

Принято

на педагогическом совете школы
протокол №1 от 28.08.2023г.

Утверждаю

директор ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
Г.Ф. Акимкина
приказ № 139-ОД от 28.08.2023г.

Внесены изменения и дополнения:**Принято**

на педагогическом совете школы
протокол №1 от 26.08.2024г.

Утверждаю

директор ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
Г.Ф. Акимкина
приказ № 126-ОД от 26.08.2024г.

Принято

на педагогическом совете школы
протокол №2 от 30.01.2025г.

Утверждаю

директор ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска
Г.Ф. Акимкина
приказ № 23-ОД от 06.02.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ)
АООП УО (ИН) 1 вариант**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является обязательной частью АООП УО (вариант 1).

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование по АООП УО (вариант 1) утверждена приказом директора №139-ОД от 28.08.2023г. и является составляющей программно-методического обеспечения воспитательного процесса ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Программа разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска (вариант 1);
- Устава ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, осуществляемых совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих образование по АООП УО (вариант 1), включает следующие разделы: «Пояснительная записка», «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания», «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», «Виды, формы и содержание деятельности», «Самоанализ воспитательной работы».

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (Приложение 1,2).

Программа воспитания по временным рамкам совпадает со сроками реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 лет и осуществляется в два этапа: I этап – 1 (дополнительный), 1-4 классы; II этап – 5-9 классы.

Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса».

Воспитательный процесс в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска направлен на создание специальных условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Особенности личностного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями напрямую связаны с уровнем их интеллектуального развития. Обучающиеся проявляют несамостоятельность, безынициативность, имеют повышенную внушаемость и несформированность личностных позиций. Незрелость эмоционально-волевой сферы обуславливают инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обучающихся обнаруживается замкнутость и неконтактность. Недоразвитие интеллекта определяет узкий круг потребностей, слабую регуляцию самосознания. Это выражается в преобладании элементарных бытовых потребностей. У обучающихся с интеллектуальными нарушениями ограничен круг интересов, слабо развита мотивация к деятельности. Слабость регулирующей функции мышления часто обуславливает не критичность по отношению к своим поступкам и действиям, неумению планировать предстоящую деятельность. Система отношений с окружающими характеризуется низким уровнем активности отношений, затрудненностью формирования отношений, наличием элементарной мотивации, низким уровнем осознанности и регуляции, нарушением избирательности отношений.

В связи с этим, воспитательный процесс в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска направлен на решение общепринятых в системе образования воспитательных задач с учетом особых потребностей в воспитании, формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств, что отражается в:

выделении пропедевтического периода, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

введении специальных учебных предметов, программ внеурочной деятельности, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

опоре на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

возможности обучения по программам профессиональной подготовки; психологическом сопровождении, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;

раскрытии интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

психолого-педагогическом сопровождении, направленном на установление взаимодействия семьи и организации;

постепенном расширении образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Решение воспитательных задач осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества через организацию детской общественно полезной деятельности, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы кружков, проектов, программ. Эффективность и успешность воспитательного процесса обеспечивается за счет реализации специальных образовательных программ; предельной индивидуальности и учета особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе; связи с процессом обучения и коррекционной работой; присутствия во всех видах деятельности ребенка; непрерывного педагогического поиска индивидуальных методов, форм, средств, их сочетаний и взаимодействия (в т.ч. применение информационно-коммуникационных технологий); профессиональных возможностей педагога-воспитателя (эрудиция, неординарность личности, его культура, внешний вид, интересы и увлечения).

Уклад в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска задает основные правила жизни и отношений в детско-взрослом коллективе. В основе:

- соблюдение правил и норм в школьной жизни, основанных на базовых ценностях (Родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, природа, культура, красота)

- сохранение школьных традиций и ритуалов;

- система отношений в общностях (доброжелательность, взаимоподдержка, уважение, честность, ответственность): педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие участников воспитательного процесса;

- совместная деятельность: важной чертой каждого общешкольного дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов, соответствующий возможностям обучающихся;

- пространство для самореализации: в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- конструктивное взаимодействие: в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, а поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- обеспечение единства воспитательного воздействия школы, семьи, социальных институтов города для максимального удовлетворения особых потребностей ребенка.

Уклад задает конфигурацию воспитательной среды и характер деятельности и общности. Среда основана на:

- 1) вовлечении воспитанников в такие совместные дела, которые отвечают их интересам и потребностям (когнитивная сторона процесса личностного роста);
- 2) создании детско-взрослых общностей, которые объединяют педагога, воспитанников ощущением своей принадлежности к некому общему кругу неформальными отношениями, взаимной симпатией (реляционная, «отношенческая» сторона процесса личностного роста);
- 3) побуждении детей к приобретению новых для них социально значимых знаний, к развитию социально значимых отношений, к получению опыта осуществления тех или иных социально значимых действий. Именно так взаимодействие педагога и ребенка наполняется ценностно-ориентирующим содержанием (когнитивная сторона процесса личностного роста).

Воспитательная среда предполагает интеграцию: «от взрослого» в создании предметно-развивающей среды, «от совместной деятельности ребенка и взрослого» в событийной среде детско-взрослых общностей, «от ребенка», проявляющейся в поддержке детской инициативы при сопровождении взрослого.

