

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 26 » 08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 125-ОД от « 26 » 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности социального направления

«Профессии моей семьи»

5 класс

Государственного общеобразовательного казенного

учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»

Составлена:

учителем русского языка и чтения

Милюхиной Еленой Валерьевной

Пояснительная записка

Рабочая программа «Профессии моей семьи» реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Проблемы подрастающего поколения волнует человечество на протяжении многих столетий. Процесс развития и социализации особенно актуален для школы сейчас. На современном рынке труда востребована личность самостоятельная и инициативная, гибкая и легко адаптирующаяся к изменяющимся условиям. Такие качества можно развить только в результате самопознания, самоопределения, саморазвития и самореализации.

Профессиональная ориентация как педагогическая категория обозначает процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и видами труда и оказания им помощи в выборе предстоящей профессии и специальности в соответствии с склонностями и способностями.

Цель: расширение представлений и знаний обучающихся о различных профессиональных сферах, специальностях, видах труда.

Задачи:

- расширить представления и знания обучающихся о различных сферах трудовой деятельности и профессиях на личном примере членов семьи;
- учить определять профессионально значимые качества, соотносить с требованиями к профессиям, сферой трудовой деятельности;
- воспитывать интерес и положительную мотивацию к трудовой деятельности, потребность в самореализации.

Общая характеристика курса

Данная программа расширяет представления учащихся о мире профессий и учит исследованию своих способностей применительно к рассматриваемой профессии, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Содержание программы предусматривает выполнение практических упражнений и заданий. Предпочитаемые виды деятельности на занятиях: беседы, игры, дискуссии, встречи с представителями профессий, интервью, конкурсы.

Описание места программы внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Программа относится к социальному направлению внеурочной деятельности.

Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1 час	8 часов	8 часов	10 часов	8 часов	34 часа

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- представления о нравственной роли труда и его значении в жизни человека и общества;
- уважение и ценностное отношение к труду и творчеству взрослых и сверстников;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;

— воспитание уважения к членам своей семьи.

Предметные результаты освоения программы представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся. Занятия по программе в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметным областям:

«Чтение (Литературное чтение)». Материал программы способствует расширению читательского кругозора, формированию умения работы с книгой и информацией, анализа содержания текста.

«Русский язык». Обучающиеся совершенствуют свою речь через умение давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы, учатся ведению диалога, обогащают собственную речь.

«Труд (технология)». Расширение представлений о мире профессий, знание видов трудовых работ, специфики деятельности.

Программа внеурочной деятельности способствует овладению детьми **базовыми учебными действиями** (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Личностные учебные действия — способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Познавательные учебные действия: читать, пересказывать, наблюдать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Система оценки планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов в рамках программы осуществляется в соответствии с системой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержание программы курса внеурочной деятельности

Раздел «Введение в мир профессий» (5 часов). Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать?

Раздел «Знакомство с различными профессиями» (27 часов). Мой город. Профессии в школе. Профессии в моей семье. Моя семья - мое богатство. Семейные династии. Мама–домохозяйка. В мире профессий. Профессия «Воспитатель детского сада». Профессия «Столяр». Профессия «Штукатур-маляр». Профессия «Повар». Профессия «Швея». Профессия «Дворник». «Труд в почете любой, мир профессий большой». Профессии нашего города. Следствие ведут пятиклассники! Профессия «Водитель автомобиля». Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства».

(фермер)». Профессия «Мастер-цветовод». Профессия моих родителей. Роль семьи в выборе профессии. «Кем быть?» «Хочу, могу и надо». «У всякого есть свой талант». Связь профессий с учебными предметами. Знание и уважение трудовых традиций моей семьи. Семейный бюджет.

Раздел «Обобщение пройденного» (2 часа). Творческое эссе «Профессии моей семьи». Викторина.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Раздел «Введение в мир профессий» (5 часов)			
1.	Зачем человек трудится?	Просмотр видеосюжетов об истории профессии; беседа о профессионально-важных качествах, рисках профессии.	1
2	Какие профессии ты знаешь?	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных профессий, дидактическая игра.	1
3	Мир интересных профессий	Дидактическая игра «Мир профессий», работа с пословицами о труде.	1
4	Чем пахнут ремесла?	Составление краткого описания профессий, Творческая деятельность. Рисование. Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1
5	Кем я хочу стать?	Составление характеристики выбранной профессии	1
Раздел «Знакомство с различными профессиями» (27 часов)			
6	Мой город	Беседа, подготовка тематической презентации, защита.	1
7	Профессии в школе	Подготовка к интервью.	1
8	Профессии в моей семье	Защита презентаций, рассказ. Дискуссия.	1
9	Моя семья-мое богатство	Беседа. Рассказ обучающихся о семье, семейных ценностях.	1
10	Семейные династии	Презентация, беседа, мини сочинение	1
11	Мама – домохозяйка	Выполнение творческой работы, игра.	1
12	В мире профессий	Просмотр презентации, беседа. Встреча с представителями профессий.	1

13	Профессия «Воспитатель детского сада»	Разбор проблемных ситуаций. Просмотр видеороликов.	1
14	Профессия «Столяр»	Составление рассказа о профессии по плану.	1
15	Профессия «Штукатур-маляр»	Беседа о профессии. Составление краткой характеристики профессии, описание профессионально-важных качеств.	1
16	Профессия «Повар»	Беседа о профессии. Составление краткой характеристики профессии, описание профессионально-важных качеств.	1
17	Профессия «Швея»	Составление рассказа о профессии по плану.	1
18	Профессия «Дворник»	Составление рассказа о профессии по плану.	1
19	«Труд в почете любой, мир профессий большой»	Просмотр презентации, отгадывание загадок	1
20	Профессии нашего города	Дидактическая игра, защита презентаций и роликов.	1
21	Следствие ведут пятиклассники!	Игра «В мире профессий»	1
22	Профессия «Водитель автомобиля»	Беседа о профессии. Составление краткой характеристики профессии, описание профессионально-важных качеств.	1
23	Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	Беседа о профессии. Составление краткой характеристики профессии, описание профессионально-важных качеств.	1
24	Профессия «Мастер-цветовод»	Беседа о профессии. Составление краткой характеристики профессии, описание профессионально-важных качеств.	1
25	Профессия моих родителей	Видеоряд о профессиях родителей.	1
26	Роль семьи в выборе профессии	Составление плана рассказа, презентации	1
27	«Кем быть?»	Просмотр видеоролика. Чтение и анализ произведения «Кем быть»	1
28	«Хочу, могу и надо»	Дискуссия. Выполнение упражнений по самооценке своих способностей	1

29	«У всякого есть свой талант»	Просмотр видеосюжетов об истории профессии; профессионально-важных качествах, рисках профессии	1
30	Связь профессий с учебными предметами	Беседа, мини исследование.	1
31	Знание и уважение трудовых традиций моей семьи	Рассказ о семейных трудовых традициях	1
32	Семейный бюджет	Дидактическая игра	1
Раздел «Обобщение пройденного» (2 часа)			
33	Викторина	Игра: «Вопросы и ответы»	1
34	Творческое эссе	Профессии моей семьи	1

Оценочные материалы

По итогу учебного года обучающиеся представляют творческое эссе «Профессии моей семьи».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база

Для реализации учебного курса:

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- картинное лото, дидактические игры ;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- толковые словари;

учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр, по отдельным темам;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- магнитная доска;
- экран.