.	2	
Опрыскивание растений (папоротник)	Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение	2	
Удаление сухих листьев с фиалки.	Уметь удалять сухие листья с растений секатором или ножницами	2	
Мытье горшков и поддонов	Уметь определять визуально необходимость мытья горшков и поддонов. Уметь мыть горшки и поддоны.	2	

Раздел «Растения открытого и закрытого грунта».

Растения, выращиваемые в теплицах Томаты .	Познакомится с растениями, выращиваемых в теплицах. Томаты .	3	
Подбор цветов для выращивания на	Знать какие цветы выращиваем на школьном участке(петунии, бархатцы, циннии, астры)	4	

школьном участке. (петунии, бархатцы, циннии, астры)			
Подбор цветов бархатцев для выращивания на школьном участке.	Уметь подбирать цветы бархатцев по размеру, расцветке.	3	
Подбор сортов помидор для школьной теплицы.	Уметь подбирать сорта помидор.	2	
Подготовка семян цветочных растений к посадке (бархатцы,)	Подготовка к посадке семян цветочных растений (петунии, бархатцы, циннии, астры) Отбор спелых, крупных семян. Замачивание для обеззараживания в растворе перманганата калия. Просушивание семян на салфетке	4	
Подготовка семян томатов к посадке.	Замачивание для обеззараживания в растворе перманганата калия. Просушивание семян на салфетке	4	
Подготовка тары и грунта для посева семян бархатцев.	Уметь готовить тару и грунт для посева семян бархатцев. Уметь насыпать достаточное количество грунта в тару. Уметь прибирать рабочее место после работы.	8	
Подготовка тары и грунта для посева семян томатов	Уметь готовить тару и грунт для посева семян томатов. Уметь насыпать достаточное количество грунта в тару. Уметь прибирать рабочее место после работы	8	
Посев семян бархатцев.	Уметь сеять семена цветов бархатцев. Соблюдать последовательность действий при посадке семян: делать углубление в грунте специальной палочкой, класть в углубление семечко, присыпать семечко грунтом, поливать, на тару наклеивать наклейку с названием растения и датой посева семян.	6	
Посев семян томатов	Уметь сеять семена томатов. Соблюдать последовательность действий при посадке семян: делать углубление в грунте специальной палочкой, класть в углубление семечко, присыпать семечко грунтом, поливать, на тару наклеивать наклейку с названием растения и датой посева семян	6	
Уход за рассадой. Пикировка, полив.	Уметь ухаживать за рассадой. Уметь пикировать рассаду в отдельные емкости. Уметь рыхлить грунт вокруг растения. Уметь аккуратно поливать рассаду.	4	
Полив рассады цветов	Уметь аккуратно поливать рассаду бархатцев.	4	

	бархатцев.			
	Пикировка рассады томатов	Уметь пикировать рассаду томатов в отдельные емкости	4	
IV четверть 40 часов.				
	Пикировка рассады бархатцев.	Уметь пикировать рассаду бархатцев в отдельные емкости.	6	
	Пикировка рассады томатов	Уметь пикировать рассаду томатов в отдельные емкости	5	
	Оформление прямоугольной грядки и междурядья.	Знать, что такое клумба. Назначение клумбы. Уметь приготовить клумбу к высадке растений. Уметь делать лунки для растений на клумбе. Уметь грамотно высаживать растения на клумбу: высокие растения - в центр клумбы, низкие — по краю. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата, грабли).	6	
	Перекапывание и рыхление почвы на грядке.	Уметь перекапывать и рыхлить почву на клумбе	8	
	Внесение органических удобрений в почву	Понимать значение удобрений для жизни растения. Знать, в какие периоды жизни растения нужно вносить удобрения	3	
	Правила высаживания рассады бархатцев в открытый грунт..	Уметь высаживать рассаду бархатцев в открытый грунт. Уметь делать лунки для растений. Уметь поливать высаженное растение.	3	
	Высаживание рассады томатов в теплицу	Уметь высаживать рассаду томатов в теплицу.	6	
	Чистка и мытье садового инвентаря	Уметь после работы с инвентарем приводить его в порядок — чистить и мыть. Знать технику безопасности при обращении с инвентарем	3	
		Итого часов за год	170	

11 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I четверть 40 часов.				
Раздел "Растениеводство".				
	Вводное занятие.	Профессии в растениеводстве.	2	
Раздел «Растения открытого и закрытого грунта».				
	Работы в теплицах осенью.	Знать виды работ, выполняемые в теплицах осенью.	2	

