

Описание
к учебному плану для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
Вариант 1.
на 2024-2025 учебный год.

Учебный план ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска (далее — Учебный план), реализующий АООП УО (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Недельный учебный план представлен по этапам обучения: 1 этап - I дополнительный- I-IV классы I-IV или; 2 этап - V-IX классы. Срок обучения по АООП составляет 9 лет. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I-IV или I дополнительный -I-IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс). На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения, отражает содержание образования, обеспечивающее достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- формирование коммуникативных компетенций.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной

деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования. Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

- Русский язык в 1 доп, 1-4 классе 3 часа в неделю (у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию)

- Чтение в 1 доп, 1 классе – 3 часа в неделю, в 3-4 классе – 4ч (формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам)

- Речевая практика в 1 доп, 1-4 классе 2 часа в неделю (расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи, навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

Предметная область «Математика»:

- Математика в 1 доп, 1 – 3 часа, 2-4 классе – 4 часа в неделю (овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

Предметная область «Естествознание»:

- Мир природы и человека - 1 доп, 1 класс – 2 часа в неделю, в 2-4 классе – 1ч (формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)

Предметная область «Искусство»:

- Музыка 1-4 классы – 1 час в неделю.

- Рисование (изобразительное искусство) – 1 доп, 1-4 классы 1 час в неделю (формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

Предметная область «Физическая культура»:

- Адаптивная физическая культура 1 доп, 1-4 классы - 3 часа в неделю (формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

Предметная область «Технология»:

- Труд (технология) в 1 доп, 1 классе – 2 часа в неделю, в 3-4 классе – 1ч (овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных

часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся (в 1 доп, 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует). Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части в количестве 3 часов.

Элективный курс «Пишу красиво» предназначен для обучающихся 2-4 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год. Курс направлен на развитие кругозора и мышления обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Практическими аспектами программы курса являются совершенствование каллиграфических навыков, повышение скорости письма, тренировка мелкой моторики руки, развитие оптического контроля, привитие аккуратности, воспитание усидчивости. Разнообразные формы работы - творческие задания, соревнования, нейропсихологические игры и упражнения - позволяют сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

Элективный курс «Занимательная геометрия» предназначен для обучающихся 2-4 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа курса направлена на формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи. Тематический материал позволяет обучающимся совершенствовать свои конструктивные и начертательные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию.

Элективный курс «Основы финансовой грамотности» предназначен для обучающихся 2-4 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год. Курс способствует развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. В содержание программы включены задачи, практические задания, игры, мини-исследования. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами и схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1 830 часов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

Форма организации: творческая мастерская.

Программа предназначена для обучающихся 1 (дополнительного), 1-4 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Способствует формированию духовной культуры и эстетическому развитию личности ребёнка, осмыслению им традиционных общекультурных ценностей русского народа; формированию у детей интереса к народным и авторским сказкам. Посредством практических форм работы в творческой мастерской - инсценировок, изготовления авторских книжек-малышек, участия в конкурсах и викторинах, озвучивания, пантомимы решаются задачи воспитания у детей любви к культурному наследию своего народа, трудолюбия, послушания и уважения к родителям, близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь; развития у детей социальных и коммуникативных навыков.

Программа общекультурного направления внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Форма организации: курс.

Курс предназначен для обучающихся 1 (дополнительного), 1-4 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Программа курса способствует развитию у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Занятия способствуют формированию российской идентичности; интереса к познанию; осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраиванию собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; мотивации для участия в социально-значимой деятельности; осознанию своего места в обществе; формированию готовности к личностному самоопределению.

Программа спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности «Безопасная страна»

Форма организации: проектная деятельность.

Программа предназначена для обучающихся 1 (дополнительного), 1-4 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Программа направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни, факторах влияющих на него. Обучающиеся знакомятся с существующими опасными ситуациями природного, техногенного и социального характера, элементарными правилами безопасного поведения. Проектная деятельность позволяет обучающемуся приобрести личностный опыт, коммуникативные навыки, учит самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения.

