

Принято

на педагогическом совете школы
протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждаю

директор ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
Г.Ф. Акимкина
приказ № 139-ОД от 28.08.2023г.

Внесены изменения и дополнения:**Принято**

на педагогическом совете школы
протокол №1 от 26.08.2024г.

Утверждаю

директор ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
Г.Ф. Акимкина
приказ № 126-ОД от 26.08.2024г.

Принято

на педагогическом совете школы
протокол №2 от 30.01.2025г.

Утверждаю

директор ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
Г.Ф. Акимкина
приказ № 23-ОД от 06.02.2025г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)
государственного общеобразовательного казенного учреждения
Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-
Илимска»**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	12
1.3	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1	Программы учебных предметов	26
2.2	Программа формирования базовых учебных действий	26
2.3	Рабочая программа воспитания	43
2.4	Программа коррекционной работы, курсов коррекционно-развивающей области	43
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	57
3.1	Учебный план	57
3.2	Календарный учебный график	62
3.3	План внеурочной деятельности	62
3.4	Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1)

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска» (далее - АООП УО (вариант 1)) - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП УО (вариант 1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026).

АООП УО (вариант 1) ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска учитывает требования:

- Конституции Российской Федерации,
- законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка² и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (в ред. от 08.08.2024г. № 329-ФЗ);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 29.09.2023г. № 731;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с изм. от 17.07.2024г. №495;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 02.09.2021г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изм. от 30.08.2023г. №642;
- Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. N 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;

- Приказа министерства образования и науки РФ от 09.11.2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2016г. №1065;

- Инструктивного письма министерства образования и науки РФ от 12.02.2016г. №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»

- Устава ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска

1.1.1 Цели и задачи АООП УО (вариант 1)

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при реализации ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 1)

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП УО (вариант 1) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и

структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП УО (вариант 1) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.3 Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура АООП УО (вариант 1) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП УО (вариант 1), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП (вариант 1);

- систему оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- рабочие программы отдельных учебных предметов, программы предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений;

- программу формирования базовых учебных действий;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программы коррекционных курсов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП УО (вариант 1).

Организационный раздел включает:

- учебный план;

- календарный учебный график;

- план внеурочной деятельности;

- систему специальных условий реализации АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями Стандарта;

- контроль за реализацией системы условий;

- календарный план воспитательной работы.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9 лет.

В реализации ФАООП УО (вариант 1) выделено два этапа:

I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5 - 9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска при реализации АООП УО (вариант 1) обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

1.1.4 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным

формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражает-

ся в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов,

что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и,

не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а также решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать, как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание АООП УО (вариант 1) учитывает дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации программы, что обеспечивает удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП УО (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья. АООП УО (вариант 1) при необходимости индивидуализируется посредством разработки специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

1.2.1 Планируемые личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают

индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты	Достижение требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	- Проявление патриотических чувств, привязанности к своей стране, гордости за достижения страны, ее историю и культуру, - руководство чувством долга и личной ответственностью перед обществом, чувством личной сопричастности, - участие в жизни коллектива, общества, стремление к улучшению, - проявление чувства патриотизма.
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- Уважительное отношение к истории и культуре других народов, - представление культурных отличий, - учет общественного и иного мнения, - толерантное отношение к особенностям

	поведения людей, вызванных национальными, религиозными различиями.
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	- Формирование адекватной самооценки, - формирование качеств самоконтроля, - представление о насущно необходимом жизнеобеспечении.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- Формирование навыков социальной адаптации.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	- Применение социально-бытовых навыков в повседневной жизни.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	- Знание правил коммуникации, - формирование навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками, - адекватное применение ритуалов социального взаимодействия, - осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- Представление о социальном окружении, - представление о жизненных ценностях человека, общества, - представление о социальной роли человека в обществе.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	- Понимание особенностей социальной роли обучающегося, - формирование внутренней позиции школьника, - соблюдение общепринятых ритуалов учебной деятельности, - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- Готовность к межличностному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, - выбор средств коммуникации с учетом социальной ситуации.
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	- Готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром, - осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, - установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком, - проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой, - способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом

	собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Наличие базовых эстетических знаний, - готовность к проявлению эмоционального отношения, - проявление творческих способностей (эстетическая выразительность, техника исполнения продуктов творчества, стремление к индивидуальной самореализации).
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	- Понимание и принятие ценностных норм нравственного поведения, - способность к саморегуляции на основе этических чувств; - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, - наличие мотивации к творческому труду, - стремление к повышению результативности в работе, - бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	- Способность к автономной жизни на основе полученных знаний, привитых социальных норм и ценностей.

1.2.2 Планируемые предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП УО (вариант 2).

Планируемые предметные результаты по всем учебным предметам обязательной части учебного плана соответствуют результатам, указанным в пункте 2.9.2 ФГОС УО (ИН), пунктов 9.4-9.21 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты программ предметов, курсов, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений представлены в содержании рабочих программ предметов, курсов, факультативов, относящихся к данной части учебного плана.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска и педагогических кадров.

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

Оценка результатов осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

2) объективность оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания для обеспечения объективности оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В основу системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП УО (вариант 1) положен перечень планируемых результатов, указанный в ФГОС, в соответствии с которым, оценке подлежат личностные и предметные результаты.

1.2.1 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых личностных результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

*Программа оценки личностных результатов
(утверждена приказом директора школы №140 от 28.08.2023г.)*

Программа оценки личностных результатов составлена с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Перечень личностных результатов (критерии, параметры, индикаторы оценки)

I-IV и дополнительный классы

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанность гражданской позиции. Сформированность чувства патриотизма.	Понимание значения слова «Родина».
		Восприятие себя как ученика класса, школы, жителя города, области, РФ.
		Проявление уважения к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ).
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов. Сформированность представления культурных отличий. Умение считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе. Стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать. Уважение и признание к себе и к людям, к их культуре. Формирование традиций классного коллектива.	Способность понимать и принимать другого человека.
		Способность переживать, сочувствовать другим.
		Способность осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности.
		Знать основные традиции своей семьи, народа.
		Способность проявлять уважение к другому человеку (его мыслям, взглядам, убеждениям).
		Способность сотрудничать (совместно решать проблему, разделение обязанностей).
		Умение оценивать другого как личность (индивидуальность, уважение мнения).
		Умение видеть хорошее в другом человеке, быть индифферентным к социальному статусу, возможностям.
		Умение выслушать и понять другого.
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки. Сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, Умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.	Способность адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии.
		Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов.