Уборка овощей в теплице. Огурцы.	Уметь убирать овощи в теплице. Сбор огурцов.	4	
Перекапывание почвы в теплице.	Уметь перекапывать почву в теплице.	4	
Подготовка овощей открытого грунта к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Свекла, морковь.	Уметь убирать свеклу и морковь (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)..	4	
Раздел «Комнатные растения».			
Разнообразие комнатных растений алое, бальзамин, хлорофитум).	Знать названия и различать разнообразие комнатных растений (алоэ, бальзамин, хлорофитум)	2	
Выбор ухода за комнатными растениями в зависимости от вида растения (алоэ, бальзамин, хлорофитум).	Выбор ухода за комнатными растениями в зависимости от вида растения	2	
Уход за алоэ.	Уметь ухаживать за алоэ. Понимать различие в уходе за различными видами растений.	2	
Определение необходимости полива алоэ.	Значение воды в жизни растений .Понимание необходимости полива. Мокрый грунт Сухой грунт Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива растения.	3	
Определение количества воды для полива алоэ.	Понимать разность полива растений в зависимости от времени года(в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше). Уметь отмерять мерочным стаканом необходимое количество воды для полива	2	
Уход за бальзамином	Уметь ухаживать за бальзамином Понимать различие в уходе за различными видами растений	3	
Определение необходимости полива бальзамина.	Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива бальзамина.	2	
Определение количества воды для полива бальзамина.	Понимать разность полива растений в зависимости от времени года(в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше).	2	

		Уметь отмерять мерочным стаканом необходимое количество воды для полива		
Уход за хлорофитумом		Уметь ухаживать за хлорофитумом Понимать различие в уходе за различными видами растений	2	
Определение необходимости полива хлорофитума		Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива хлорофитума	2	
Определение количества воды для полива различных видов растений (алоэ, бальзамин, хлорофитум).		Понимать разную потребность разных растений в воде (алоэ, бальзамин, хлорофитум)., фиалки)	2	
II четверть 40 часов				
Полив растений. Полив в поддон, в грунт.		Знать различные способы полива растения. Полив растений (цикламены, папоротники, фиалки).	6	
Опрыскивание листьев (алоэ, бальзамин, хлорофитум).		Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.	5	
Знать различные способы полива растения		Знать различные способы полива растения (в поддон, в грунт. Уметь поливать растение.	2	
Рыхление почвы.		Знать, для чего нужно рыхление грунта. Знать, как безопасно для растения рыхлить грунт. Уметь специальной палочкой неглубоко рыхлить грунт вокруг растения. Уметь прибирать рабочее место после работы.	3	
Удаление сухих листьев с растений алоэ, бальзамин, хлорофитум).		Уметь удалять сухие листья с растений секатором или ножницами.	2	
Пересадка растений. Перевалка растений хлорофитум		Знать что такое пересадка и перевалка растения. Понимать разницу между пересадкой и перевалкой. Уметь пересаживать растение. Уметь переваливать растение. Уметь прибирать рабочее место после работы.	3	
Подготовка тары и грунта для пересадки растения.		Уметь готовить тару и грунт для пересадки растения	2	
Пересадка алоэ		Уметь пересаживать алоэ.	3	
Посадка отростков		Уметь высаживать укоренившиеся отростки .	3	

	бальзамина	бальзамина		
	Мытье растений (алоэ)	Знать значение мытья листьев для растения. Понимать, когда необходимо мыть растение. Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя	3	
	Мытье растений (бальзамин)	Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя	3	
	Уход за листьями хлорофитума.	Уметь ухаживать за листьями хлорофитума	3	
	Мытье горшков и поддонов	Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов	2	
III четверть.50 часов				
Раздел «Комнатные растения».				
	Опрыскивание растений(алоэ)	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.	2	
	Опрыскивание растений (бальзамин)	Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение	2	
	Опрыскивание растений Хлорофитум.	Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение	2	
	Удаление сухих листьев с бальзамина.	Уметь удалять сухие листья с растений секатором или ножницами	2	
	Удаление сухих листьев с хлорофитума.	Уметь удалять сухие листья с растений секатором или ножницами	2	
	Мытье горшков и поддонов	. Уметь определять визуально необходимость мытья горшков и поддонов. Уметь мыть горшки и поддоны.	2	
Раздел «Растения открытого и закрытого грунта».				
	Растения, выращиваемые в теплицах. Огурцы .	Познакомится с растениями, выращиваемых в теплицах. Огурцы	3	
	Подбор цветов для выращивания на школьном участке. (петунии, бархатцы, циннии, астры, львиный зев)	Знать какие цветы выращиваем на школьном участке(петунии, бархатцы, циннии, астры, львиный зев)	4	
	Подбор цветов львиного зева для	Уметь подбирать цветы львиного зева по размеру, расцветке.	3	

