

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска

Принято
на педагогическом совете школы
протокол №1 от 26.08.2024г.

Утверждаю
директор ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
Г.Ф. Акимкина
приказ № 126-ОД от 26.08.2024г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения
(программа профессиональной подготовки по профессиям
рабочих, должностям служащих)
по профессии: 15415 Овощевод
для лиц с интеллектуальными нарушениями

Квалификация	Овощевод
Уровень квалификации	4 разряд
Нормативный срок обучения	Очная форма, 1 год 10 месяцев

Усть-Илимск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3-8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АООП ПО	8-30
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АООП ПО	30-33
4. Контроль и оценка результатов освоения АООП ПО	33-34
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	34-37
6. Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АООП ПО	37-38
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся	38-39
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Учебный план	40
Приложение 2. Календарный учебный график	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих) для лиц с интеллектуальными нарушениями по профессии 15415 «Овощевод» (далее – АООП ПО) разработана на основе требований профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 408н, в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей).

1.1 Нормативно-правовые основы разработки АООП ПО

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Профессиональный стандарт «Мастер растениеводства», утвержденный Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.06.2019 г. № 408н.;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 г. № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями от 29.02.2024г.);
- Приказ Минтруда России от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 N 06-281 «О направлении требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах по обеспечению профессиональным образованием и обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 №05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Письмо Минобрнауки России от 08.03.2014 № 06-281 «О направлении требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 №06-2412вн);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утверждены приказом Министра образования и науки РФ от 22 января 2015 года N ДЛ-1/05вн;

- Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева - М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022.

Термины и сокращения:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной

экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Требования к поступающим

На обучение по профессии 15415 «Овощевод» зачисляются лица, не имеющие основного общего и среднего общего образования, обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам и получившие свидетельство об обучении. Свидетельство об обучении дает право на продолжение получения образования по основным программам профессионального обучения по профессиям, рекомендованным

для лиц с нарушением интеллекта.

Нарушения интеллектуального развития - группа состояний различной этиологии, которые характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение.

Развитие всех психических процессов у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде.

Особенности восприятия и осмысления учебного материала неразрывно связаны с особенностями памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; произвольное запоминание требует многократных повторений.

Менее развито логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Отмечаются недостатки в развитии всех сторон речевой деятельности: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической, которые напрямую

связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Моторная сфера лиц с легкой степенью умственной отсталости, как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер произвольной деятельности, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Таким образом, для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Зачисление на обучение по АООП ПО осуществляется по личному заявлению поступающего (законного представителя) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

При поступлении на обучение абитуриент должен предъявить:

- свидетельство об обучении (оригинал или ксерокопия);

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией для обучения по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (абитуриент с ОВЗ);

- справка МСЭ (при наличии);

- индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (абитуриент инвалид) (при наличии);

- медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 г. № 302н (оригинал или копия).

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП ПО

АООП ПО по профессии 15415 «Овощевод» разработана с целью получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)

Реализация программы ориентирована на решение задач:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: производство, первичная обработка и хранение продукции растениеводства.

Обучающиеся, освоившие АООП ПО по профессии 15415 «Овощевод» и успешно прошедшие по окончанию обучения итоговую аттестацию, получают квалификацию по профессии рабочего с присвоением уровня квалификации 4 по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего).

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)
- выполнение немеханизированных операций по посеву(посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания;
- выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания
- выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур
- выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур
- координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Вид профессиональной деятельности: производство, первичная обработка и хранение продукции растениеводства.

Основная цель вида профессиональной деятельности: получение продукции растениеводства для обеспечения населения продуктами питания растительного происхождения, животноводства кормами и перерабатывающих производств сырьем

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной программы профессионального обучения

В результате освоения АООП ПО у выпускника будут сформированы следующие трудовые функции:

ТФ В\01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур).

ТФ В\02.4 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания

ТФ В\03.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их

возделывания

ТФ В\04.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур

ТФ В\05.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур

ТФ В\06.4 Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур

2.4. Результаты реализации адаптированной программы профессионального обучения

Обучающийся будет готов к выполнению предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций 4 уровня квалификации, относящихся к обобщенной трудовой функции (ОТФ):