Программа социального направления внеурочной деятельности «Мы - твои друзья»

Форма организации: проектная деятельность.

Программа предназначена для обучающихся 1 (дополнительного), 1-4 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Модульное содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлечены в разные виды проектной деятельности, позволяющие приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Сочетание проектной деятельности с дидактическими и сюжетно-ролевыми играми, практическими работами, экскурсиями, мини-проектами, социальными практиками способствует формированию целостной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

5-9 классы

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5-9 классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Чтение (Литературное чтение)» - в 5-9 классах 4 часа в неделю и «Русский язык» - в 5-9 классах 4 часа в неделю. Содержание обучения данным предметам строится

на принципах коммуникативного подхода. Они направлены на развитие контекстной, устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большой мере соответствует особенностям интеллектуальной деятельности учащихся с проблемами в развитии, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена предметами: «Математика» 5-6 классы по 4 часа в неделю; 7-9 классы – по 3 часа в неделю и «Информатика» с 7 класса по 1 часу в неделю. Предметы имеют выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненноважных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика и информатика вносят существенный вклад в развитие и коррекцию мышления, значительно продвигают большую часть обучающихся на пути усвоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: «Природоведение» 5-6 классы по 2 часа в неделю, «Биология» 7-9 классы по 2 часа в неделю, «География» 6-9 классы по 2 часа в неделю. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды.

Образовательная область «Человек» представлена предметами: «Основы социальной жизни» 5-9 классы по 2 часа в неделю, «Мир истории» 6 классы по 2 часа в неделю, «История Отечества» 7-9 классы по 2 часа в неделю. Цель данной образовательной области - формирование у каждого ученика того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» 5 классы по 1 часу в неделю, «Рисование (изобразительное искусство)» 5 классы по два часа в неделю. Данные предметы способствуют формированию умения эмоционально воспринимать окружающий мир и выражать чувства и настроение, способствуют формированию социального поведения: развитию коммуникативных умений и эстетическому развитию учащихся.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физическая культура», который направлен на коррекцию физического развития обучающихся, выполняет общеразвивающие функции, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Образовательная область «Технологии» представлена профилями:

- «Штукатурно-малярное дело»;
- «Поварское дело»;
- «Швейное дело»;
- «Столярное дело»;
- «Сельскохозяйственный труд»

5-6 классы по 6 часов, 7-9 классы по 7 часов в неделю. Основанием для введения данных профилей послужили: востребованность данных профессий в городе; наличие профессиональной подготовки по данным профилям в УИ ТЛТУ. Считаем, что учёт данных позиций будет способствовать профессиональному самоопределению выпускников после окончания школы, успешной трудовой деятельности после окончания училища. Для занятий по профессионально-трудовому обучению учащиеся делятся на две группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает элективный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы по 1 часу в неделю и «Информатику» в 5-6 классах по 1 часу в неделю. Предметы выбраны с целью непрерывного изучения данных направлений.

Коррекционно-развивающая область(коррекционные занятия и ритмика) в учебном плане представлена предметами: «Ритмика» 5-9 классы по 2 часа в неделю, «Логопедические занятия» 5-9 классы по 2 часа в неделю, «Психокоррекционные занятия» 5-9 классы по 1 часу в неделю. Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся (общее количество часов в учебном плане - 5 часов в неделю).

Преподавание курса **«Ритмика»** обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития аномальных детей средствами музыкальной и ритмической деятельности и направлено на развитие двигательной коррекции и общей моторики.

Коррекционное занятие **«Логопедические занятия»** направлено на формирование у детей социальных контактов и развитие способностей к совместным действиям в быту и игровой деятельности. Способствуют коррекции и развитию навыков общения и взаимодействия в малой группе, формированию у учащихся потребности доказывать, объяснять высказанное мнение через создание проблемной ситуации.

«Психокоррекционные занятия» направлены на развитие психомоторных и сенсорных процессов, на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; на коррекцию недостатков познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве.