	выращивания на школьном участке.			
	Подбор сортов огурцов для школьной теплицы.	Уметь подбирать сорта огурцов для теплицы.	2	
	Подготовка семян цветочных растений к посадке (львиного зева)	Подготовка к посадке семян цветочных растений (львиного зева) Отбор спелых, крупных семян. Замачивание для обеззараживания в растворе перманганата калия. Просушивание семян на салфетке	4	
	Подготовка семян огурцов к посадке.	Замачивание для обеззараживания в растворе перманганата калия. Просушивание семян на салфетке	4	
	Подготовка тары и грунта для посева семян львиного зева.	Уметь готовить тару и грунт для посева семян львиного зева. Уметь насыпать достаточное количество грунта в тару. Уметь прибирать рабочее место после работы.	4	
	Подготовка тары и грунта для посева семян огурцов	Уметь готовить тару и грунт для посева семян огурцов. Уметь насыпать достаточное количество грунта в тару. Уметь прибирать рабочее место после работы	4	
	Посев семян львиного зева.	Уметь сеять семена львиного зева. Соблюдать последовательность действий при посадке семян: делать углубление в грунте специальной палочкой, класть в углубление семечко, присыпать семечко грунтом, поливать, на тару наклеивать наклейку с названием растения и датой посева семян.	3	
	Посев семян огурцов	Уметь сеять семена огурцов. Соблюдать последовательность действий при посадке семян: делать углубление в грунте специальной палочкой, класть в углубление семечко, присыпать семечко грунтом, поливать, на тару наклеивать наклейку с названием растения и датой посева семян	3	
5-8	Уход за рассадой. Пикировка, полив.	Уметь ухаживать за рассадой. Уметь пикировать рассаду в отдельные емкости. Уметь рыхлить грунт вокруг растения. Уметь аккуратно поливать рассаду.	2	
	Полив рассады цветов львиного зева.	Уметь аккуратно поливать рассаду бархатцев.	4	
	Пикировка рассады огурцов	Уметь пикировать рассаду огурцов в отдельные емкости	4	
IV четверть 40 часов.				
	Пикировка рассады	Уметь пикировать рассаду львиного зева в	6	

	львиного зева.	отдельные емкости.		
	Оформление прямоугольной грядки и междурядья.	Знать, что такое клумба. Назначение клумбы. Уметь приготовить клумбу к посадке растений. Уметь делать лунки для растений на клумбе. Уметь грамотно высаживать растения на клумбу: высокие растения - в центр клумбы, низкие — по краю. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата, грабли).	6	
	Перекапывание и рыхление почвы на грядке.	Уметь перекапывать и рыхлить почву на клумбе	8	
	Внесение органических удобрений в почву	Понимать значение удобрений для жизни растения. Знать, в какие периоды жизни растения нужно вносить удобрения	3	
	Посев семян лука в открытый грунт	Уметь сеять семена лука в открытый грунт. Изготовление бороздки на грядке для посева лука. Посев семян лука в открытый грунт.	4	
	Правила высаживания рассады львиного зева в открытый грунт..	Уметь высаживать рассаду львиного зева в открытый грунт. Уметь делать лунки для растений. Уметь поливать высаженное растение.	3	
	Высаживание рассады огурцов в теплицу	Уметь высаживать рассаду огурцов в теплицу.	6	
	Чистка и мытье садового инвентаря	Уметь после работы с инвентарем приводить его в порядок — чистить и мыть. Знать технику безопасности при обращении с инвентарем	4	
		Итого часов за год	170	

12 класс

№	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I четверть 56 часов.				
Раздел "Растениеводство".				
	Вводное занятие.	Значение растениеводства в нашей жизни.	2	
Раздел «Растения открытого и закрытого грунта».				
	Работы в теплицах осенью.	Знать виды работ, выполняемые в теплицах осенью.	4	
	Уборка овощей в теплице. Перцы.	Уметь убирать овощи в теплице. Сбор перцев.	4	
	Перекапывание почвы в теплице.	Уметь перекапывать почву в теплице.	6	