ОТФ	ТФ	Трудовые действия	Знать	Уметь
Выполнение работ по производству в открытом и защищенном грунте, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	ТФ В\01.4 Подготовка культивационных сооружений, оборудования, материалов, почвы для выращивания овощных культур (рассады овощных культур).	Сооружение паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур Выращивания овощных культур (рассады овощных культур)	Технология сооружения паровых гряд, тоннельных укрытий, парников, разборных теплиц для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)	Оборудовать паровые гряды и простейшие пленочные укрытия для выращивания овощных культур(рассады) в соответствии с заданными характеристиками с использованием специальных инструментов и рабочего инвентаря
		Дезинфекция конструкций теплиц, оборудования, инвентаря, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)	Правила приготовления дезинфицирующих растворов для обработки культивационных сооружений, оборудования, инвентаря	Производить монтаж и демонтаж парников, разборных теплиц с использованием специальных инструментов
		Приготовление питательных растворов заданного состава и концентрации для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием лабораторного	Методы дезинфекции, используемые в защищенном грунте, и порядок ее проведения Состав питательных растворов, используемых для выращивания	Производить очистку каркасов культивационных сооружений от старой пленки и натягивание новой пленки с использованием специальных инструментов

		оборудования и специальных установок	овощных культур (рассады овощных культур)	
		Приготовление почвенных смесей заданного состава для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) с использованием специального оборудования и вручную	Порядок приготовления, проверки и коррекции состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники	Готовить дезинфицирующие растворы заданной концентрации с использованием специального лабораторного оборудования для обработки теплиц, оборудования, инвентаря, грунта
		Подготовка субстратов для выращивания овощных культур методом гидропоники в соответствии с требованиями технологии	Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для приготовления питательных растворов при выращивании овощных культур методом гидропоники и аэропоники	Обрабатывать горячей водой и дезинфицирующим и растворами культивационные сооружения, оборудование, инвентарь с целью их очистки и обеззараживания
		Изготовление торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков, контейнеров для выращивания рассады овощных культур с использованием специального оборудования и вручную	Технология приготовления почвенных смесей для выращивания овощных культур (рассады овощных культур)	Пользоваться лабораторным оборудованием при приготовлении, проверке и корректировке состава питательных растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
		Подготовка грунта немеханизированным способом в культивационных сооружениях под посев и посадку	Субстраты, используемые для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом	Пользоваться специальным оборудованием (установками) по приготовлению питательных

		овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями	гидропоники, и методы их подготовки	растворов для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники и аэропоники в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
		Подготовка почвы немеханизированным способом в открытом грунте под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с агротехническими требованиями	Порядок подготовки субстратов, используемых для выращивания овощных культур (рассады овощных культур) методом гидропоники	Смешивать компоненты почвенных смесей в заданном соотношении
		Отбор проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов в соответствии со стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию	Технология подготовки почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур) в культивационных сооружениях и открытом грунте	Выполнять работы по просеиванию, промыванию, удалению примесей, оптимизации элементного питания растений при зафосфачивании почвы, смешиванию субстратов, используемых для выращивания овощных культур методом гидропоники
		Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке почвы под посев и посадку овощных культур (рассады овощных культур)	Стандартные методы отбора проб почвы (почвенных смесей), грунта и субстратов, используемых при возделывании овощных культур	Пользоваться специальным оборудованием для изготовления грунтов, торфоперегнойных горшочков, питательных кубиков для выращивания рассады овощных культур
				Наполнять контейнеры питательными и

				инертными субстратами вручную
ТФ В\02.4 Выполнение немеханизированных операций по посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания	Отбор проб семян овощных культур стандартными методами для передачи на анализ в испытательную лабораторию	Агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы (грунта) под овощные культуры (рассаду овощных культур)	Стандартные методы отбора проб семян овощных культур	
	Отбраковка семян, посадочного материала, рассады овощных культур перед посевом (посадкой), несоответствующ их требованиям, предъявляемым к их качеству	Выполнять отбор, упаковку, маркировку проб семян (посадочного материала) овощных культур для испытаний	Требования, предъявляемые к качеству семян, посадочного материала, рассады овощных культур	
	Выполнение специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и вручную	Определять энергию прорастания, всхожесть семян овощных культур стандартными методами	Виды и технологии проведения специальных мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений	
	Посев (посадка) овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и	Проводить яровизацию, закалку, стратификацию, проращивание, скарификацию, промывку в соляном растворе, тепловой обогрев семян (посадочного материала) овощных культур в соответствии с	Требования к качеству выполняемых работ по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений	

		вспомогательного оборудования	агротехническими требованиями	
		Выполнение вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов при механизированном посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур)	Проводить дражирование, обработку семян (посадочного материала) овощных культур биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями в соответствии с заданными агротехническими требованиями	Правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения специальных мероприятий по подготовке семян и посадочного материала к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности овощных культур
		Пикировка рассады овощных культур вручную в соответствии с заданными агротехническими требованиями	Пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) овощных культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Технологии посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур)
		Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур)	Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и оборудованием при посеве (посадке) овощных культур немеханизированным способом	Техника посева, посадки овощных культур (рассады овощных культур) немеханизированным способом
			Заправлять сеялки и сажалки посевным	Устройство посевных и посадочных