	Сформированность представления о насущно необходимом жизнеобеспечении.	
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков социальной адаптации.	Способность устанавливать контакт с окружающими взрослыми и сверстниками.
		Способность проявлять активность и интерес к деятельности, событиям.
		Способность взаимодействия в коллективе.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Применение социально-бытовых навыков.	Способность к самообслуживанию.
		Способность применения навыка культуры еды.
		Способность аккуратно и бережно обращаться с вещами личного пользования.
		Способность соблюдения культурно-гигиенических навыков.
		Способность поддерживать порядок в окружающей обстановке.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками. Владение средствами коммуникации. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Коммуникация с использованием доступных информационных технологий	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.
		Способность обращаться за помощью.
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.
		Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
		Осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий.
		Определение своего социального окружения (место, связи).
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о социальном окружении. Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе.	Понимание и выполнение социальной роли.
		Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых учреждениях.
		Способность применять адекватные способы поведения в социально-значимых учреждениях.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность мотивов учебной деятельности. Сформированность внутренней позиции школьника.	Понимание и принятие социальной роли обучающегося.
		Способность положительно относиться к обучению в школе.
		Соблюдение ритуалов учебной деятельности.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми.	Способность применять адекватные способы поведения в

сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками. Владение средствами коммуникации в различных социальных ситуациях.	ситуациях сотрудничества.
		Способность обращаться за помощью.
		Способность оказывать помощь по мере возможности.
		Умение работать в группе, в паре.
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром. Осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве. Установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком. Проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой. Способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.	Понимание роли, обязанностей при работе в группе, паре.
		Называние своего домашнего адреса, знание маршрута дома-школы
		Адекватность и безопасность бытового поведения
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком
		Расширение и накопление посещаемых мест (в пределах района дома и школы)
		Интерес к явлениям окружающего мира
		Знание сезонных изменений в природе
		Установление взаимосвязи порядка природного и бытового уклада собственной жизни (выбор одежды, обуви, безопасность)
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости. Сформированность нравственной саморегуляции.	Соблюдение основных правил поведения человека в природе
		Способность видеть прекрасное в окружающем мире.
		Умение наблюдать за объектами окружающей действительности.
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости. Сформированность нравственной саморегуляции.	Умение давать оценку (внешнему виду, объекту).
		Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание.
		Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях (самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя).
		Способность оказывать взаимопомощь(самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя).
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни. Наличие мотивации к творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Умение подчинять своё поведение требованиям педагога, взрослого.
		Способность понимать значимость здорового образа жизни.
		Способность осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.
		Способность проявлять интерес к

		творческому труду.
		Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям.
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность социально-бытовых навыков. Владение средствами коммуникации. Сформированность элементарных профессиональных навыков.	Иметь представления о собственных возможностях.
		Способность проявлять самостоятельность в социально-бытовых ситуациях.
		Способность применять трудовые навыки в жизни.
		Способность следовать плану.

V-IX классы

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.	Осознанность гражданской позиции. Сформированность чувства патриотизма. Знания главных улиц города, его достопримечательностей, знаменательных событий.	Понимание значения слова «Родина», малая Родина.
		Восприятие себя как ученика класса, школы, жителя города, области, РФ.
		Проявление уважения к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ и др. боевых действиях).
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов. Умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением. Умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать. Сформированность традиций классного коллектива.	Способность понимать и принимать другого человека.
		Способность осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности.
		Знание основных традиций своей семьи, народа.
		Способность проявлять уважение к другому человеку (его мыслям, взглядам, убеждениям).
		Способность сотрудничать (совместно решать проблему, разделение обязанностей)
		Умение оценивать другого как личность (индивидуальность, уважение мнения)
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватной самооценки, качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности. Умение соблюдать запреты и исполнять обязанности. Сформированность представления	Способность адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии.
		Способность прилагать усилия к достижению определенных

	о насущно необходимом жизнеобеспечении.	результатов.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Сформированность навыков социальной адаптации.	Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в коллективе. Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность навыков самостоятельности и независимости в быту. Сформированность правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика. Знание о предназначении окружающих в быту предметов вещей. Способность аккуратно и бережно обращаться с вещами личного и общественного пользования. Способность поддерживать порядок в окружающей обстановке Способность проявлять активность и интерес к деятельности, событиям.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми и со сверстниками. Владение средствами коммуникации. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Коммуникация с использованием доступных информационных технологий	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками, способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях. Способность обращаться за помощью. Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации. Умение работать в паре, группе. Способность прилагать усилия к достижению определенных результатов. Осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность представлений о социальном окружении. Сформированность представлений о жизненных ценностях и о роли человека в обществе.	Определение своего социального окружения (место, связи). Понимание и выполнение социальной роли. Знание адекватных способов поведения в ситуациях с людьми разного возврата и социально-значимых учреждениях. Умение корректно выражать свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Сформированность мотивов учебной деятельности.	Принятие и осознание социальной роли обучающегося. Ориентация на образец поведения

		«хорошего ученика», как пример для подражания.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Включаемость по инициативе взрослого в межличностное сотрудничество, соблюдая под контролем правила устного общения (обращение, вежливые слова).	Готовность ученика к межличностному сотрудничеству.
		Умение применять правила устного общения (обращение, вежливые слова).
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	Готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром. Осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве. Установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком. Проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой. Способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.	Самостоятельное перемещение по маршрутам дом-школа, посещение кинотеатра, библиотек города и пр.
		Соблюдение правил адекватного и безопасного бытового поведения
		Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и ситуацией
		Установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком
		Выражение личных впечатлений, связанных с явлениями окружающего мира
		Установление взаимосвязи порядка природного и бытового уклада собственной жизни (планирование занятий в соответствии с сезоном)
		Интерес к новизне и изменчивости окружающего мира
		Осознание вреда от загрязнения окружающей среды, стремление беречь природу
		Умение передавать свои впечатления, быть понятым другому
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Сформированность эстетических потребностей, опыта (эмоции чувства, взгляд, вкус, интересов) как основы воспитания эстетического отношения, активности к восприятию, освоению и преобразованию действительности.	Способность видеть прекрасное в окружающем мире.
		Умение наблюдать за объектами окружающей действительности.
		Умение давать оценку (внешнему виду, объекту)
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность нравственных норм поведения, ответственности, отзывчивости. Сформированность нравственной саморегуляции.	Способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание.
		Способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях самостоятельно.
		Способность оказывать взаимопомощь самостоятельно.
		Умение подчинять своё поведение требованиям педагога, взрослого.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни.	Способность понимать значимость здорового образа жизни.

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Наличие мотивации к общественно-полезному и творческому труду. Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.	Понимание осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил, здоровьесбережения, режима дня и отказа от вредных привычек.
		Проявление интереса к общественно-полезному и творческому труду.
		Способность бережно относиться к материальным и духовным ценностям.
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность элементарных профессиональных навыков.	Оценка своих профессиональных возможностей.
		Готовность к профессиональному самоопределению как способу адаптации в социуме и приобретение личностного смысла в профессиональном труде.
		Способность применять трудовые навыки в повседневной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты оцениваются исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется группой специалистов, которая включает педагогических работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки является анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Оценка достижений личностных результатов проводится в конце учебного года (апрель) на заседании ППк. На основании результатов диагностик, путем анализа и сравнения показателей на конец текущего года и результатов конца предыдущего года делается вывод о динамике формирования жизненных компетенций.

Результаты анализа представляются в условных единицах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений на конец учебного года заносятся классным руководителем в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Это позволяет не только представить и описать полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Индивидуальные достижения обучающегося также отражаются в «Карте личностных достижений обучающихся класса», что позволяет в целом проследить динамику личностного развития конкретной группы обучающихся.

Для проведения процедуры оценки личностных результатов используется

соответствующее методическое обеспечение (диагностические материалы с описанием процедуры их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных), описание процесса осуществления оценки достижений обучающихся). Процедура оценки регламентируется программой оценки личностных результатов.