Благодаря такому подходу, личностный рост ребёнка представляет собой процесс:

- 1) усвоения им социально значимых знаний;
- 2) развития его социально значимых отношений;
- 3) приобретения им опыта осуществления социально значимых действий.

Воспитательный процесс выстраивается на основе дифференцированного и деятельностного подходов.

Дифференцированный подход позволяет учитывать особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основным средством реализации деятельностного подхода является воспитание как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающих личностное развитие обучающихся.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам воспитания социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их личностного развития;
- существенное повышение мотивации и интереса к деятельности, приобретению нового опыта и поведения.

Процесс воспитания в ГОКУ СКШ г.Усть-Илимска основывается на следующих принципах воспитательной работы:

- 1) культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

4) реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

5) организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

6) последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

7) системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

8) поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При организации воспитательной работы широко применяются традиционные технологии (технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании О.С. Газман, технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, технология гуманного коллективного воспитания). Включение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательную деятельность обеспечивает большую привлекательность традиционным формам воспитания, а возрастающая информационная составляющая любого мероприятия делает воспитательный процесс насыщенным. Воспитательное пространство школы, насыщенное информационными средствами, способствует адаптации обучающихся в стремительно изменяющемся цифровом мире, формированию их информационной культуры. ИКТ делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным; значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия; обеспечивают наглядность, эстетику в оформлении воспитательных мероприятий; делают процесс воспитания более привлекательным.

Методы и средства воспитания:

методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;

методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, поручение, требование, приучение, создание воспитывающих ситуаций;

методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание;
методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности, опросные методы.

Реализация мероприятий программы воспитания осуществляется при тесном взаимодействии педагогов, родителей, социальных институтов города (ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника», ЦСПСиД г. Усть-Илимска, ООО "Илим-Ресурс", спортивно-оздоровительный комплекс "Дельфин", Управление министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району, ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района», УВД ОДН по г.Усть-Илимску и Усть-Илимскому району, городская детская библиотека «Первоцвет», Управление физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города Усть-Илимска, МБУДО «Школа искусств №2», МАУК ГДК «Дружба», Городской краеведческий музей, МОУДОД ЦДЮНТТ, АНО развития адаптивного спорта «Сила Духа», ГБПОУ УИТЛТУ, Некоммерческая благотворительная организация «Содействие», ОДН МО МВД РФ «Усть-Илимский»)

Планы работы учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, педагога-организатора, педагогов-библиотекарей формируются с учетом ежегодного календарного плана воспитательной работы. На его основе составляется план работы классного руководителя, который отражает пути реализации общих воспитательных задач с учетом индивидуальных особенностей классных коллективов. Классными руководителями совместно с специалистами школы, с учетом мнения и пожеланий родителя составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого обучающегося, в котором отражаются необходимые дополнительные мероприятия воспитательного характера для конкретного ребенка, исходя из его потребностей.

Каждый обучающийся, независимо от выбранной формы обучения, вовлечен в целенаправленный воспитательный процесс. Для обучающихся на дому включенность в воспитательные мероприятия, предусматривается за счет часов внеурочной деятельности учебного плана; организуется посещение занятий по адаптированным общеразвивающим программам дополнительного образования. Также, классные руководители, посредством реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, совместно с родителями, определяют доступные формы воспитательных мероприятий, которые посещают обучающиеся на дому в сопровождении родителя в течение учебного года.

Раздел «Цель и задачи воспитания»

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена **общая цель воспитания** в ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска – личностное развитие школьников, направленное на овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом в соответствии с ориентирами современного национального воспитательного идеала.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Цель воспитания проявляется в:

- 1) усвоении обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) развитии позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Решение общепринятых в системе образования воспитательных задач осуществляется с учетом ограниченных возможностей воспитанников и обеспечения особых потребностей в воспитании, в формировании отсутствующих социальных, коммуникативных, поведенческих и иных навыков, личностных качеств. Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитание происходит в организованном и направляемом педагогом процессе жизнедеятельности ребенка и определяется активностью воспитанника на конкретный момент его развития. Именно педагог создает условия для формирования у воспитанников положительного отношения к участию в воспитательном процессе.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся (**духовно-нравственное и социальное направление воспитания**);

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне (**трудовое и познавательное направление воспитания**);

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей (**физическое направление воспитания**);

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения (**физическое направление воспитания**);

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять (**патриотическое направление воспитания**);

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека (**патриотическое направление воспитания**);

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми (**социальное направление воспитания**);

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (**познавательное направление воспитания**);

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (**эстетическое направление воспитания**).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (1-4 классы) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками с социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Учитывая потребность в утверждении в новом статусе - статусе школьника - младшему школьнику предстоит научиться соблюдать соответствующие социальные нормы и принятые в обществе традиции поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми как нормы и традиции поведения школьника. Эти знания станут базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; знать основные традиции своей семьи, народа; определять свое социальное окружение (место, связи), понимать и выполнять социальную роль;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; проявлять интерес к творческому труду; применять полученные трудовые навыки в жизни; осуществлять работу по плану; понимать и принимать социальную роль обучающегося; положительно относиться к обучению в школе; соблюдать ритуалы учебной деятельности;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; знать и понимать свою принадлежность, проявлять уважение к историческим событиям (память павшим воинам в ВОВ);