			(посадочным) материалом овощных культур и удобрениями вручную	агрегатов, используемых в овощеводстве
			Проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) овощных культур	Технологии заправки высевающих агрегатов посевным и посадочным материалом овощных культур
			Очищать посевные агрегаты (овощные сеялки) от семян других культур, пыли и растительных остатков	Правила работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) овощных культур (рассады овощных культур)
			Выполнять работу сажальщика, подавальщика на специальных машинах для посадки рассады овощных культур	Технология пикировки овощных культур
			Выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, овощной продукции на различных этапах технологического цикла возделывания овощных культур	Агротехнические требования к посеву (посадке) овощных культур (рассады овощных культур)
			Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных	Методы оценки качества выполнения механизированных работ по подготовке к посеву (посадке) семян и посадочного материала, посеву (посадке) овощных

			культур (рассады овощных культур)	культур (рассады овощных культур)
				Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
	ТФ В\03.4 Выполнение немеханизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур) в соответствии с технологиями их возделывания	Полив овощных культур вручную во время посева (посадки) и ухода за растениями в соответствии с агротехническими требованиями	Пользоваться оборудованием, обеспечивающим подачу питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники, в соответствии с инструкциями по его эксплуатации	Нормы, способы и техника полива овощных культур
		Регулирование подачи питательного раствора при выращивании овощей методом гидропоники и аэропоники с использованием специального оборудования в соответствии с потребностями овощных культур	Пользоваться оборудованием, в том числе автоматизированным, для создания режима освещения, температуры и влажности среды в условиях защищенного грунта в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	Технологии подкормки овощных культур удобрениями и стимуляторами роста
		Регулирование режима освещения, температуры и влажности воздуха, влажности субстратов в защищенном грунте с использованием специального оборудования в соответствии с потребностями овощных культур	Пользоваться специальным программным обеспечением при эксплуатации автоматизированного оборудования для создания микроклимата в защищенном грунте и подаче питательного раствора	Технологии подкормки овощных культур углекислым газом
		Подкормка овощных культур диоксидом	Пользоваться специальным оборудованием при	Требования овощных культур к условиям

	углерода с использованием специального оборудования в соответствии с агротехническими требованиями	подкормке растений углекислым газом в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования	произрастания (режиму освещения, температуры, влажности почвы и воздуха, режиму питания) в зависимости от фаз развития
	Формирование растений в процессе роста и развития овощных культур в соответствии с агротехническими требованиями	Проводить пасынкование, прищипывание, подвязывание овощных культур в соответствии с их биологическими особенностями и технологиями возделывания	Правила эксплуатации оборудования для создания микроклимата и подаче питательного раствора в защищенном грунте
	Обработка почвы (грунта) немеханизированным способом в соответствии с агротехническими требованиями в процессе вегетации овощных культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря	Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при проведении междурядных обработок(рыхления, окучивания) почвы в процессе вегетации овощных культур	Программы управления автоматизированным оборудованием для создания микроклимата в условиях защищенного грунта
	Немеханизированная прополка овощных культур (рассады овощных культур) с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования	Проводить дымление, полив, покрытие специальными материалами, мульчирование с целью защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий	Технология пасынкования, прищипывания, подвязывания овощных культур
	Проведение специальных мероприятий по защите овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий	Проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) овощных культур	Технология обработки почвы в процессе ухода за овощными культурами (рассадой овощных культур)

		Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур)	Проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) овощных культур при проведении видовых и сортовых прополок	Внешний вид овощных культур и сорных растений
		Визуальная диагностика общего состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления угнетения растений	Выполнять прореживание овощных культур	Правила проведения прополок, в том числе видовой и сортовой
			Обкашивать косой или ручной косилкой посевы, посадки овощных культур, межи, границы, каналы	Приемы защиты овощных культур (рассады овощных культур) от неблагоприятных метеорологических условий
			Пользоваться специальным инструментом и оборудованием при обкашивании посевов, посадок овощных культур, меж, границ и каналов	Агротехнические требования к мероприятиям по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур)
			Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур)	Методы оценки качества выполненных механизированных работ по уходу за овощными культурами (рассадой овощных культур)
			Определять отклонения в развитии овощных культур от нормы по внешним признакам	Признаки угнетения овощных культур, вызванные неблагоприятными условиями роста

				Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
ТФ В\04.4 Выполнение немеханизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур	Подготовка минеральных удобрений к внесению под овощные культуры (растаривание, дробление, смешивание) с использованием специального оборудования и вручную	Пользоваться специальным оборудованием (растаривателями-измельчителями, тукосмесительным и установками) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при подготовке минеральных удобрений к внесению под овощные культуры	Технология подготовки минеральных удобрений к внесению	
	Внесение минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря	Вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок овощных культур с соблюдением заданных агротехнических требований	Правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению	
	Приготовление смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур (рассады овощных культур)	Пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесении минеральных и органических удобрений под овощные культуры немеханизированным способом	Технологии внесения органических и минеральных удобрений под овощные культуры	
	Немеханизированная загрузка препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при	Загружать минеральные удобрения в туковносящие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при	Правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных	

		подготовке ее к работе в овощеводстве	производстве продукции овощных культур, в соответствии с инструкциями по их эксплуатации	приманок заданного состава и концентрации для защиты овощных культур
		Протравливание (обеззараживание) семян (посадочного материала) овощных культур перед посевом с использованием специального оборудования и ручную	Пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты овощных культур	Правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) овощных культур в специализированную сельскохозяйственную технику
		Проведение обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений немеханизированным способом с соблюдением заданных агротехнических требований	Загружать химические средства защиты овощных культур, биопрепараты, семена (посадочный материал) в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации	Технология протравливания семян (посадочного материала) овощных культур и требования к качеству выполняемых работ
		Выполнение работ по раскладыванию отравленных приманок, феромонных ловушек, расселению энтомофагов	Пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при протравливании семян овощных культур	Технологии обработок овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими средствами защиты растений
		Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в	Пользоваться специальным оборудованием при проведении опыливания, опрыскивания овощных культур, почвы, почвенных смесей и субстратов пестицидами и биологическими	Энтомофаги, используемые для борьбы с вредителями овощных культур, и требования к условиям их эффективного использования

		технологическом цикле возделывания овощных культур	средствами защиты растений немеханизированным способом	
		Визуальная диагностика фитосанитарного состояния овощных культур (рассады овощных культур) с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания	Выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания овощных культур	Техника расселения энтомофагов для борьбы с вредителями овощных культур
			Определять качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания овощных культур	Назначение, продолжительность действия, правила установки феромонных ловушек и отравленных приманок
			Идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у овощных культур на основании внешних признаков	Агротехнические требования к мероприятиям по защите овощных культур (рассады овощных культур) от вредителей, сорняков и болезней
			Пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) овощных культур	Методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений

			Пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений	Основные вредители, болезни овощных культур и сорняки
			Обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда	Визуальные признаки угнетения (повреждения) овощных культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания
				Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства
ТФ В\05.4 Выполнение немеханизированных операций по уборке, доработке и хранению продукции овощных культур	Выполнение немеханизированных работ по уборке продукции овощных культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями	Признаки хозяйственной спелости овощных культур	Определять готовность овощей к уборке на основе признаков хозяйственной спелости	
	Выполнение операций по очистке, мойке, сушке продукции овощных культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и ручную	Требования, предъявляемые к семенникам овощных культур, и правила их отбора	Осуществлять выборочную и сплошную уборку овощей вручную, в том числе при помощи платформ и тракторных тележек	
	Выполнение работ по сортировке и калибровке продукции овощных культур по видам, сортам, назначению,	Технологии уборки овощных культур	Проводить срезку зелени овощей вручную	

		качеству с использованием специального оборудования и ручную		
		Выполнение работ по взвешиванию, упаковке, затариванию овощной продукции с использованием специального оборудования и ручную	Агротехнические требования, предъявляемые к уборке овощных культур	Осуществлять отбор семенников (маточников) овощных культур, очистку их от листьев, корешков и земли
		Проведение специальных мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению с целью уменьшения ее потерь при хранении с использованием специального оборудования	Правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке овощных культур	Пользоваться специальным оборудованием при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
		Оперативная оценка соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции овощных культур	Видовой и сортовой состав продукции овощных культур	Проводить предварительное охлаждение, обработку ингибиторами образования этилена, поверхностно-активными препаратами продукции овощных культур перед закладкой ее на хранение в соответствии с заданными технологическими параметрами
		Подготовка складских помещений для хранения продукции овощных культур	Требования к показателям качества продукции овощных культур, регулируемым в процессе доработки	Пользоваться специальным оборудованием при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к

				хранению в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
		Регулирование условий хранения продукции овощных культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции	Технологии очистки, мойки, сушки продукции овощных культур	Определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции овощных культур
			Порядок сортировки и калибровки продукции овощных культур	Осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции овощных культур
			Порядок взвешивания, упаковки, затаривания продукции овощных культур	Готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции овощных культур
			Правила эксплуатации специального оборудования, используемого при очистке, мойке, сушке, сортировке, калибровке, взвешивании, упаковке, затаривании овощной продукции	Пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции овощных культур
			Способы обработки	Пользоваться специальным