	Подготовка овощей открытого грунта к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Лук.	Уметь лук. (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание)..	6	
Раздел «Комнатные растения».				
	Разнообразие комнатных растений алое, бальзамин, хлорофитум фиалка, спатифилум, традесканция кактус).	Знать названия и различать разнообразие комнатных растений (алое, бальзамин, хлорофитум фиалка, спатифилум, традесканция кактус)	4	
	Самостоятельный выбор ухода за комнатными растениями в зависимости от вида растения (фиалка, спатифилум, традесканция кактус алое, бальзамин, хлорофитум).	Выбор ухода за комнатными растениями в зависимости от вида растения	4	
	Уход за алоем и кактусом.	Уметь ухаживать за алоем и кактусом. Понимать различие в уходе за различными видами растений.	4	
	Определение необходимости полива алое и кактуса.	Значение воды в жизни растений .Понимание необходимости полива. Мокрый грунт Сухой грунт Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива растения.	3	
	Определение количества воды для полива алое и кактуса.	Понимать разность полива растений в зависимости от времени года(в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше). Уметь отмерять мерочным стаканом необходимое количество воды для полива	3	
	Уход за фиалкой и бальзамином	Уметь ухаживать за бальзамином и фиалкой. Понимать различие в уходе за различными видами растений	3	
	Определение необходимости полива бальзамина и фиалки.	Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива бальзамина и фиалки.	3	
	Определение количества воды для полива бальзамина и фиалки.	Понимать разность полива растений в зависимости от времени года(в жаркое время — полив больше, в холодное время — меньше).	3	

		Уметь отмерять мерочным стаканом необходимое количество воды для полива		
	Уход за хлорофитумом и традесканцией.	Уметь ухаживать за хлорофитумом и традесканцией. Понимать различие в уходе за различными видами растений	3	
	Определение необходимости полива хлорофитума и традесканции	Умение определять (тактильно — трогать пальцем; зрительно - по внешнему виду растения и по сухому грунту) необходимость полива хлорофитума и традесканции.	2	
	Определение количества воды для полива различных видов растений (алоэ, бальзамин, хлорофитум фиалка, спатифилум, традесканция кактус).	Понимать разную потребность разных растений в воде (алоэ, бальзамин, хлорофитум фиалка, спатифилум, традесканция кактус)	2	
II четверть 56 часов				
	Полив растений. Полив в поддон, в грунт.	Знать различные способы полива растения. Полив растений (цикламены, папоротники, фиалки).	6	
	Опрыскивание листьев (алоэ, бальзамин, хлорофитум спатифилум, традесканция кактус).	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.	5	
	Знать различные способы полива растения	Знать различные способы полива растения (в поддон, в грунт. Уметь поливать растение.	4	
	Рыхление почвы.	Знать, для чего нужно рыхление грунта. Знать, как безопасно для растения рыхлить грунт. Уметь специальной палочкой неглубоко рыхлить грунт вокруг растения. Уметь прибирать рабочее место после работы.	4	
	Удаление сухих листьев с растений традесканции и спатифилума.	Уметь удалять сухие листья с растений секатором или ножницами.	4	
	Пересадка растений. Перевалка растений Самостоятельная перевалка растений спатифилума по инструкции	Знать что такое пересадка и перевалка растения. Понимать разницу между пересадкой и перевалкой. Уметь пересаживать растение. Уметь переваливать растение. Уметь прибирать рабочее место после работы.	4	
	Подготовка тары и грунта для пересадки растения.	Уметь готовить тару и грунт для пересадки растения	4	

Самостоятельная пересадка растений спатифилюма по инструкции	Уметь пересаживать растения спатифилюма по инструкции.	4	
Посадка отростков бальзамина и хлорофитума	Уметь высаживать укоренившиеся отростки бальзамина и хлорофитума	4	
Мытье растений (алоэ , хлорофитум)	Знать значение мытья листьев для растения. Понимать, когда необходимо мыть растение. Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя	5	
Мытье растений (бальзамин, традесканция)	Уметь мыть растение под душем и при помощи опрыскивателя	4	
Уход за листьями фиалки и алоэ.	Уметь ухаживать за листьями фиалки и алоэ	4	
Мытье горшков и поддонов	Знать, для чего нужна мойка горшков и поддонов	4	

III четверть.70 часов

Раздел «Комнатные растения».

Опрыскивание растений(алоэ, щучий хвост)	Знать значение опрыскивания для растения. Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение.	4	
Опрыскивание растений (бальзамин, спатифилум)	Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение	4	
Опрыскивание растений Хлорофитум, традесканция.	Уметь набирать воду в опрыскиватель. Уметь выбирать нужный режим опрыскивания. Уметь опрыскивать растение	4	
Удаление сухих листьев с бальзамина, фиалки.	Уметь удалять сухие листья с растений секатором или ножницами	4	
Удаление сухих листьев с хлорофитума.	Уметь удалять сухие листья с растений секатором или ножницами	4	
Уход за кактусами.	Уметь ухаживать за кактусами.		
Мытье горшков и поддонов	Уметь определять визуально необходимость мытья горшков и поддонов. Уметь мыть горшки и поддоны.	4	

Раздел «Растения открытого и закрытого грунта».