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); видеть прекрасное в окружающем мире; наблюдать за объектами окружающей действительности;

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; осуществлять межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности; уметь с помощью педагога решать конфликтные ситуации;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; уметь подчинять своё поведение требованиям педагога и взрослого; аккуратно и бережно обращаться с вещами личного пользования; уметь поддерживать порядок в окружающей обстановке; применять навыки культуры еды;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; понимать значимость здорового образа жизни; осознанно относиться к собственному здоровью; соблюдать культурно-гигиенические навыки; иметь способность к самообслуживанию;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь выслушать и понять другого; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям (в отдельных случаях по указанию педагога); уметь понимать и принимать другого человека; уметь оценивать другого как личность; уметь проявлять уважение к другому человеку (его мыслям, взглядам, убеждениям); уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь обращаться за помощью; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, выражать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших; стремиться к сотрудничеству (совместному решению проблем, к разделению обязанностей); уметь применять адекватные способы поведения в различных ситуациях (самостоятельно, в отдельных случаях по указанию учителя); инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками; адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии; прилагать усилия к достижению определенных результатов; иметь представления о собственных возможностях; проявлять самостоятельность в социально-бытовых ситуациях;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Процесс воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции. Реализовывается преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (5-9 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников с ограниченными возможностями здоровья, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья: к основным традициям своей семьи;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: Осознанность гражданской позиции; осознанное отношение к малой Родине; проявление уважения к историческим событиям своей страны;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир: способность понимать значимость здорового образа жизни; осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил, здоровьесбережения, режима дня и отказа от вредных привычек;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества: понимание и принятие другого человека (его мыслей, взглядов, убеждений).; межличностное взаимодействие на основе доброжелательности, терпимости, искренности; умение быть индифферентным к социальному статусу, возможностям;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее: способность адекватно оценивать свои возможности с опорой на предложенные критерии; способность прилагать усилия к достижению определенных результатов.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В 8-9 классах закладываются предпосылки формирования опыта осуществления социально значимых дел. Это связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Только социально значимый опыт способствует гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это опыт:

- дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- природоохранных дел;
- разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- самостоятельного приобретения новых знаний;
- творческого самовыражения;
- ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- доступных для школьников с интеллектуальными нарушениями форм самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников с интеллектуальными нарушениями будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- 4) использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- 5) использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- 6) развивать взаимодействие между педагогическими работниками, родителями, социальными институтами города в решении воспитательных задач через совместную реализацию программ;

7) выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность через ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций; создавать вокруг себя такие детско-взрослые общности, которые объединяли бы педагога и воспитанников неформальными отношениями, взаимной симпатией, ощущением своей принадлежности к некому общему кругу;

9) организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

10) организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Раздел "Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания".

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты	Достижение требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России;	- Проявление патриотических чувств,

формирование чувства гордости за свою Родину.	привязанности к своей стране, гордости за достижения страны, ее историю и культуру, - руководство чувством долга и личной ответственностью перед обществом, чувством личной сопричастности, - участие в жизни коллектива, общества, стремление к улучшению, - проявление чувства патриотизма.
Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	- Уважительное отношение к истории и культуре других народов, - представление культурных отличий, - учет общественного и иного мнения, - толерантное отношение к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными различиями.
Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	- Формирование адекватной самооценки, - формирование качеств самоконтроля, - представление о насущно необходимом жизнеобеспечении.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- Формирование навыков социальной адаптации.
Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	- Применение социально-бытовых навыков в повседневной жизни.
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.	- Знание правил коммуникации, - формирование навыков коммуникации со взрослыми и сверстниками, - адекватное применение ритуалов социального взаимодействия, - осуществление коммуникации с использованием доступных информационных технологий.
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	- Представление о социальном окружении, - представление о жизненных ценностях человека, общества, - представление о социальной роли человека в обществе.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	- Понимание особенностей социальной роли обучающегося, - формирование внутренней позиции школьника, - соблюдение общепринятых ритуалов учебной деятельности, - проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	- Готовность к межличностному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, - выбор средств коммуникации с учетом социальной ситуации.
Способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной	- Готовность обучающегося к взаимодействию с бытовым и природным миром,

организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	- осмысление целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, - установление связи между ходом собственной жизни и природным порядком, - проявление интереса к новизне и изменчивости окружающего, значения собственной активности и ответственности во взаимодействии со средой, - способность к взаимодействию в освоении окружающего с другими людьми, с учетом собственного и чужого опыта, используя вербальные и невербальные возможности.
Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.	- Наличие базовых эстетических знаний, - готовность к проявлению эмоционального отношения, - проявление творческих способностей (эстетическая выразительность, техника исполнения продуктов творчества, стремление к индивидуальной самореализации).
Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	- Понимание и принятие ценностных норм нравственного поведения, - способность к саморегуляции на основе этических чувств; - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	- Установка на безопасный, здоровый образ жизни, - наличие мотивации к творческому труду, - стремление к повышению результативности в работе, - бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Проявление готовности к самостоятельной жизни.	- Способность к автономной жизни на основе полученных знаний, привитых социальных норм и ценностей.