			продукции овощных культур перед хранением с целью увеличения лежкости; технологии их реализации	оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции овощных культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования
			Правила эксплуатации специального оборудования, используемого при проведении мероприятий по подготовке продукции овощных культур к хранению	
			Порядок подготовки складских помещений к хранению продукции овощных культур	
			Правила приготовления дезинфицирующих растворов для дезинфекции складских помещений и оборудования	
			Требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции овощных культур	
			Условия хранения продукции овощных культур, обеспечивающие ее сохранность	

			Правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции овощных культур	
			Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства	
	ТФ В\06.4 Координация деятельности овощеводческих бригад при выполнении работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	Разработка оперативных планов работы овощеводческой бригады в соответствии с заданием, полученным от агронома	Типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в овощеводстве	Определять количество работников, необходимых для выполнения заданного объема работ в овощеводстве (в открытом и защищенном грунте), исходя из типовых норм выработки и поставленных сроков выполнения работ при разработке оперативных планов работы овощеводческой бригады
		Ежедневная выдача заданий работникам овощеводческой бригады в соответствии с оперативным планом работы	Технологические операции, выполняемые работниками овощеводческой бригады	Формулировать задания работникам овощеводческой бригады с указанием объемов, сроков и требований к качеству выполнения работ
		Проведение инструктажа (обучения) неквалифицированных работников овощеводческой бригады (в том числе временных, сезонных) по выполнению выданных заданий в соответствии с	Современные средства коммуникации, основанные на цифровых технологиях	Осуществлять оперативное взаимодействие с агрономом и работниками овощеводческой бригады с использованием информационно-коммуникационных технологий

		требованиями, предъявляемыми к объему и качеству работ		
		Обеспечение членов овощеводческой бригады инвентарем, расходными материалами, средствами индивидуальной защиты, необходимыми для своевременного выполнения работ в рамках выданного задания	Потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ овощеводческой бригадой	Определять потребность в рабочем инвентаре, расходных материалах, оборудовании, средствах индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой
		Контроль качества выполнения работ работниками овощеводческой бригады	Правила подготовки заявок на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой	Готовить заявки на закупку инвентаря, расходных материалов, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для своевременного выполнения заданного объема работ овощеводческой бригадой
		Учет объема работ, выполненных работниками овощеводческой бригады	Перечень показателей, по которым оценивается качество выполнения работниками овощеводческой бригады работ по производству продукции, первичной переработке и хранению продукции овощных культур	Выявлять причины отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований
		Разработка предложений по повышению эффективности	Методы оценки качества и объема выполненных (в том числе с	Пользоваться информационными технологиями при оценке объема и

		труда овощеводческой бригады с использованием информационных ресурсов, профессиональн ых онлайн- сообществ, форумов	использованием цифровых технологий) работниками овощеводческой бригады работ по производству, первичной переработке и хранению продукции овощных культур	качества работ, выполняемых работниками овощеводческой бригады
			Правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн(виртуальн ых) взаимодействиях	Принимать меры по устранению отклонения качества и объемов работ, выполненных работниками овощеводческой бригады, от установленных требований
			Правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной обработке и хранению продукции овощных культур	Осуществлять просмотр, поиск и фильтрацию информации в информационно- телекоммуникацио нной сети "Интернет" о новых перспективных способах организации труда, технологиях при производстве продукции овощных культур
			Правила оказания первой помощи	Привлекать к обсуждению проблем, возникающих при выполнении работ по производству продукции овощеводства, профессиональное онлайн- сообщество
			Требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства	Вести первичную документацию по учету объема выполненных овощеводческой бригадой работ,

				расходования материалов, в том числе в электронном виде
--	--	--	--	--

Личностные результаты реализации АООП ПО

Личностные результаты	Код личностных результатов реализации программы
осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	ЛР 1
воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	ЛР 2
сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	ЛР 3
овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	ЛР 4
владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации	ЛР 5
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	ЛР 6
принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности	ЛР 7
сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	ЛР 8
способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	ЛР 9
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств	ЛР 10
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к	ЛР 11
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к	ЛР 12
проявление готовности к самостоятельной жизни	ЛР 13

2.5 Структура АООП ПО

Код, ОП	Наименование циклов, разделов, дисциплин, практик
<i>Общеобразовательный учебный цикл</i>	
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Основы компьютерной грамотности
ОУД.03	Основы безопасности жизнедеятельности
<i>Адаптационный учебный цикл</i>	
АД.01	Адаптивная физическая культура

АД.02	Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
<i>Общепрофессиональный учебный цикл</i>	
ОП.01	Основы финансовой грамотности
ОП.02	Охрана труда
ОП.03	Биологические основы агрономии
ОП.04	Экологические основы природоиспользования
<i>Профессиональный учебный цикл</i>	
ПД.00	Выращивание овощных культур в открытом и защищенном грунте
ПД.01	Технология выращивания овощных культур в открытом и защищенном грунте
УП.01	Учебная практика (производственная в мастерских)
ПП.01	Производственная практика (на пришкольном участке)
<i>ПА Промежуточная аттестация: зачет</i>	
<i>ИА Итоговая аттестация: квалификационный экзамен</i>	

2.6 Трудоемкость АООП ПО

2400 часов. Максимальный объем аудиторной нагрузки для лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен 30 академических часа в неделю при пятидневной учебной неделе.

