

Описание
к учебному плану для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
Вариант 2.
на 2024-2025 учебный год.

Учебный план ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска к адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (далее Учебный план) является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации. Учебный план составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
- Действующего законодательства в области образования с учетом:
- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН

Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений; - развитие устной речи и её понимание;
- формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
- обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
- развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности; - формирование представлений о себе;
- формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися умеренной степени умственной отсталости, с целью дальнейшей социализации и реабилитации или абилитации.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов с учетом специфики обучения детей с умеренной умственной отсталостью, максимально допустимой нагрузки при 5- дневном обучении:

- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

- коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

- внеурочную деятельность.

Учебный план включают две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательной деятельности

I. Обязательная часть включает шесть образовательных областей, представленных учебными предметами:

Общеобразовательная область: Язык и речевая практика.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранённых речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращённую речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Раздел «Чтение и письмо» включает обучение глобальному чтению, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Предметная область: Математика.

Учебный предмет «Математические представления» организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач. Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Предметная область «Окружающий мир» представлена четырьмя учебными предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир» - формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет «Человек». Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Домоводство». Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир». Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: «Искусство» представлена двумя учебными предметами – «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Музыка и движение» - накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

«Изобразительная деятельность». Цель- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология включает учебный предмет «Труд (технология)» с 6 класса.

Основные задачи реализации содержания - овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового

взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи - развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части или на увеличение часов коррекционных курсов на усмотрение педагога и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

Элективный курс «Чудеса конструирования» предназначен для обучающихся 1 (дополнительного), 1-9 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Реализация программы позволяет создать условия для развития познавательной активности обучающихся посредством конструктивной деятельности. На занятиях осуществляется формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности.

Элективный курс «Безопасность и ЗОЖ» предназначен для обучающихся 1 (дополнительного), 1-9 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Программа ориентирована на формирование у детей позиции познания ценности здоровья физического, психического и социального, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширения знаний и навыков по гигиенической культуре и культуре питания.

Элективный курс «Мир керамики» предназначен для обучающихся 1 (дополнительного), 1-9 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. В процессе реализации программы создаются условия для развития художественно-творческих способностей детей. Обучающиеся знакомятся с разнообразием пластических материалов и их свойствами; учатся создавать простейшие формы, видоизменять их, преобразовывая в иные выразительные образы. Занятия способствуют воспитанию трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, коммуникативных способностей и культуры поведения.

Элективный курс «Самоделкин» предназначен для обучающихся 2-9 классов, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Занятия направлены на овладение технологическими приемами обработки разнообразных материалов, формирование и закрепление базовых

знаний, умений и навыков, необходимых в трудовой деятельности. Освоение множества технологических приемов при работе с материалами в условиях свободного творчества помогает детям познать и развить собственные способности и возможности, создает основу для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, интереса к трудовой деятельности.

Элективный курс «Азбука вкуса» предназначен для обучающихся 5-9 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа направлена на формирование знаний и умений обучающихся, способствующих социальной адаптации, подготовку детей к самостоятельной организации питания, формирование интереса и практического применения знаний и умений в области кулинарии. Обучающиеся знакомятся с основными технологическими операциями, применяемыми при приготовлении кулинарных блюд. Формирование доступных практических трудовых умений и навыков, применение их в быту способствуют повышению самостоятельности обучающихся в самообслуживании и быту.

Элективный курс «Учусь общаться» предназначен для обучающихся 1 (дополнительного), 1-9 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Программа направлена на создание условий для формирования у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности, успешно влияющих на социальную адаптацию учащихся с умеренной умственной отсталостью. программы способствует воспитанию интереса к окружающим людям, развитию чувства понимания и потребности в общении; навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания; формированию у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями, речевыми средствами общения, что способствует разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях.

Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью учебного плана и направлены на коррекцию нарушений речевой, двигательной, сенсомоторной сферы обучающихся, специфических нарушений конкретных обучающихся и реализуются в рамках внеурочной деятельности. Общий объем коррекционных курсов составляет 4 часа в неделю. Все коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика), что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами, педагогами- психологами, учителями –дефектологами. На обязательные коррекционные курсы составляется отдельное расписание. Учёт индивидуальных, групповых и индивидуально-групповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

Содержание коррекционных курсов представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация». Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие

зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация». Основные задачи реализации содержания: освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая осуществляется по направлениям. Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; общекультурное; социальное. На внеурочную деятельность отводится 6 часов в неделю.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Форма организации: курс.

Курс предназначен для обучающихся 1 (дополнительного), 1-9 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Программа курса способствует развитию у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Занятия способствуют формированию российской идентичности; интереса к познанию; осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; выстраиванию собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; мотивации для участия в социально-значимой деятельности; осознанию своего места в обществе; формированию готовности к личностному самоопределению.

Программа общекультурного направления внеурочной деятельности «Я сам!»

Форма организации: практикум, курс практических занятий.

Программа предназначена для обучающихся 1 (дополнительного), 1-4 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Направлена на формирование умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Посредством тематических практических занятий формируются положительное отношение

и интерес к бытовому труду, привычка к личной гигиене, чистоте и аккуратности, навыки культуры поведения. Воспитательный потенциал программы заключается в формировании уважения к труду взрослых, привитии детям навыков самостоятельности, искоренении тенденции к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Программа общекультурного направления внеурочной деятельности «Простые опыты»

Форма организации: экологическая лаборатория.

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год. В процессе реализации программы создаются условия для развития познавательной активности детей в процессе детского экспериментирования, стремления к самостоятельному сенсорному познанию объектов окружающего мира. На основе выполнения практических и лабораторных опытов осуществляется расширение представлений обучающихся о взаимосвязях окружающего мира, развитие любознательности, интереса, познавательных способностей, воспитание стремления сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Программа спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности «Игра»

Форма организации: кружок.

Программа предназначена для обучающихся 1 (дополнительного), 1-4 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Программа направлена на формирование предметно-игровой деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР. Освоение программы способствует формированию интереса, положительного эмоционального отношения к игровой деятельности; умению выполнять предметно-игровые действия в совместной деятельности. Особое значение уделено подвижным играм. Они способствуют формированию двигательных умений и навыков, общей моторики, предоставляют возможность развивать познавательный интерес, формируют умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Программа спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности «Танцевально-ритмическая гимнастика»

Форма организации: кружок.

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год. Способствует коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся средствами музыкально-ритмической деятельности. В процессе занятий формируются временные, пространственные представления, осуществляется познавательное и общее развитие, воспитываются положительные качества личности: настойчивость, самостоятельность, любознательность, дисциплинированность, дружелюбие, коллективизм.

Программа социального направления внеурочной деятельности «Мы - твои друзья»

Форма организации: проектная деятельность.

Программа предназначена для обучающихся 1 (дополнительного), 1-4 классов, 1 час в неделю, 33/34 часа в год. Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлечены в разные виды проектной деятельности, позволяющие приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки.

Сочетание проектной деятельности с дидактическими и сюжетно-ролевыми играми, практическими работами способствует формированию целостной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

Программа социального направления внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел»

Форма организации: социальная практика.

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Занятия социальной практики направлены на формирование убеждений в необходимости и возможности успешного освоения обучающимися социального опыта, стремления к личному участию в общественно-полезных практических делах; формирование у учащихся трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Программа способствует расширению представлений об окружающем мире; выявлению и развитию способностей обучающихся через организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик, а также основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Программа социального направления внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного»

Форма организации: профилактическая программа.

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа нацелена на формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки. Занятия способствуют формированию представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему; расширяют знания о правилах здорового образа жизни, воспитывают готовность соблюдать эти правила; формируют умения оценивать себя, противостоять негативному давлению со стороны окружающих; навыки управления своим поведением, эмоциональным состоянием.