Раздел "Виды, формы и содержание деятельности"

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Сотрудничество с семьей обучающегося», «Знакомство с профессиями».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные организации», «Школьные медиа», «Самоуправление» и «Профилактика социально-негативных проявлений обучающихся», «Организация предметно-эстетической среды». Выбранные вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Каждый модуль отражает реальную, значимую деятельность школьников и педагогов и не дублирует другие модули.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы. Значимые для школьников с ОВЗ коллективные творческие дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родителями. Мероприятия обеспечивают включенность большого числа детей и взрослых (педагогов, родителей), способствуют интенсификации их общения, включению в воспитательный процесс, ставят в ответственную позицию к происходящему.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям, праздникам, памятным датам в жизни страны (согласно ежегодному Федеральному календарно-тематическому плану воспитательной работы)
- **общешкольные праздники** – ежегодная совместная подготовка и проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы
- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, Последний звонок;
- **церемонии награждения** - Торжественная итоговая линейка для школьников и педагогов с награждением за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует мотивированию социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, спортивно-оздоровительной направленности, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Традиционными мероприятиями являются:

- патриотические акции «Удели внимание ветерану», «О героях былых времен» (ветераны ВОВ, труженики тыла, ветераны вооруженных сил, Дети войны) - беседы, концерты, изготовление подарков; благотворительные акции для пожилых людей (ОГБУСО «Усть-Илимский дом-интернат для престарелых и инвалидов «Лидер», социальный центр для престарелых «Содействие», Совет Ветеранов) - поздравления, концертные программы, встречи;

- экологические акции «Чистая планета»; «Покормите птиц зимой»

- трудовая акция «Чистый дворик»;

- спортивно-оздоровительная акция «Вместе – мы сила!», участие в ежегодном городском мероприятии администрации города отдела физкультуры, спорта и политики молодежи в рамках декады инвалидов;

- социальная акция «Родительский патруль», организуемая сообществом педагогов, родителей, обучающихся при поддержке представителей ГИБДД МО МВД России "Усть-Илимский", направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий, соблюдение пешеходами правил дорожного движения;

- **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских).

Традиционными мероприятиями являются:

- День инспектора, с привлечением представителей ГИБДД МО МВД России "Усть-Илимский";

- родительские собрания, часы общения, тренинги с привлечением представителей МО МВД РФ «Усть-Илимский», Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города, Антинаркотической комиссии по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в г. Усть-Илимске;

- встречи-собрания с представителями УИ ТЛТУ.

• **участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям** (согласно календаря образовательных событий на учебный год, Министерство просвещения Российской Федерации)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет Дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового совместного анализа (при ведущей роли педагога) общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в доступной для него роли;
- обучение и индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков выполнения роли, в подготовке, проведении и анализе ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. Результат наблюдений фиксируется в индивидуальном образовательном маршруте на обучающегося, специальной индивидуальной программе развития и дневнике наблюдений.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые являются хорошим примером для ребенка, через освоение новой роли в выполнении общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе; осуществляет работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, через беседы, создание игровых ситуаций; акции различной тематики, выполнение совместных поручений, подготовка к мероприятиям и предметным неделям и участие в них, оформление выставок и презентаций, выпуск стенгазет к различным календарным праздникам; моделирование ситуаций поведения в социуме.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе, а именно через, организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование различных умений и навыков; организацию выставок совместных работ; проектная

деятельность и кружковая работа; поощрение активных участников мероприятий и выставок; участие в школьных, городских, областных мероприятиях;; празднование памятных дат в жизни учащихся; посещение театров, музеев, выставок; театрализованные представления; спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, марафоны, турниры; дни здоровья; беседы и дискуссии.

- проведение часов общения, воспитательных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, уроков нравственности, проводятся сюжетно-ролевые игры, основанные на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, обмене мнениями, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; совместная трудовая деятельность; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; выпуск стенгазет к различным годовым праздникам, регулярные классные часы общения, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- определение и выработка совместно со школьниками традиций и законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, через определение актива класса, коллективные дела классных команд, совместное оформление классных уголков, оформление выставок-презентаций «Мои достижения» на основании портфолио ученика, ведение обучающимся дневника наблюдений; совместное проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива в ходе проведения серии классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Улица класса», «Мой класс сегодня и завтра» и других;