2.7 Срок освоения АООП ПО

Срок получения образования по адаптированной программе профессионального обучения - 1 год 10 месяцев.

Форма обучения: очная.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ПО

3.1 Учебный план (приложение 1)

Учебный план регламентирует сроки начала и окончания профессионального обучения, порядок реализации АООП ПО, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объем учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объем времени итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана учитываются следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении АООП ПО включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей; максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 30 часов в неделю;
- объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении АООП ПО составляет 30 часов в неделю;
- консультации предусматриваются в объеме 50 часов на учебную группу и не

учитываются при подсчете часов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Объем обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и полугодиям» показан в часах за полугодие с указанием предполагаемого количества недель.

Учебный план ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации АООП ПО по профессии 15415 «Овощевод» в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет - 2400 часов из них: Обязательная учебная нагрузка 2400 часов.

Учебная и производственная практика составляет 1740 часов, в т.ч. учебная - 1440 часов, производственная - 300 часов.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность занятия 45 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Общепрофессиональный учебный цикл дисциплин определяет профессиональную направленность и является источником базовых знаний по профессии. В рабочем учебном плане по профессии общепрофессиональный цикл представлен следующими дисциплинами с обязательной аудиторной нагрузкой:

ОП.01	Основы финансовой грамотности	36 часов
ОП.02	Охрана труда	36 часов
ОП.03	Биологические основы агрономии	72 часа
ОП.04	Экологические основы природоиспользования	36 часов

Профессиональный учебный цикл представлен профессиональными модулями:

ПД.00	Выращивание овощных культур в открытом и защищенном грунте	36 часов
ПД.01	Технология выращивания овощных культур в открытом и защищенном грунте	36 часов
УП.01	Учебная практика (производственная в мастерских)	72 часа
ПП.01	Производственная практика (на пришкольном участке)	36 часов

Адаптационный учебный цикл представлен дисциплинами профессиональной подготовки

АД.01	Адаптивная физическая культура	54 часа
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	36 часов
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	36 часов

В соответствии с планом учебного процесса предусмотрено 50 часов консультаций на учебную группу в год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики.

Особое внимание во время практики для обучающихся с интеллектуальными нарушениями уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

С целью обеспечения дифференцированного подхода учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся при организации учебного процесса и контроле знаний:

- операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий);
- дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- использование чередования видов деятельности; коротких четко сформулированных задания; текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- при предъявлении нового и закреплении изученного материала используется вариативное повторение, пошаговые инструкции, оказывается дозированная помощь;
- используется закрепление и многократное повторение материала с переносом на аналогичный материал, в продуктивных видах деятельности. Повторяются действия для выработки умений и навыков, используется осознанность действий, систематичность, разнообразие, повторяемость, расположение в нужном порядке.
- используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятной обучающемуся;
- используются наглядные опоры: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося, рационально определяется объем применения наглядных средств, с соблюдением принципа необходимости и доступности; используются качественные наглядные методы (натуральные, изобразительные, символических) приспособленные для их демонстрации.
- используется замедленный темп обучения; упрощение структуры знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося.
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт обучающегося, на наиболее развитые его способности; дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося.
- применение на занятиях различных методов: словесных - рассказ, беседа, объяснение; наглядных – показ, иллюстрация, наблюдение; практических – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки;
- использование упражнений и заданий с учетом здоровьесберегающих технологий; подбор индивидуального темпа работы и нагрузки обучающегося; рациональное дозирование содержания учебного материала; при переходе от одного задания к другому использование упражнений, переключающих внимание обучающегося на новый вид работы, подача предельно развернутых инструкций, увеличение количества практических проб.

3.2 Календарный учебный график (приложение 2)

В графике указывается последовательность реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 15415 «Овощевод», включая

теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП ПО

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Реализация АООП ПО сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом ограничений здоровья.

Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации процедуры определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих АООП ПО ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и дифференцированных зачетов.

4.2. Организация итоговой аттестации

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии по профессии 15415 «Овощевод», является обязательной и осуществляется после освоения АООП ПО в полном объеме.

Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих АООП ПО ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе квалификационного разряда.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателя.