1.2.2 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых предметных результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка предметных результатов осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2) и базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов школы по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Формы текущего контроля успеваемости: устный и письменный опрос; практическая работа; проверочная работа, творческое задание, самостоятельная работа, тестирование, реферат.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса работа обучающихся всячески поощряется и стимулируется, используется только качественная оценка. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого (дополнительного), первого, I-го полугодия второго класса осуществляется без балльного оценивания посредством мониторинга образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося.

В оценочной деятельности предметных результатов обучающихся, начиная со второго полугодия 2 класса, используется балльная система:

- оценка "5" ставится за верный, полный, сформулированный самостоятельно ответ; с выполнением верно свыше 65% заданий;
- оценка "4" ставится за верный, частично полный и выполнен по словесной инструкции; с выполнением от 51 до 65% заданий;
- оценка "3" ставится за верный, не полный и выполнен с опорой на образец; с выполнением от 35 до 50% заданий;
- оценка "2" ставится за не верный, не полный, задание не выполнено при оказании различных видов помощи; с выполнением менее 35% заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определяемых учебным планом. Промежуточная аттестация проводится по предметам обязательной части учебного плана и подразделяется на четвертную и годовую. Для обучающихся

первого (дополнительного), первого классов предусмотрена только годовая промежуточная аттестация. Четвертная промежуточная аттестация начинается со второго полугодия 2 класса.

Промежуточная аттестация обучающихся первого (дополнительного), первого классов представлена результатами промежуточной аттестационной работы и мониторинга образовательных достижений за учебный год. Промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания в форме качественной характеристики «удовлетворительно/не удовлетворительно».

Отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок с учетом оценки за контрольную работу (при наличии). При возникновении спорной оценки округляется в пользу ученика.

Годовая промежуточная аттестация представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций, контрольной работы (при наличии). Округление результата проводится в пользу обучающегося.

Промежуточная аттестационная работа с обучающимися проводится в форме контрольной работы. В первом (дополнительном), первом классах оценивание контрольной работы проводится без балльного оценивания в форме качественной характеристики «удовлетворительно/не удовлетворительно». «Удовлетворительно» - выполнение более 35% заданий, «не удовлетворительно» - задание не выполнено при оказании различных видов помощи; с выполнением менее 35% заданий. При оценивании аттестационных работ обучающихся, начиная со второго класса, используется балльная система:

- оценка "5" ставится за верное выполнение свыше 65% заданий;
- оценка "4" ставится за верное выполнение от 51 до 65% заданий;
- оценка "3" ставится за верное выполнение от 35 до 50% заданий;
- оценка "2" ставится за неверное выполнение работы или выполнение менее 35% заданий.

Итоговая аттестация осуществляется по завершению освоения обучающимися АООП. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП, является обязательной и проводится в форме двух испытаний:

- первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ФАООП УО (вариант 1) с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ФАООП УО (вариант 1);
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная

деятельность ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП УО (ВАРИАНТ 1)

2.1. Содержание рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с требованиями пункта 2.9.2 ФГОС УО (ИН), с федеральными рабочими программами учебных предметов пунктов 11-31 содержательного раздела ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и конкретизированы в содержании рабочих программ.

Содержание рабочих программ предметов, курсов, факультативов, относящихся к части, формируемой участниками образовательных отношений, отражено в рабочих программах, относящихся к соответствующей части учебного плана.

2.2. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Программа определяет:

функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям ФГОС уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся I - IV и дополнительного классов.

БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные

существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебных предметов (I – IV, дополнительный классы).

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Язык и речевая практика (Русский язык. Чтение. Речевая практика)			
-осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; – целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; -читать; -писать; -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

Математика (Математика)			
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - обращаться за помощью и принимать помощь. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -устанавливать видо-родовые отношения предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -выполнять арифметические действия. -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
Естествознание (Мир природы и человека)			
-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель- класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. - принимать цели и	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. - устанавливать видо-родовые отношения предметов устанавливать видо-родовые отношения предметов. - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. - читать.

		произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	
Искусство (Рисование (изобразительное искусство). Музыка)			
-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию.	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. -обращаться за помощью и принимать помощь. -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). -пользоваться учебной мебелью. -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, и тд.). -работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать свое рабочее место. -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. -делать простейшие обобщения, сравнивать и классифицировать на наглядном материале. -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. -наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

		действия и действия одноклассников. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)			
-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс). -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком. - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). - пользоваться учебной мебелью. - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо-родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

		- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	
Технология (Труд (Технология))			
-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	-входить и выходить из учебного помещения со звонком; -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); -пользоваться учебной мебелью; -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных	-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видородовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -читать; писать; -выполнять арифметические действия; наблюдать; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

		критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
--	--	---	--

Связи БУД с содержанием учебных предметов (V-IX классы)

Личностные учебные действия	Коммуникативные учебные действия	Регулятивные учебные действия	Познавательные учебные действия
Язык и речевая практика (Русский язык. Чтение (литературное чтение).)			
- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общественно-полезную, социальную деятельность; - осознанно относиться к выбору профессии; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - соблюдать правила безопасного и бережного отношения и поведения в природе и обществе;	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст. социальный статус, знакомый-незнакомый и др); - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных;	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку; - корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность;	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, классификацию, установление аналогий, закономерностей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные

			существующие связи и отношения между объектами и процессами;
Математика (Математика)			
- адекватная мотивация к учебной деятельности; - стремление быть более успешным в учебной деятельности; - ориентирование на понимание причин своих успехов или неудач; - осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм; - сравнивать различные точки зрения, считаться с мнением другого человека; - уважительное отношение к людям труда и результатам их деятельности; - осознание необходимости и важности выбора трудовой профессии.	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении; - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель- ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - адекватно воспринимать и передавать информацию; - при помощи педагога формулировать и аргументировать свою точку зрения; - осуществлять самоконтроль; - оказывать при взаимодействии посильную помощь; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - развитие математически правильной речи и обогащение математического словаря; - оформлять диалогическое высказывание в соответствии с заданной темой; - дифференцированно использовать разные виды речевых	- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, коррекция своей деятельности в соответствии с ней; - быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;	- умение производить простейшие обобщения; - анализ, сравнение характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей); - умение использовать математические знаки, символы, графические модели, таблицы, диаграммы; - умение использовать математические термины; - использование в жизни и деятельности некоторые математические знания; - знать различные способы вычислений; - прогнозировать результаты вычислений; - использовать приемы проверки правильности результатов; - планирование решения задач, объяснение хода решения, сравнивать решения при изменении условия задачи;

	высказываний (вопросы, ответы, отрицание, информирование) при изучении программного материала; - использовать разные источники средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные);		
Естествознание (Природоведение. Биология)			
- адекватно эмоционально откликаться при изучении объектов и явлений природы; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользую социальную деятельность по охране природы и окружающей среды; - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе; - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, - аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

			- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;
Человек и общество (География. Основы социальной жизни. Мир истории. История Отечества)			
- адекватно эмоционально откликаться при изучении объектов и явлений природы; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активно включаться в общепользную социальную деятельность по охране природы и окружающей среды; - бережно относиться к природным богатствам и к культурно-историческому наследию родного края и страны; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в природе и в обществе; - соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные

			существенные связи и отношения между объектами и процессами;
Искусство (Музыка. Рисование (изобразительное искусство))			
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.	- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств и их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
Физическая культура (Адаптивная физическая культура)			
-гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера;	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в	- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

	- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность	- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами
Технология (Труд (Технология))			
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - элементарная	- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - формулировать собственное желание и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - контролировать свои и действия партнера; - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме; - осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо); - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	-использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.		- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
---	---	--	---

В коррекционной работе в урочной и внеурочной деятельности создаются условия для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Мониторинг осуществляется в рамках ППк в конце учебного года (апрель) группой специалистов (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Делается вывод о динамике развития БУД обучающихся на основании результатов диагностик. Динамика выявляется путем анализа и сравнения показателей на конец текущего года и результатов конца предыдущего года

Оценка достижений и динамики отражается классным руководителем в характеристике ребенка на начало и конец учебного года и отражается в индивидуальном образовательном маршруте обучающегося.

Оценка сформированности БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных

	ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные (за учебный год) и итоговые достижения (по завершению обучения) каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Карта мониторинга БУД (I – IV, дополнительный классы)

	Базовые учебные действия	Промежуточная диагностика (апрель)
Личностные	Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями,	
	Осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.	
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	
	Принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	
	Положительное отношение к окружающей действительности.	
	Готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	
Регулятивные	Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).	
	Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.	
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.	
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
Познавательные	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	
	Читать; писать; выполнять арифметические действия.	
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать	

	изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
Коммуникативные	Вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель - ученик", "ученик - ученик", "ученик - класс", "учитель - класс").	
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	
	Обращаться за помощью и принимать помощь.	
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	
	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	

Карта мониторинга БУД (V-IX классы)

	Базовые учебные действия	Промежуточная диагностика (апрель)
Личностные	Испытывать чувство гордости за свою страну.	
	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.	
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.	
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность.	
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	
Регулятивные	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.	
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.	
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	
Познавательные	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
универсальный	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых).	

	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.	
	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	

2.3 Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания в соответствии с ФГОС УО (ИН) является обязательной частью АООП УО (вариант 1). Данная рабочая программа утверждена приказом директора №139-ОД от 28.08.2023г. с изменениями от 26.08.2024г. приказ директора школы №126-ОД, с изменениями от 06.02.2025г. приказ директора школы №23-ОД и является составляющей учебно-методического обеспечения образовательного процесса ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Содержание рабочей программы воспитания ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска соотносится с содержанием Федеральной рабочей программы воспитания (пункт 42 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

2.4 Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы: обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Содержание и характеристика основных направлений работы.

1.Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, — социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые (игры, упражнения, этюды, и т.д.)
- психокоррекционные методики (тренинги, игры, и т.д.)
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого- психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально- педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих освоению обучающимися АООП

	Диагностическое	Коррекционно-развивающее	Консультационное	Информационно-просветительское
Сроки	1,2 неделя сентября 3,4 неделя мая по запросу	В течение года по плану работы специалистов, в рамках реализации ИОМ	В течение года по плану, по запросу	В течение года по плану, по запросу
Специалисты школы				
Педагог-предметник	Изучение особых образовательных потребностей ребенка: Выявление специфических трудностей в овладении содержанием образования Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития Мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП	Реализация образовательных программ в соответствии с рекомендациями специалистов Подбор способов и приемов, посредством которых учащийся будет осваивать содержание программы Формирование БУД	Выработка рекомендаций по освоению образовательных программ, по выбору форм и приемов работы. Консультативная помощь родителям по вопросам освоения программного материала обучающимся.	Информационно-просветительская работа по предупреждению сложностей в освоении образовательных программ
Учит	Изучение уровня развития речевой	Выбор оптимальных методов и приёмов	Выработка рекомендаций единых	Информирование и просвещение

	и коммуникативной сфер Выявление особых образовательных потребностей Определение уровня актуального и зоны ближайшего речевого развития Изучение адаптивных возможностей Мониторинг динамики речевого развития	обучения Разработка групповых и индивидуальных программ. Проведение индивидуальных и групповых занятий для коррекции нарушений речевого развития и трудностей обучения Формирование БУД	для всех участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы. Консультативная помощь родителям в вопросах речевого развития ребенка	педагогов и родителей по вопросам состояния и формирования речевого развития у обучающихся
педагог - психолог	Изучение эмоционально-волевой, личностной сферы Выявление особых образовательных потребностей Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации Мониторинг динамики развития	Выбор и применение специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, формирование БУД, формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, развитие форм и навыков личностного общения в группе, развитие компетенций для профессионального самоопределения, сопровождение в случае наличия психотравмирующей ситуации.	Выработка рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка Консультационная поддержка и помощь в выборе профессии с учетом способностей и особенностей развития	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся, родителей, педагогов по вопросам развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития, профилактики деструктивных проявлений. Просветительская работа по вопросам сохранения эмоционального благополучия обучающихся
учит	изучение уровня развития	Выбор оптимальных методов и приёмов	Выработка рекомендаций единых	Информирование и просвещение

	познавательных процессов; Выявление особых образовательных потребностей Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития Мониторинг динамики развития познавательных процессов.	обучения Разработка групповых и индивидуальных программ. Проведение индивидуальных и групповых занятий для коррекции нарушений познавательного развития и трудностей обучения при освоении АООП Формирование БУД	для всех участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы. Консультативная помощь родителям в вопросах развития познавательных процессов, достижения предметных результатов, формирования БУД.	педагогов и родителей по вопросам состояния и формирования познавательной деятельности обучающихся
Социальный педагог	Изучение социальной ситуации, условий семейного воспитания и развития ребенка. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации. Составление социальной карты	Реализация социально-педагогических программ, направленных на формирование личностных установок, способствующих социальной адаптации; на развитие адаптивных возможностей личности, коммуникативных компетенций, конструктивного личностного общения в группе.	Выработка рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и социальной адаптации, профилактики деструктивных поведенческих проявлений.	Информационная и просветительская работа по профилактике негативных социальных проявлений, благополучия семейных взаимоотношений
Медицинский работник	Определение группы здоровья Изучение поступившей медицинской документации Динамика развития (мониторинг состояния здоровья)	Медицинское, профилактическое сопровождение ребенка.	Выработка рекомендаций единых для всех участников образовательного процесса. Консультативная помощь семье в вопросах здоровья и гармоничного развития. Консультирование педагогов по соблюдению оптимального здоровьесберегающего режима	Информационная и просветительская работа в вопросах сохранения здоровья обучающегося
Сторонние специалисты				
тифлопедагог	Изучение состояния зрительного восприятия обучающегося	Организация индивидуальных и групповых занятий по развитию зрительного восприятия	Предоставление рекомендаций по организации учебного процесса с учетом состояния зрительного анализатора	Информирование и просвещение по вопросам развития обучающихся, особенностям освоения программ с