- детско-взрослое проектирование с детьми старшего школьного возраста, направленное на целенаправленную работу над проблемой, определяемую школьником. Педагог оказывает необходимую помощь в организации последующей работы над проектом, обучает приемам самоконтроля последующих действий, оформлению и представлению своих собственных идей, продуктов.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, помощь в освоении правил поведения, урегулирование взаимоотношений, готовность к принятию ответственности за то или иное поручение в классе - вовлечь подчинённых в рабочий процесс и усилить их мотивацию, сопровождение трудных детей), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- организация занятости в каникулярное время;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, мастер-классов, ППк, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- ведение дневников наблюдений, ИОМ, СИПР для отражения взаимосвязи работы специалистов школы с обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками. Для этого в школе организована школьная служба примирения, где классный руководитель при необходимости выступает в качестве посредника в решении конфликтных ситуаций;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; участие в работе родительских клубов «Содружество», «Гармония», где создаются благоприятные условия для развития творческих способностей, для удовлетворения потребностей в общении, для самовыражения, самоутверждения и самоопределения всех членов клуба: и детей, и родителей, и педагогов, просвещение родителей с целью коррекции детско-родительских отношений, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности, правовой и педагогической культуры;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через проведение дней открытых дверей, открытых мероприятий в классе, дней соуправления;
- проведение тренингов родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
- поддержка, инициирование, поощрение активных родителей, участвующих в жизни класса и школы.
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- содействие в организации каникулярного и летнего отдыха детей;
- посещение семей на дому.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников для установки на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями и является неотъемлемой частью АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП (1 варианта). Курсы направлены на преодоление и/или снижение проявлений отклонений в развитии школьников с интеллектуальными нарушениями, испытывающими трудности в обучении и социальной адаптации в целом.

- Курс «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», направлен на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.

- «Логопедические занятия» учат взаимодействовать в социуме с окружающими и воспринимать информацию посредством доступных способов коммуникации (мимика, жестикуляция, устная и письменная речь).

- «Ритмика» помогает привить ребенку необходимые двигательные навыки, культуру общения между собой и окружающими, чувствовать и ощущать музыкальный ритм.

- «Психокоррекционные занятия» нацелены на подготовку учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни, умеющих адаптироваться в современном мире, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия. Формы: игры (драматизации, ролевые, настольно-печатные, дидактическая, творческие, театрализованные, имитации, с предметами, пантомима), разминка, беседа, тренинг (социально-психологический, коммуникативный, адаптивный), психологическая акция, головоломка, конкурс, викторина, проект, выставка, КВН, релаксационные паузы;

Модуль реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, программ, кружковой деятельности, проводимой во второй половине дня. Деятельность основана на свободе выбора, позволяет самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Духовно-нравственное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях; формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания, усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем, усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и

правовые.

Творческая мастерская "В гостях у сказки" (I (дополнительный), I-IV классы)

Цель: формирование духовной культуры и эстетическое развитие личности ребёнка, осмысление им традиционных общекультурных ценностей русского народа; формирование у детей интереса к народным и авторским сказкам.

Курс «Разговоры о важном» (V-IX классы)

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.

Спортивно-оздоровительное направление заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся уровня начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Проект «Безопасная страна» (I (дополнительный), I-IV классы)

Программа направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни, факторах влияющих на него. Обучающиеся знакомятся с существующими опасными ситуациями природного, техногенного и социального характера, элементарными правилами безопасного поведения. Проектная деятельность позволяет обучающемуся приобрести личностный опыт, коммуникативные навыки, учит самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения.

Проект «Здоровое поколение» (V-IX классы)

Программа направлена на формирование представлений о здоровом образе жизни, факторах влияющих на него. Особое внимание отведено рассмотрению вопросов правильного питания, гигиены. Для обучающихся 8-9 классов содержание программы включает ряд тем, связанных с этикой семейной жизни. Обучающиеся продолжают знакомиться с существующими опасными ситуациями природного, техногенного и социального характера, элементарными правилами безопасного поведения. Проектная деятельность повышает значимость приобретаемых знаний, умений и опыта; позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативные навыки, учит самостоятельно добывать и использовать знания, отстаивать свою точку зрения.

Общекультурное направление заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию художественно-эстетического вкуса, общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры.

Курс «Разговоры о важном» (I (дополнительный), I-IV классы)

Цель: формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков.

Практикум «Творчество мастера» (V-IX классы)

Содержание программы представлено несколькими модулями: «Керамика», 5-6 класс; «Ручное и машинное вязание», 7 класс; «Берестяные кружева», 8 класс; «Конструирование и моделирование одежды», 9 класс. Последовательное освоение модулей способствует развитию у обучающихся творческих способностей, формированию художественного вкуса и интереса к трудовой деятельности. Поэтапное освоение программы способствует выработке новых практических умений и навыков в разных направлениях деятельности.

Социальное направление предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Программа «Мы – твои друзья» (I-IV и дополнительный классы)

Модульное содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлечены в разные виды проектной деятельности, позволяющие

приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Сочетание проектной деятельности с дидактическими и сюжетно-ролевыми играми, практическими работами, экскурсиями, мини-проектами, социальными практиками способствует формированию целостной картины природного и социокультурного мира, ответственного отношения к домашним питомцам, экологически правильного мировоззрения, необходимых для проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка.

Курс «Профессии моей семьи» (V-IX классы)

Программа курса является пропедевтической основой для дальнейшего усвоения практического курса «Россия - мои горизонты». Содержание курса направлено на развитие познавательного интереса к миру профессий на примере профессиональной деятельности членов семьи школьников. Обучающиеся знакомятся с разнообразием профессий, расширяют имеющиеся практические представления и понятия, связанных с миром профессий. Основными формами работы являются: беседы экскурсии, мастер-классы, коммуникативные игры; встречи с родителями - представителями разных профессий.