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, что подтверждается свидетельством о профессии рабочего.

Образец выдаваемого свидетельства об образовании, порядок их заполнения и

выдачи ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска устанавливает самостоятельно. Документ дает право заниматься определенным видом деятельности и выполнять конкретные трудовые функции в соответствии с Профессиональным стандартом.

Для проведения итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть АООП ПО и (или) отчисленным из образовательной организации выдается справка об обучении или периоде обучения.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ПО ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Под особой организацией образовательного пространства для обучающегося с нарушением интеллектуального развития понимается создание безопасных комфортных условий, в том числе психолого-педагогических в соответствии с "ГОСТ Р 57958-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Условия труда инвалидов. Требования доступности и безопасности" (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.11.2017 N 1776-ст).

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями:

1. Помещения, мастерские, производственные участки должны быть небольших размеров для уменьшения возможности контакта с окружающими и облегчения возможности визуального наблюдения и контроля за работающими инвалидами, с оборудованными аварийными сигнализирующими устройствами рабочими местами.
2. Оборудуются ограждения движущихся механизмов, лестничных пролетов и других опасных зон; проводится остекление окон небьющимися стеклами.
3. Оборудование (станки, технические устройства) должно быть безопасное и комфортное в пользовании (устойчивые конструкции, прочная установка и фиксация, простой способ использования без сложных систем включения и выключения, с автоматическим выключением при неполадках; расстановка и расположение, не создающие помех для подхода, использования, передвижения; расширенные расстояния между столами, мебелью, станками и в то же время не затрудняющие досягаемость; исключение острых выступов, углов, ранищих поверхностей, выступающих крепежных деталей).
4. Используются эстетический дизайн и яркая окраска оборудования и мебели для активизации эмоционально-волевой сферы, положительного эмоционального настроения, концентрации и фиксации внимания.
5. Конструкция рабочего стола и сиденья должна быть трансформирующейся.
6. В технологическом процессе используются упрощенные в применении рабочие инструменты.

Для обучающихся нарушениями интеллектуального развития рекомендуется выделить помещение, оборудованное для психологической разгрузки.

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Все педагогические работники имеют необходимый уровень профессиональных компетенций в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика», что соответствует квалификационным требованиям, указанным

в Едином квалификационном справочнике и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также в области программ переподготовки по профилю программы.

При реализации АОП ПО штатным расписанием предусмотрены должности специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- педагога, педагога - психолога, социального педагога, тьютора, при необходимости: специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения их обучения.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Педагог-психолог на основе собственных психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии участвует в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Педагог-психолог:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Социальный педагог выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Деятельность тьюторов заключается в индивидуальной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению.

Использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения при необходимости предусматривает наличия в штате образовательной организации соответствующих специалистов, помогающих педагогическим работникам и обучающимся использовать эти средства, содействующих в обеспечении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающихся разработкой и внедрением специальных методик, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При необходимости предусмотрено введение в штат должностей сурдопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

Задачи сурдопедагога - обучение и развитие обучающихся с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приема и передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом различных нарушений функций организма человека.

Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

5.2. Учебно - методическое и информационное обеспечение

АООП ПО по профессии 15415 «Овощевод» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам учебного плана.

Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося).

Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются разработанные педагогами учебные пособия, адаптированные к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю.

Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение представлено двумя нежилыми двухэтажными зданиями общей площадью 5724,3 кв.м. Для организации учебной

деятельности оборудованы учебные кабинеты с multifunctional оборудованием (ноутбук, МФУ, проектор, мебель; мебелированные кабинеты для практических занятий, имеющие специальное оборудование (стеллаж с подсветкой фитолампами, комплект оборудования для выращивания рассады, опытно-экспериментальный участок при школе оснащен парником, сельскохозяйственным оборудованием и др.); кабинеты психологии с интерактивным оборудованием для организации коррекционных занятий (интерактивная песочница, сенсорная дорожка, стол тактильно-акустический, тактильно-развивающие панели и пр.)

В школе имеются помещения для хранения хозяйственного инвентаря, оборудованные раздевалки для верхней одежды, туалеты для девочек, туалеты для мальчиков, помещения для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дез.растворов. – 17,7 кв. м.

Зал адаптивной физической культуры оборудован современными тренажерами (доски-балансиры, шведские стенки и скамьи, модульные массажные коврики, тактильные дорожки, сенсорные тропы, гимнастические маты, батуты, сухой бассейн, мячи, канаты, гимнастические палки, обручи, кольцабросы, тренажеры мышечных ощущений, напольный велотренажер и пр.).

В школе имеются две библиотеки, оборудованные персональными компьютерами и многофункциональными устройствами, мультимедийными проекторами. Библиотечный фонд составляет около 6-х тысяч книг, в том числе учебная литература, методическая, художественная.