				нарушениями зрения.
сурдопедагог	Педагогическая диагностика нарушения слуха и/или оценка адекватности электроакустической коррекции слуха Изучение уровня развития слухового восприятия Оценка уровня речевого развития	Организация индивидуальных и групповых занятий по развитию слухового восприятия; формированию и совершенствованию всех сторон речи у детей с нарушением слуха	Проведение индивидуальных (групповых) консультаций о ходе, содержании и итогах коррекционного процесса у обучающегося с нарушением слуха и создании благоприятных условий во внешкольное время для закрепления и автоматизации полученных в образовательном учреждении слухоречевых навыков;	Информирование и просвещение по вопросам развития обучающихся, особенностям освоения программ с нарушениями слуха.
психиатр	Диагностика по запросу	Лечение	Рекомендации по организации учебного процесса с учетом особенностей обучающихся	Информирование родителей и педагогов по вопросам психического состояния у учащихся
Клин. психолог	Диагностика психических, эмоциональных и поведенческих расстройств	Лечение, психотерапевтическая работа	Рекомендации по организации учебного процесса с учетом особенностей обучающихся	Информирование родителей и педагогов по вопросам психического состояния у учащихся

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса

Сопровождение направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Сопровождение осуществляется в тесном взаимодействии педагогов, специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, тьюторов), медицинских работников и специалистов сторонних организаций (врача-психиатра, клинического психолога, сурдопедагога, тифлопедагога и др.)

<i>№</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>
1	1, 2 неделя сентября	Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Анализируются выявленные особые образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения этих детей в предыдущем учебном году; систематизируется, дополняется фонд методических рекомендаций по обучению разных категорий обучающихся.
2	Сентябрь-май	Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс сопровождения детей при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации
3	3,4 неделя мая	Итоговая диагностика обучающихся, анализ созданной коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является выявление соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка. Примерное проектирование коррекционно-развивающей работы на следующий учебный год.

Организация сопровождения обучающихся осуществляется в рамках школьного психолого-педагогического консилиума. Цель работы ППк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Мониторинг осуществляется коллегиально педагогами, работающими с обучающимся (педагог-предметник, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), медицинский работник, с родители (законные представители). При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог (с учетом рекомендаций ТПМПк). В начале сентября, в течение первых 2 недель, проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика всеми специалистами, в ходе которой выявляются особенности познавательного, речевого развития обучающихся, особенности эмоционально-волевой сферы; актуальный уровень предметных и личностных результатов, особенности физического развития и состояния здоровья (из анализа поступившей медицинской документации), социальная ситуация развития и условия семейного воспитания. На заседании ППк полученные результаты диагностического обследования обобщаются специалистами в единую характеристику актуального состояния развития ребенка, на основании которой планируется коррекционно-развивающая работа с обучающимся (с учетом ИПРа, рекомендаций ТПМПк). Запланированные мероприятия индивидуализируются посредством разработки индивидуального маршрута обучающегося, индивидуального учебного плана (при необходимости), выбора оптимального режима обучения. Такой единый подход в организации коррекционно-развивающих мероприятий создает благоприятные условия для овладения обучающимися содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы

По результатам проведенной работы, в конце учебного года (3,4 неделя мая), на заседании ППк, осуществляется повторная коллегиальная оценка динамики развития ребенка по результатам промежуточной (годовой) диагностики специалистов. Составом ППк анализируется выполнение индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана каждого обучающегося. Дается комплексная оценка динамики развития обучающегося и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Составляется перспективное планирование коррекционно-развивающей работы на следующий год., осуществляется выбор дифференцированных

педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности образовательной деятельности, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

В случае необходимости, в течение года, по запросу классного руководителя, педагога, специалиста, родителя проводится дополнительная диагностика, на основании которой осуществляется корректировка коррекционно-развивающих мероприятий в индивидуальных образовательных маршрутах с целью устранения возникших затруднений в вопросах адаптации, неуспешности, признаках асоциального поведения, и пр.

Механизм взаимодействия учителей, специалистов, медицинских работников организации в области сопровождения, и специалистов других организаций

Коррекционная работа в учебной урочной деятельности реализуется при освоении содержания адаптированной основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов обучения.

Во внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется в рамках курсов коррекционно-развивающей области (в 1¹, 1-4 классах: «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», «Логопедические занятия», «Ритмика»; в 5-9 классах: «Лечебная физкультура», «Ритмика», «Развитие психомоторики», психологическая коррекция «Самосовершенствование личности», «Логопедические занятия», психологическая коррекция «Шаги в будущее»).

Для развития обучающихся педагогами с учетом мнения родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные коррекционные программы, проводится мониторинг динамики развития. Обсуждение промежуточных результатов коррекционной работы проводится на ППк, школьных методических объединениях.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в взаимосвязи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, педагогов через реализацию рабочих коррекционных программ. При необходимости используется кадровый ресурс сторонних организаций: тифлопедагог, сурдопедагог, врач-психиатр, клинический психолог.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов направлено на:

- создание программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществление совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработку и реализацию комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Взаимодействие специалистов по сопровождению обучающегося

<i>Вид деятельности</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
<i>Диагностические мероприятия</i>			
Психолого-медико-педагогическая диагностика	Учителя-предметники, учитель-дефектолог,	Анализ документов ТПМПК, ИПРа Входная диагностика	Разработка индивидуального образовательного

	учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, при необходимости сторонние специалисты (врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)	и мониторинг	маршрута, разработка индивидуального учебного плана (при необходимости) Планирование коррекционно-развивающей работы
		Промежуточная (годовая) диагностика и мониторинг	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости)
		Итоговая диагностика и мониторинг	Уровень жизненных компетенций обучающегося
Коррекционно-развивающие мероприятия			
Разработка вариативных коррекционных программ для развития обучающихся, подбор методик, методов и приемов обучения, способствующих решению поставленных коррекционных задач	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, классный руководитель; сторонние специалисты	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Курсы (коррекционно-развивающей области)	Достижение обучающимся планируемых результатов освоения АООП через промежуточную и итоговую аттестацию (анализ оценки индивидуальных образовательных маршрутов посредством мониторинга)
Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия Мониторинг успешности	
Консультативная деятельность			
Оказание возможной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка	Учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог	Семинары Круглые столы Индивидуальная работа Тренинги Педлекторий Анкетирование	Разработка единых рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися. Создание условий для освоения конкретными обучающимися АООП
Поддержка педагогов в вопросах реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, при необходимости сторонние специалисты (врач-психиатр, клинический	Заседания ППк Педсоветы Индивидуальные консультации Семинары Круглые столы Тренинги	Индивидуализация образовательного процесса через создание вариативных программ , отбор адекватных форм, методов, приемов коррекционного

	психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)		воздействия
Информационно-просветительская деятельность			
Просвещение родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, при необходимости сторонние специалисты (врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)	Лекции Беседы Круглые столы Тренинги Сайт ОО	Повышение родительской грамотности в вопросах развития и воспитания ребенка с ОВЗ (опросы, анкеты, мониторинг)
Информационная деятельность с родителями по разъяснению особенностей освоения АООП обучающимися	Учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог	Родительские собрания Родительские клубы «Содружество», «Гармония» Лектории Круглые столы Беседы Сайт ОО	Повышение активности родителей как участников образовательного процесса