Курс «Россия - твои горизонты» (V-IX классы)

Курс нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Содержание программы направлено на информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ); формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды; формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Основными формами работы являются: профориентационное тестирование, профпробы, экскурсии, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности.

Курс «Основы финансовой грамотности»

Курс способствует развитию экономического образа мышления, воспитанию ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. В содержание программы включены задачи, практические задания, игры, мини-исследования. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами и схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации.

Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности реализуются через:
 - доброжелательный стиль общения, доверие, открытость педагога, выраженное внимание к каждому ученику;
 - позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание оптимизма, эмоционального комфорта и безопасности;
 - адекватность средств, методов и методических приемов реальному состоянию и индивидуальным возможностям детей;
 - примирительные акты в случае конфликтов, возникающих вследствие неустойчивого психического состояния, неудачи, боли, разногласий, эмоционального дискомфорта, отсутствия внимания и т. п. Способами разрешения конфликта могут быть мотивированное переубеждение, изменение установок, отношений и оценок, компромисс, уступка, шутка, улыбка, обоюдный анализ ситуации, концентрация на положительном, переориентировка внимания на другой объект или действие.
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации осуществляется посредством:
 - бесед на закрепление правил и норм поведения на уроке;
 - моделирования и обсуждения жизненных ситуаций с акцентированием внимания на положительных моментах в поступках и поведении учащихся;
 - сюжетно-ролевых игр;
 - применения поощрений за соблюдение правил поведения,
 - использования слов, жестов с помощью которых ребёнок выражает свои желания и потребности, не отвлекая других,
 - использования памятки о соблюдении норм поведения.
- Организация предметных недель (естествознания, математика, физкультуры и спорта, труда и изо, словесности), направленных на получение социально значимых знаний, развивающие у школьников любознательность, позволяющие привлечь их внимание к проблемам нашего общества;
- В процессе урочной деятельности осуществляется привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений. Работа в парах, организация игровых соревнований, проведение простых опытов, организация интеллектуальных разминок,

мини-инсценировок и др. на уроках инициирует сближение, умение правильно оценивать личностные качества как свои, так и окружающих. У обучающихся формируется доброжелательное отношение к взрослым, одноклассникам, умение сотрудничать. Насыщение уроков реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых дети усваивают социально одобряемые нормы и ценности, позволяют за годы обучения под руководством педагога выстраивать свою систему ценностей. Разбор смоделированных ситуаций поведения в социуме активизирует учащихся на высказывание своего мнения, выработку своего личного к ним отношения. Все используемые на уроках задания имеют практическую направленность, и связаны с отработкой навыков и умений социальной направленности.

- Содержание учебных предметов имеет ряд воспитательных возможностей, реализуемых в процессе организации познавательной деятельности. На уроках чтения, русского языка, речевой практики учащиеся просматривают сюжетные учебные ролики, фрагменты художественных фильмов и др., демонстрирующих примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Работа с текстом осуществляется на основе подобранного материала нравственной тематики, позволяющего обсудить ситуации нравственного выбора, сформировать у обучающихся эталон правильного выбора, поведения в той или иной ситуации. На уроках чтения активно и широко используется инсценированные отрывки художественных произведений, позволяющих вовлечь обучающегося в мир переживаний героя, смоделировать ситуацию морального выбора. По итогам изученных разделов по предмету проводятся тематические конкурсы (конкурс «Лучший чтец», «Лучший рисунок по теме/по произведению» и др.) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Процессу активизации познавательной деятельности способствует применение интерактивных форм и методов обучения. Наибольший активизирующий эффект на уроках дают ситуации, в которых обучаемые должны:

- отстаивать свое мнение;
- принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;
- ставить вопросы своим товарищам и учителям;
- рецензировать ответы товарищей;
- оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- объяснять более слабым обучающимся непонятные места;
- самостоятельно выбирать посильное задание;
- находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);
- создавать ситуации самопроверки, анализа познавательных личных и практических действий;
- решать познавательные задачи путем комплексного применения известных им способов решения.
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- Внедрение интерактивных форм обучения в школе помогает сделать уроки более интересными, донести информацию в процессе взаимодействия, развить активность у учеников.

- Включение в урок дидактических, коммуникативных, подвижных, музыкально-ритмических игр помогают развитию умений детей общаться, налаживать контакты, вступать в диалоги, служат для сплочения коллектива, способствуют созданию комфортной обстановки. Специальным подбором игр педагог регулирует психоэмоциональное состояние от снятия агрессивности до формирования эмпатии в

межличностных отношениях. Использование театрализованных форм (сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, тематические игровые композиции), являются опорой для подражания, источником двигательной, психомоторной, социальной активности учащихся.

- Организация взаимопомощи на уроках осуществляется через сотрудничество в парах, малых подгруппах и общегрупповом взаимодействии. Применяется при показе и отработке упражнений в целом и отдельных движений. Данные формы работы направлены на приобретение опыта коллективной деятельности, оказание помощи друг другу, формирование своих намерений и действий по отношению к интересам коллектива.
- Инициирование и поддержка элементарной исследовательской деятельности старших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов под руководством наставника, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в олимпиадах, конкурсах, защита собственных учебных проектов).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка системы школьного самоуправления в начальной школе помогает педагогам раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции, способствует формированию ответственности за порученное дело и развитию чувства коллективизма. В школе создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач поставленных перед классом, школой. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Обязанность педагогов - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни.