Школа располагает 2 многофункциональными актовыми залами. Все обучающиеся с ОВЗ, в том числе инвалиды, имеют доступ к электронной и информационно - образовательной среде, учебным пособиям и литературе на электронных и бумажных носителях. Имеется альтернативная версия официального сайта школы в сети «Интернет» для слабовидящих

Медицинские и прививочные кабинеты оснащены современным медицинским оборудованием, необходимым для оказания доврачебной помощи.

Столовая включает 2 обеденных зала, которые имеют современное технологическое оборудование в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ПО

Практика является обязательным разделом АООП ПО по профессии 15415 «Овощевод», адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности маляра строительного.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащенной необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день - 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 45 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на пришкольном участке, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Руководство практикой осуществляет педагог, участвующий в реализации профессионального модуля.

Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие по профессии 15415 «Овощевод».

При прохождении практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Организация и проведения всех видов практик регламентируются «Положением о прохождении учебной и производственной практике обучающихся ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска», и соответствующими Рабочими программами практик.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях.

В ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска с учетом современных требований разработана программа воспитания, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее

организации, использования принципа индивидуального подхода работают кураторы, закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Кураторы групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты, конкурсы. За успехи в учебной, спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, и общественной деятельности обучающиеся получают поощрение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, практик	Формы промежуточной аттестации			Сроки промежуточно й аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час)				Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и полугодиям (час и полугодия					
						максима льная	Самосто ятельная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная	I курс			II курс			
		Зачеты	Дифф.зачет	Экзамен						всего	В т.ч. лаб. И практически х занятий	I полугодие 17 нед	II полугодие 23 нед	Всего за I курс	I полугоди е 17нед
	Общеобразовательный учебный цикл	9	10			414		414	219	144	162	306	108		108
ОУД.00	Базовые учебные дисциплины	2	3			108	0	108	46	36	36	72	36		36
ОУД.01	Русский язык	1	1		1,2 сем.	36	0	36	11	18	18	36			
ОУД.02	Основы компьютерной грамотности	1	1		1,2 сем.	36	0	36	12	18	18	36			
ОУД.03	Основы безопасности жизнедеятельности		1		3 сем.	36	0	36	23				36		36
АД.00	Адаптационный учебный цикл	3	3			126	0	126	100	36	36	72	54		54
АД.01	Адаптивная физическая культура	2	1		1,2,3 сем.	54	0	54	52	18	18	36	18		18
АД.02	Социальная адаптация и основы социально- правовых знаний		1		3 сем.	36	0	36	25				36		36
АД.03	Психология личности и профессиональное самоопределение	1	1		1,2 сем.	36	0	36	23	18	18	36			
ОП.00	Общепрофессиональный учебный цикл	4	4			180	0	180	73	72	90	162	18		18
ОП.01	Основы финансовой грамотности	1	1		2,3 сем.	36	0	36	10		18	18	18		18
ОП.02	Охрана труда	1	1		1,2 сем.	36	0	36	11	18	18	36			
ОП.03	Биологические основы агрономии	1	1		1,2 сем.	72	0	72	28	36	36	72			
ОП.04	Экологические основы природоиспользования	1	1		1,2 сем.	36	0	36	24	18	18	36			
ПД.00	Профессиональный учебный цикл	4	4	1		246	0	246		384	510	894	402	690	1092
ПД.00	Выращивание овощных культур в открытом и защищенном грунте					1986	0	1986		384	510	894	402	690	1092
ПД.01	Технология выращивания овощных культур в открытом и защищенном грунте	2	1	1	1,2,3,4 сем.	246	0	246		54	60	114	72	60	132
УП.01	Учебная практика (в мастерских)	2	2		1,2, 3,4 сем.	1440	0	1440	1440	330	450	780	330	330	660
ПП.01	Производственная практика (на пришкольном участке)		1		4 сем.	300	0	300						300	300
	ВСЕГО	15	14	1		2400	0	2400		510	690	1200	510	690	1200
	Консультации							50			24	24	16	10	26
ПА	Промежуточная аттестация										6		4		
ИА	Итоговая аттестация (в нед.). Квалификационный экзамен													1	
					Учебные дисциплины	660		660		198	222	420	180	60	240
					Учебные практики	1440		1440		330	450	780	330	330	660
					Производствен ная практика	300		300						300	300
					Экзаменов									1	

	Зачетов(в том числе ДЗ)					9	10		6	2	
--	-------------------------	--	--	--	--	---	----	--	---	---	--

Календарный учебный график

[illegible]

ОУД- общеобразовательные дисциплины

УП- учебная практика

ПП- производственная практика

К- каникулы

КС- консультации

ПА-промежуточная аттестация

ИА -итоговая аттестация