Взаимодействие специалистов по сопровождению обучающегося

Вид деятельности	Ответственные	Форма реализации	Ожидаемый результат
Диагностические мероприятия			
Психолого-медико-педагогическая диагностика	Учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, при необходимости сторонние специалисты (врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)	Анализ документов ТПМПк, ИПРа Входная диагностика и мониторинг	Разработка индивидуального образовательного маршрута, разработка индивидуального учебного плана (при необходимости) Планирование коррекционно-развивающей работы
		Промежуточная (годовая) диагностика и мониторинг	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости)
		Итоговая диагностика и мониторинг	Уровень жизненных компетенций обучающегося
Коррекционно-развивающие мероприятия			
Разработка вариативных коррекционных программ для развития обучающихся, подбор	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники,	Урочная деятельность Внеурочная деятельность Курсы (коррекционно-развивающей области)	Достижение обучающимся планируемых результатов освоения АООП через

методик, методов и приемов обучения, способствующих решению поставленных коррекционных задач	классный руководитель; сторонние специалисты		промежуточную и итоговую аттестацию (анализ оценки индивидуальных образовательных маршрутов посредством мониторинга)
Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия Мониторинг успешности	
Консультативная деятельность			
Оказание возможной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка	Учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог	Семинары Круглые столы Индивидуальная работа Тренинги Педлекторий Анкетирование	Разработка единых рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися. Создание условий для освоения конкретными обучающимися АООП
Поддержка педагогов в вопросах реализации коррекционных мероприятий в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, при необходимости сторонние специалисты (врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)	Заседания ППк Педсоветы Индивидуальные консультации Семинары Круглые столы Тренинги	Индивидуализация образовательного процесса через создание вариативных программ, отбор адекватных форм, методов, приемов коррекционного воздействия
Информационно-просветительская деятельность			
Просвещение родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, при необходимости сторонние специалисты (врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог)	Лекции Беседы Круглые столы Тренинги Сайт ОО	Повышение родительской грамотности в вопросах развития и воспитания ребенка с ОВЗ (опросы, анкеты, мониторинг)
Информационная деятельность с родителями по разъяснению особенностей освоения АООП обучающимися	Учителя-предметники, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный	Родительские собрания Родительские клубы «Содружество», «Гармония» Лектории Круглые столы	Повышение активности родителей как участников образовательного процесса

	педагог	Беседы Сайт ОО	
--	---------	-------------------	--

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Условия реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации коррекционной программы используются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой

занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение способствует созданию надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации коррекционной программы созданы условия информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью и предполагают преодоление или минимизацию трудностей школьной адаптации, достижение обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Критериями оценки эффективности являются:

положительная динамика в освоении обучающимися содержания образования – достижение личностных, предметных результатов, базовых учебных действий, предъявляемых в АООП (1 вариант);

максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;

социальная адаптация обучающихся.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка коррекционных мероприятий осуществляется в рамках школьного психолого-педагогического консилиума. Мониторинг осуществляется коллегиально педагогами, работающими с обучающимся (педагог-предметник, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), медицинский работник, с родители (законные представители). При необходимости привлекаются сторонние

специалисты: врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог (с учетом рекомендаций ТПМПк).

Сроки	Мероприятие	Объект изучения	Результат
1, 2 неделя сентября	Входящая комплексная психолого-педагогическая диагностика	Особенности познавательного, речевого развития обучающихся, особенности эмоционально-волевой сферы; актуальный уровень предметных и личностных результатов, особенности физического развития и состояния здоровья (из анализа поступившей медицинской документации), социальная ситуация развития и условия семейного воспитания.	Характеристика актуального состояния развития ребенка. Комплексное планирование коррекционной работы.
3,4 неделя мая	Промежуточная комплексная психолого-педагогическая диагностика	Выполнение индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана каждого обучающегося. Комплексная оценка динамики развития обучающегося и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	Характеристика оценки образовательных достижений обучающегося. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы на следующий год.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется группой специалистов в рамках ППк и выражается в уровне шкалы - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Курсы коррекционно-развивающей области для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень программ курсов коррекционно-развивающей области конкретизирован в учебном плане ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Содержание данных курсов представлено в рабочих программах с учетом требований пункта 2.9.2 ФГОС УО (ИН), пункта 44 ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП УО (ВАРИАНТ 1)

3.1 Учебный план

Учебный план ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска разработан в соответствии с федеральным учебным планом образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- обеспечение общего образования учащихся на уровне требований государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования, сохранения и укрепления здоровья.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, определяет общий объем нагрузки учащихся и максимальный объем их аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам.

В соответствии со стандартом учебный план представлен вариантом, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися в течение 9 лет.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV, I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую

коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение обусловлен психофизическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и представлена широким спектром занятий, направленных на развитие обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I - IV классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2	3	3	3	3	14
	Чтение	2	3	4	4	4	17
	Речевая практика	3	2	2	2	2	11

2. Математика	Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	Музыка	2	2	1	1	1	7
	Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	1	6
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технология	Труд (технология)	2	2	1	1	1	7
Итого		21	21	20	20	20	102
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
ритмика		1	1	1	1	1	5
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		31	31	33	33	33	161

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I доп. и в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов.

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20

2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	1	1	1	7
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
другие направления внеурочной деятельности		4	4	4	4	4	20
Всего часов		39	40	40	40	40	199

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

Учебный план определяет перечень учебных предметов, курсов, дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию и ее форму проведения. График проведения промежуточной аттестации составляется в начале учебного года и утверждается директором школы.

Для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации используются оценочные материалы. Тексты для проведения аттестационных работ разрабатываются учителями, рассматриваются на методических объединениях, включаются в рабочую

программу по предмету, курсу и утверждаются директором школы.

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска составлен с учетом федерального учебного графика и учитывает мнение участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.3 План внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска составлен в соответствии с федеральным планом внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности сформирован с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Выборе направлений внеурочной деятельности и отбор содержания обучения обусловлен:

особенностями ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска (характеристикой контингента обучающихся, кадровым составом, запросом участников образовательных отношений, условиями функционирования школы);

результатами диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемами и трудностями их учебной деятельности;

возможностью обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательной связью с урочной деятельностью;

особенностями информационно-образовательной среды школы, национальными и культурными особенностями региона.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В рамках реализации программ и проектов организуется игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая

виды деятельности. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Выбор форм организации внеурочной деятельности определен:

целесообразностью использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладанием практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учетом специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использованием форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

2. Направления и цели внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Духовно-нравственное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях; формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

Творческая мастерская "В гостях у сказки" (I (дополнительный), I-IV классы)

Цель: формирование духовной культуры и эстетическое развитие личности ребёнка, осмысление им традиционных общекультурных ценностей русского народа; формирование у детей интереса к народным и авторским сказкам.

Курс «Разговоры о важном» (V-IX классы)

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Проект «Безопасная страна» (I (дополнительный), I-IV классы)

Программа направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни, факторах влияющих на него. Обучающиеся знакомятся с существующими опасными ситуациями природного, техногенного и социального характера, элементарными правилами безопасного поведения. Проектная деятельность позволяет обучающемуся приобрести личностный опыт, коммуникативные навыки, учит самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения.