Направления **внеурочной деятельности** представлены духовно-нравственным, социальным, общекультурным, спортивно-оздоровительным направлениями (общее количество часов в учебном плане - 5 часов в неделю).

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено: проектом **«Здоровое поколение»** 5-9 классы по 1 часу в неделю. Обучающиеся учатся делать выбор в пользу правильного питания, здорового образа жизни. Полученные знания помогут детям ориентироваться в ассортименте продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные, обучающиеся смогут оценивать и составлять свой режим питания, школьники получат дополнительные знания в области истории, литературы, что будет способствовать расширению их общего кругозора.

2. Духовно-нравственное направление – это внеурочные занятия **«Разговоры о важном»**, которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающимся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам. Программа рассчитана на 5-9 классы по 1 часу в неделю.

3. Общекультурное направление представлено практикумом «Творчество мастера». Практикум «Творчество мастера» включает программы: элективный курс «Конструирование и моделирование» 9 классы по 1 часу в неделю, элективный курс «Гончарное дело» 5-6 классы по 1 часу в неделю, элективный курс «Ручное и машинное

вязание» 7 классы по 1 часу в неделю, кружок «Берестяные кружева» 8 классы по 1 часу в неделю.

Программа элективного курса **«Конструирование и моделирование»** предусматривает сочетание групповой и индивидуальной форм работы. Цель программы – создание условий для развития творческих способностей обучающихся на основе освоения ими технологии по конструированию и моделированию.

Программа элективного курса **«Ручное и машинное вязание»** направлена на развитие у обучающихся навыков выполнения прибавления, убавления и перемещения петель, овладением умением ориентироваться в схемах и описаниях рапорта рисунка. В процессе практического обучения обучающиеся овладевают умением работать с разными материалами, изучают требования к организации рабочего места и безопасности труда, приобщаются к творческой деятельности путем изготовления вязаных изделий. Программа элективного курса **«Гончарное дело»**, нацелена на расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Работа с глиной прекрасно развивает тактильные и моторные навыки, чувство формы и объема, позволяет приобщиться к древнейшему искусству. Труд по изготовлению изделий из глины имеет большое значение для детей. Он совершенствует органы чувств, особенно зрительное восприятие, основанное на умении наблюдать, анализировать, запоминать, воспитывает волевые качества, художественный вкус. Кружок **«Берестяные кружева»** Цель программы – сохранение и развитие древнего вида искусств. Обучение предусматривает знакомство детей с берестой, освоение следующих технологий: рисунок на бересте; аппликация из бересты; плетение из бересты; тиснение на бересте; скобление бересты; резьба по бересте. Большое значение в программе отводится проектированию орнаментов. Учебный процесс построен на постепенном усложнении практических работ с плавным переходом к более сложным заданиям. Изучение обработки бересты позволит значительно расширить возможности досуговой деятельности, и будет способствовать развитию творческих способностей.

4. Социальное направление представлено программами: курс внеурочных занятий **«Россия – мои горизонты»** – направлен на раннюю профориентацию обучающихся 6-9 классов по 1 часу в неделю, позволяющий сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора получения профессионального образования. Курс **«Профессии моей семьи»** 5 классы по 1 часу в неделю. Этот курс подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения. Курс позволяет узнать историю своей семьи, узнать об интересах и профессиях своей семьи. Курс **«Финансовая грамотность»** 5-9 классы по 1 часу в неделю. Задачи реализации курса «Финансовая грамотность»: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения.

Промежуточная аттестация

Оценка личностных достижений осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы педагогических, медицинских работников, родителей ученика.

Оценка предметных результатов:

- контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку;
- оценка техники чтения;

- контрольная работа по математике;
- контрольная работа по основам социальной жизни;

Итоговая аттестация

- комплексная оценка предметных результатов (русский язык, чтение (литературное чтение), математика, основы социальной жизни);
- экзамен по профильному труду в форме практической экзаменационной работы и устного ответа по билету/собеседование на основе выполненной практической работы.