Растения,	Познакомится с растениями, выращиваемых в	4	
-----------	---	---	--

выращиваемые в теплицах. Перцы .	теплицах. Перцы		
Подбор цветов для выращивания на школьном участке. (петунии, бархатцы, циннии, астры, львиный зев, флоксы)	Знать какие цветы выращиваем на школьном участке(петунии, бархатцы, циннии, астры, львиный зев, флоксы)	4	
Подбор цветов флоксы для выращивания на школьном участке.	Уметь подбирать цветы флоксы по размеру, расцветке.	3	
Подбор сортов перцев для школьной теплицы.	Уметь подбирать сорта перцев для теплицы.	3	
Подготовка семян цветочных растений к посадке (флоксы)	Подготовка к посадке семян цветочных растений (флоксы) Отбор спелых, крупных семян. Замачивание для обеззараживания в растворе перманганата калия. Просушивание семян на салфетке	4	
Подготовка семян перцев к посадке.	Замачивание для обеззараживания в растворе перманганата калия. Просушивание семян на салфетке	4	
Подготовка тары и грунта для посева семян флоксов.	Уметь готовить тару и грунт для посева семян флоксов. Уметь насыпать достаточное количество грунта в тару. Уметь прибирать рабочее место после работы.	4	
Подготовка тары и грунта для посева семян перцев	Уметь готовить тару и грунт для посева семян перцев. Уметь насыпать достаточное количество грунта в тару. Уметь прибирать рабочее место после работы	4	
Посев семян флоксов.	Уметь сеять семена флоксов. Соблюдать последовательность действий при посадке семян: делать углубление в грунте специальной палочкой, класть в углубление семечко, присыпать семечко грунтом, поливать, на тару наклеивать наклейку с названием растения и датой посева семян.	4	
Посев семян перцев	Уметь сеять семена перцев. Соблюдать последовательность действий при посадке семян: делать углубление в грунте специальной палочкой, класть в углубление семечко, присыпать семечко грунтом, поливать, на тару наклеивать наклейку с названием растения и датой посева семян	4	
Уход за рассадой.	Уметь ухаживать за рассадой. Уметь	2	

	Пикировка, полив.	пикировать рассаду в отдельные емкости. Уметь рыхлить грунт вокруг растения. Уметь аккуратно поливать рассаду.		
	Полив рассады цветов флоксы.	Уметь аккуратно поливать рассаду флоксов.	4	
	Пикировка рассады перцев	Уметь пикировать рассаду перцев в отдельные емкости	6	
IV четверть 56 часов.				
	Пикировка рассады флоксов.	Уметь пикировать рассаду флоксов в отдельные емкости.	6	
	Оформление квадратной клумбы для высадки флоксов..	Знать, что такое клумба. Назначение клумбы. Уметь приготовить клумбу к высадке растений. Уметь делать лунки для растений на клумбе. Уметь грамотно высаживать растения на клумбу: высокие растения - в центр клумбы, низкие — по краю. Знать технику безопасности при работе с инвентарем (лопата, грабли).	8	
	Изготовление грядки для посева корнеплодов (морковь, свекла, редис)	Уметь приготовить грядку для посева корнеплодов (морковь, свекла, редис)	6	
	Перекапывание и рыхление почвы на грядке и клумбе.	Уметь перекапывать и рыхлить почву на клумбе и грядке	6	
	Внесение органических удобрений в почву	Понимать значение удобрений для жизни растения. Знать, в какие периоды жизни растения нужно вносить удобрения	6	
	Посев семян корнеплодов(морковь, свекла, редис) в открытый грунт.	Уметь сеять семена корнеплодов в открытый грунт. Изготовление бороздки на грядке для посева корнеплодов Посев семян корнеплодов в открытый грунт.	6	
	Правила высаживания рассады флоксов в открытый грунт..	Уметь высаживать рассаду флоксов в открытый грунт. Уметь делать лунки для растений. Уметь поливать высаженное растение.	6	
	Высаживание рассады перцев в теплицу	Уметь высаживать рассаду перцев в теплицу.	6	
	Чистка и мытье садового инвентаря	Уметь после работы с инвентарем приводить его в порядок — чистить и мыть. Знать технику безопасности при обращении с инвентарем	4	
		Итого часов за год	238	