Проект «Здоровое поколение» (V-IX классы)

Программа направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни, факторах влияющих на него. Особое внимание отведено рассмотрению вопросов правильного питания, гигиены. Для обучающихся 8-9 классов содержание программы включает ряд тем, связанных с этикой семейной жизни. Обучающиеся продолжают знакомиться с существующими опасными ситуациями природного, техногенного и социального характера, элементарными правилами безопасного поведения. Проектная деятельность повышает значимость приобретаемых знаний, умений и опыта; позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативные навыки, учит самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения.

Общекультурное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Курс «Разговоры о важном» (I (дополнительный), I-IV классы)

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.

Практикум «Творчество мастера» (V-IX классы)

Содержание программы представлено несколькими модулями: «Керамика», 5-6 класс; «Ручное и машинное вязание», 7 класс; «Берестяные кружева», 8 класс; «Конструирование и моделирование одежды», 9 класс. Последовательное освоение модулей способствует развитию у обучающихся творческих способностей, формированию художественного вкуса и интереса к трудовой деятельности. Поэтапное освоение программы способствует выработке новых практических умений и навыков в разных направлениях деятельности.

Социальное направление предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Программа «Мы – твои друзья» (I-IV и дополнительный классы)

Модульное содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлечены в разные виды проектной деятельности, позволяющие приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Сочетание проектной деятельности с дидактическими и сюжетно-ролевыми играми, практическими работами, экскурсиями, мини-проектами, социальными практиками способствует формированию целостной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

Курс «Профессии моей семьи» (V-IX классы)

Программа курса является пропедевтической основой для дальнейшего усвоения практического курса «Россия - мои горизонты». Содержание курса направлено на развитие познавательного интереса к миру профессий на примере профессиональной деятельности членов семьи школьников. Обучающиеся знакомятся с разнообразием профессий, расширяют имеющиеся практические представления и понятия, связанных с миром профессий. Основными формами работы являются: беседы экскурсии, мастер-классы, коммуникативные игры; встречи с родителями - представителями разных профессий.

Курс «Россия - твои горизонты» (V-IX классы)

Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Содержание программы направлено на информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования

индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Основными формами работы являются: профориентационное тестирование, профпробы, экскурсии, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности.

Курс «Основы финансовой грамотности»

Курс способствует развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. В содержание программы включены задачи, практические задания, игры, мини-исследования. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами и схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Программа внеурочной деятельности дополняется мероприятиями рабочей программы воспитания согласно ежегодному календарному планированию воспитательной работы.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

3. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- понимание красоты в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Эффективность воздействия воспитывающей среды отражается в результатах комплексной оценки личностных результатов в бальной системе (ежегодно, в апреле). Результат отражается в индивидуальном образовательном маршруте и служит основанием для вывода о динамике развития обучающихся. Динамика выявляется путем анализа и сравнения показателей на конец текущего года и результатов конца предыдущего года

3.4 Система специальных условий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация условий обеспечивает создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся, построенной с учетом их образовательных потребностей и обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

В реализации АООП участвуют руководящие, педагогические и иные работники: директор, заместители директора, методист, педагоги-предметники, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьютор или ассистент (при необходимости), медицинские работники. При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог, тифлопедагог, сурдопедагог. Все педагогические работники имеют необходимый уровень профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика», что соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГОКУ СКШ обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики. Педагоги имеют достаточную курсовую подготовку за период 3 года.

Педагогам обеспечена возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания. Для этого работу ведет методическая служба, деятельность которой направлена на содействие комплексному развитию образовательного учреждения, оказание реальной адресной помощи педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства, повышении творческого потенциала.

Приоритетные направления работы:

- работа школьных методических объединений учителей школы;
- работа служб сопровождения школы;
- повышение педагогической, методической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ;
- содействие профессиональному становлению молодых и вновь прибывших педагогов;
- информационно-методическое обеспечение деятельности информационно-библиотечного центра;
- сопровождение процедуры аттестации педагогических работников;
- работа Ресурсного центра инклюзивного образования

Формы организации методической работы:

Коллективные: заседания педагогического совета; работа над единой методической темой; методические, проблемно-тематические семинары и практикумы, педагогические чтения, творческие отчеты.

Групповые: методические объединения, групповые методические консультации, методические дни, предметные тематические недели, семинары, мастер-классы, вебинары, методические марафоны, профессиональные конкурсы, олимпиады.

Индивидуальные: экспертиза практической деятельности, индивидуальные консультации, сопровождение процедуры аттестации, курсовая подготовка, самообразование, ОЭР, наставничество.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, которые имеют необходимый уровень образования и квалификации. При необходимости привлекаются сторонние специалисты: врач-психиатр, клинический психолог.

Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение организуется на дому в соответствии с индивидуальным учебным планом, в соответствии с которым организуются занятия различных специалистов на дому, а также консультирование родителей (законных представителей).

В системе образования в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска созданы условия для комплексного взаимодействия. Кадровое обеспечение ГОКУ СКШ специалистами предусматривает использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты из других организаций привлекаются к работе с обучающимися.

Заключены договоры и соглашения о взаимном сотрудничестве, а также осуществляется тесное взаимодействие с организациями города:

Организация	Специалист
-------------	------------

ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника»	Врач-невролог, детский психиатр, педиатр, офтальмолог, отоларинголог, логопед.
ЦСПСиД г. Усть-Илимска	Специалиста центра реабилитации
ООО "Илим-Ресурс", спортивно-оздоровительный комплекс "Дельфин"	Материально-технический ресурс организации
Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району	Специалисты управления
ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района»	Специалисты центра
УВД ОДН по г.Усть-Илимску и Усть-Илимскому району	Инспектор по делам несовершеннолетних
Городская детская библиотека «Первоцвет»	Специалисты библиотеки
ООО «СУПЕРМАКС»	Сотрудники
Управление физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города Усть-Илимска	Специалисты
МБУДО «Школа искусств №2»	Специалисты
МАУК ГДК «Дружба»	Руководители клубных объединений
Городской краеведческий музей	Специалисты
МОУДОД ЦДЮНТТ	Руководители кружков и секций
АНО развития адаптивного спорта «Сила Духа»	Специалисты организации
Городская детская поликлиника	Специалисты
ГБПОУ УИТЛТУ	Специалисты, администрация
Некоммерческая благотворительная организация «Содействие»	Администрация, специалисты
ОДН МО МВД РФ «Усть-Илимский»	Участковые инспектора, инспектора по делам несовершеннолетних
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города	Специалисты

В целях реализации междисциплинарного подхода в системе образования создаются условия для взаимодействия общеобразовательных, медицинских организаций, организаций системы социальной защиты населения, центров психолого-педагогической медицинской и социальной помощи, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечивается на всех этапах образования обучающихся при психолого-педагогическом изучении, разработке программ, их реализации и анализе результатов обучения.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение

обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают организации возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- 4) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом: специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими); расходами на оплату труда работников, реализующих АООП; расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности; иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета учреждения.

При финансировании «Специальной (коррекционной) школы г. Усть-Илимска» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося.

Образовательное учреждение устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

Нормативный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 20% до 40% общего фонда оплаты труда;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п. дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями);

На основании нормативно-правовых актов учредителя (министерства образования и науки Иркутской области), локальных нормативных актов в Учреждении установлены:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение общей составляющей базовой части фонда оплат труда (ФОТ) (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством отработанных им часов) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами);
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом региональных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Основные вложения финансовых средств (бюджетных и безвозмездных поступлений) направлены, с учетом их целевого назначения, на укрепление и развитие материально-технической базы школы, в частности, на приобретение компьютерной и оргтехники, обновление мебели, спортивного инвентаря, а также на содержание и ремонт основных фондов.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (в т.ч. учебно-методическое и информационное обеспечение)

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды, а так же необходимое условие функционирования и развития образовательной организации. На данный момент в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска созданы все необходимые условия для реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся.

Школа расположена в 2-х зданиях:

начальная школа по ул. Мечтателей, 31 – 2-х этажное крупнопанельное здание, общей полезной площадью 2960,3 кв. м. Год постройки 1982.

старшая школа по ул. 50 лет ВЛКСМ, 12 – 2-х этажное крупнопанельное здание, общей полезной площадью 2764,0 кв. м. Год постройки 1970.

Участки ограждены, имеют освещение, зонированы для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

В школе проводится компьютеризация образовательного процесса. Все кабинеты управления снабжены персональными компьютерами и принтерами или многофункциональными системами. Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья учащихся функционируют учебные классы, библиотеки, оснащенные компьютерами и многофункциональными системами, для занятий физкультурой комнаты подвижных игр, зал ЛФК с современными тренажерами,

кабинет берестяного дела, кабинет декоративно-прикладного искусства, кабинет обслуживающего труда, сенсорная комната.

В школе работают дефектологи, психологи, логопеды, социальные педагоги, кабинеты которых снабжены персональными компьютерами и принтерами. Для работы учителей выделены компьютерные установки с выходом в Интернет, мультимедийные проекторы.

Для проведения досуговых мероприятий используются 2 музыкальных зала, оснащенные музыкальными центрами, мультимедийными проекторами. Для занятий проектной, кружковой деятельностью используются специализированные кабинеты (декоративно-прикладного искусства, гончарного и картонажного дела, бумагопластики), учебные кабинеты школы.

С 2019 года ГОКУ СКШ является участником реализуемой федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках проекта получено оборудование, диагностические материалы и дидактические пособия для кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога, оборудование для кабинета картонажного дела, ДПИ, кабинета сельскохозяйственного труда. За счет средств регионального бюджета получено оборудование для кабинета декоративно-прикладного искусства, оборудование для компьютерного класса, мебель для обучающихся с ДЦП, тренажер для ипотерапии.

Организация питания обучающихся осуществляется ИП Капитула В.И. на основании контракта. Для этого выделены столовые, оборудованные современным технологическим оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. В течение учебного года организованное бесплатное качественное двухразовое питание получают все учащиеся школы.

Медицинские и прививочные кабинеты оснащены новым медицинским оборудованием, необходимым для оказания доврачебной помощи. Медицинское наблюдение и оказание помощи осуществляется высококвалифицированными медицинскими работниками. Комплекс работ медицинского персонала способствует стабилизации показателей состояния здоровья детей.

На пришкольной территории расположены спортивные площадки для групповых занятий с детьми, оборудованные малыми формами.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям (Приказ МинОбрНауки России №336 от 30.03.2016г.).

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать стандарт

В школе действует Попечительский Совет, который оказывает содействие в укреплении материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса.

Школа оснащена современной противопожарной сигнализацией, системой охранного видеонаблюдения и тревожной кнопкой.

Программа «Доступная среда»

Программа «Доступная среда» в ГОКУ СКШ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним и является составной частью программы развития нашей школы. Доступность образования для данной категории детей предполагает создание эффективной системы психолого-

педагогического и медико-социального сопровождения в образовательном учреждении; освоение обучающимися, воспитанниками общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом; формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы – создание доступной среды для людей с ограниченными возможностями.

Основные задачи программы «Доступная среда»:

Задачи, ориентируемые на детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Выявить особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Сопровождать обучающихся с учетом ИПРа.
- Осуществить индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их индивидуальных возможностей.
- Обеспечить возможность освоения детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы.

Задачи, ориентируемые на педагогов и специалистов:

- сориентировать коллектив на организацию и поддержку семей с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов.
- формировать условия для эффективного развития обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи, ориентируемые на родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- информирование родителей о программе «Доступная среда», о создании безбарьерной среды для детей.
- просвещение родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей.

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание в организации специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества;
- выявление особых образовательных потребностей детей;
- осуществляет индивидуально ориентированное медико-социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- даёт возможность освоить детям адаптированную основную образовательную программу;
- обеспечивает интеграцию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В здание школы обеспечен доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством наличия перил и поручней, пандуса с нескользящим покрытием для входной группы; расширены дверные проемы для беспрепятственного перемещения маломобильных групп населения; переоборудованы туалеты (санитарные комнаты), выполнена маркировка для слабовидящих обучающихся, система вызова помощника, установлена информационная индукционная система для слабослышащих.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню. Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН), ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

Учебные программы конкретизируют содержание АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательной организации для участников образовательного процесса созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему реализации внеурочной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с умственной отсталостью, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

- учета образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления методик и технологий реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, для обучающихся с умственной отсталостью, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью способствуют:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью.

Режим образовательного процесса

Режим образовательного процесса регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Контроль за состоянием системы условий

Мониторингу и оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Результатом реализации АООП должно стать повышение качества предоставления образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент учащихся, его движение: поступление в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, перевод, окончание; реализацию образовательных программ, качество проведения занятий, успеваемость, эффективность методической работы, дополнительных образовательных услуг; обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; обеспеченность кадрами, инфраструктура организации.

Контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Освоение АООП обучающимися (достижение определенного уровня личностных и предметных результатов, составляющих основу жизненных компетенций).	Результаты мониторинговых процедур. Оценке подлежат личностные, предметные результаты, сформированность БУД в соответствии с системой оценки, указанной в АООП. Оценка динамики развития жизненных компетенций осуществляется через сравнение результатов предыдущего и текущего учебного года и отражается в итоговой годовой характеристике обучающегося. Индивидуальное продвижение ребенка, его динамика развития фиксируется в индивидуальных образовательных маршрутах.	Апрель, ежегодно	Учителя, зам. директора по УВР
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие	На начало и конец учебного года	Директор

	званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и т.п.)		
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие расписания учебных занятий, учебный план; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежеквартально	Зам.директора по АХЧ Медицинская сестра, фельдшер
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер, экономист
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Директор, ответственный за сайт
Правовое обеспечение реализации АООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП	Оценка состояния учебных кабинетов	Зам.директора по АХЧ
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников, обеспеченность учебниками, методические материалы	Заведующий библиотекой

3.5 Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составлен на основании федерального календарного плана воспитательной работы. План реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В плане отражены мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Тематика и форма организации мероприятий соответствуют особенностям образовательной программы, а также возрастным, физиологическим и психоэмоциональным особенностям обучающихся с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна

соответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается ежегодно и является неотъемлемой частью рабочей программы воспитания ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска. Структура календарного плана воспитательной работы организации отражает информацию о мероприятиях (делах, событиях) с указанием классов, сроков и ответственных за проведение.