Поскольку в состав учащихся начальных классов входят обучающиеся с неодинаковой тяжестью и структурой дефекта, то им свойственны нетерпимость, одни стремятся к лидерству, не имея для этого необходимых качеств, другие пассивны, многие не доводят дело до конца, школьники не могут самостоятельно организовать свою деятельность. Поэтому ведущее место в детско-взрослом самоуправлении отводится педагогу – куратору, который постоянно направляет и контролирует процесс деятельности воспитанников.

На уровне школы:

- через работу выборного Совета Дела, созданного для учета мнения школьников по вопросам информирования, планирования и организации лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, познавательных мероприятий, праздников, акций, игровых мероприятий и т.п.), получения обратной связи от классных коллективов. Совет Дела состоит из представителей (лидеров) классного ученического коллектива, из заместителей и куратора (педагога-организатора или руководителя программы). Ежегодно путем голосования выбирается лидер школы из лидеров 8-9 классов. На Совете Дела участники иницируют и обсуждают вопросы, связанные с организацией и проведением общешкольных мероприятий, акций, экскурсий и т.п.; решают вопросы работы детских общественных объединений; участвуют в проектировании предметно-эстетической среды школьного пространства. Намеченное решение фиксируется участниками в виде плана, который лидер класса доносит до сведения классного руководителя и одноклассников. Решение о распределении поручений выносится коллегиально на классном собрании. Каждый учащийся определяет интересное для него поручение и учится соотносить его со своими возможностями.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных донести

полученную информацию до классного руководителя и членов классной команды на классном сборе;

- через выполнение поручений, в которых каждый воспитанник определяет для себя роль, степень ответственности, характер своего участия в ключевых общешкольных делах. Создание групп для решения конкретной задачи или выполнения творческого задания. В зависимости от содержания, вида ключевого дела формирование групп осуществляется с учетом желания, интересов, способностей учащихся.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в подготовку, проведение, анализ и оценку общешкольных и внутриклассных дел (коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ, опрос, заполнение анкеты и другие).

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, режимом проветривания, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, по привлечению ребят класса к участию в досуговых мероприятиях, по оказанию помощи учителю в экстренном оповещении учащихся, по проведению физкультминуток на уроках, динамических пауз, подвижные игры на улице и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемое/соуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов, утверждение девиза, эмблемы, гимна, традиций организации), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Объединение **«Отряд ЮИД»** создан с целью формирования у детей с ОВЗ специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

Объединение **«Я - волонтер!»** создано с целью воспитания гражданских и патриотических чувств детей и подростков; поддержки социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания; развития социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков; предоставления возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.

Основными направлениями деятельности объединения «Я - волонтер!» являются:

- оказание социально-бытовых услуг нуждающимся из малообеспеченных, неблагополучных семей обучающихся;
- помощь инвалидам и пожилым людям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и временно проживающих в реабилитационном центре;
- участие в организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация праздничных, торжественных мероприятий;
- благоустройство памятных мест;
- облагораживание пришкольной территории;
- участие в городских, областных благотворительных и профилактических акциях.

Участники объединения **«Движение Первых»** на школьном уровне учатся быть частью активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Участники объединения **«Орлята России»** на школьном уровне через разные социально-значимые дела осваивают знания, отношения и опыт позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Деятельность объединения **Школьный спортивный клуб «Движение»** способствует вовлечению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта.

Объединение Школьный театр **«Вдохновение»** привлекает обучающихся искусством слова и действия с музыкой, открывая возможности для многостороннего

развития способностей. Несколько видов направлений театральной деятельности: декоративно-прикладной, музыкально-ритмической, драматизации, театра кукол, теней, мод. способствуют формированию личности ребенка, вырабатывая определенную систему ценностей, чувство ответственности за общее дело, вызывая желание позитивно заявить о себе в среде сверстников и взрослых.

Участие обучающихся в объединении Школьный хор **«Поющие сердца»** поддерживает стремление любви и интереса к миру музыки и хоровому пению - одного из самых массовых и доступных видов детского исполнительства, который через музыкальный образ формирует позитивное отношение ребенка к окружающему миру, к людям, к самому себе. Хоровое пение является одним из средств разностороннего коллективно - творческого и личностного музыкального развития, что дает возможность, основываясь на симпатиях ребенка, развивать его музыкальную культуру.

Объединение Школьный военно-патриотический клуб **«Патриоты России»** создает условия для становления гражданственности и патриотизма обучающихся как нравственных основ личности. Участники приобретают и совершенствуют специальные умения и навыки в области военной подготовки, что положительно влияет на формирование универсальных действий, способствующих личностному развитию и успешной адаптации в социуме.

Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий наши педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, выставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляется на уроках, а также на внеурочных профориентационных занятиях (в том числе, через программу внеурочной деятельности социального направления «Россия – мои горизонты»).

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни

человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также связанные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию по жестам», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования.

Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «ПРОФЕССИИ прошлого и профессии будущего», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым вопросам. Педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности развития ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, полученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучающимися курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования;
- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов, которая включает в себя:
 - расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;
 - организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моих родителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;
 - лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отношения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.
- организация традиционных праздников для обучающихся 5-х классов «Посвящение в профессию», праздника для обучающихся 9-х классов «Посвящение в мастера»;
- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), которые направлены на расширение знаний школьников о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организация экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий, проводимых Усть-Илимским Центром Занятости Населения для обучающихся города, дней открытых дверей в ГБПОУ УИ ТЛТУ, где в дальнейшем обучаются наши выпускники;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;

- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального мастерства на базе ГБПОУ УИ ТЛТУ в рамках сотрудничества с учебным заведением;

- организация участия обучающихся во всероссийской акции «День открытых дверей» (экскурсии на предприятия города);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов «Возможности получения профессионального образования выпускниками ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х классов;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная пресса занимается освещением и популяризацией учебно-воспитательного процесса. Газета «Школьный календарь» выпускается 1 раз в месяц. Во главе газеты стоит школьный пресс-центр, состоящий из учителя русского языка и литературы и учеников школы, осуществляющих непосредственную работу над газетой. Пресс-центр разрабатывает концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждает содержание, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Газета оформляется фотоснимками запечатленных мероприятий и рисунками обучающихся нашей школы. Газета «Школьный календарь» является средством объединения обучающихся разных классов. Она помогает формировать общественное мнение в школе, служит средством развития личности ребенка, способствует созданию в школе дружного коллектива.

- работа школьной видеостудии «Окно в новый мир», целью которой является использование в работе информационных компьютерных технологий, повышение уровня коммуникативных компетенций, обучающихся через использование ИТК как основного компонента активизации познавательной и творческой деятельности. Сплоченный детско-взрослый коллектив в составе педагога и детей старшего школьного возраста работают на созданием видео роликов социально характера. В программу проекта видеостудии не входит задача специального обучения детей работе с высокотехнологическим компьютерными программами и овладения достаточно высоким уровнем овладения. Проект обусловлен необходимостью противодействия социальной дезадаптации детей.

Эта проблема зачастую является следствием несформированности у подростков коммуникативной культуры, адекватной самооценки, позитивного опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, что обуславливает отклонение от норм и правил школьной жизни, снижение мотивации к учению, асоциальным поведением.

В реализации проекта учитывается стремление детей через различную творческую деятельность к самовыражению. С этой целью используются следующие приемы работы с детьми:

1) исследовательская деятельность: обучающиеся выбирают событие, факты, явление действительности, собирают всю необходимую информацию(видео), обрабатывают его, выбирают подходящую компьютерную графику и начинают делать видеомонтаж.

2) практическое занятие. Для того, чтобы подростки приобретали новые навыки и умения, используется наглядный пример (видеорепортажи детских средств массовой информации), ставится практическая задача (снять видеоролик, сделать видеомонтаж с использованием компьютерной графики).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных

церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Сотрудничество с семьей обучающегося»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- работа Родительского комитета и Попечительского совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; оказывающих содействие в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, свободного и гармоничного развития личности; участвующих в организации работы с родителями (законными представителями) по разъяснению законных прав и обязанностей;
- работа семейных клубов «Гармония», «Содружество», предоставляющих родителям, педагогам площадку для совместного проведения досуга и общения; направленных на оказание эмоциональной поддержки родителям. Через организацию встреч, круглых столов, мастер-классов, театрализованных представлений, творческих выставок, выставок-ярмарок, акций, спортивных мероприятий, совместных общественно – полезных трудовых дел, общешкольных ключевых дел создаются условия для реализации индивидуальных интересов и творческого потенциала;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы; семинары; круглые столы; организуются детско-родительские встречи, направленные на обучение родителей эффективным формам взаимоотношений с детьми, оптимизацию детско-родительских отношений под руководством психолога, педагога, при активном взаимодействии взрослого и ребенка; В школе реализуется программа «Переменка», цель которой – создание единого пространства «школа-семья» способствующего обучению конструктивному взаимодействию участников образовательного процесса для успешной социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в обществе.

В школе создана «Служба сопровождения семьи», нацеленная на оказание психологической и коррекционно-педагогической поддержки семьям в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ; формирование **родительских** навыков содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации; формирование взаимного доверия в системе отношений между образовательным учреждением и семьёй; повышение правовой компетентности **родителей** в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей; выполнение просветительской **работы** по проблемам нарушений развития детей и их коррекции; пропаганду положительного опыта семейного воспитания.

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от узких специалистов школы (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога-психолога), приглашенных специалистов: врачей, социальных

работников, юристов, с представителями ОДН МО МВД РФ «Усть-Илимский», представителями Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации города, Антинаркотической комиссии по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в г. Усть-Илимске, ГИБДД, Диспансерного отделения Усть-Илимского филиала ОГБУЗ «ИОПНД» в рамках профилактических мероприятий правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.). Родители имеют возможность обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; проводятся ознакомительные экскурсии по учебным помещениям, трудовым мастерским и др. с целью получения родителями представлений о материально-техническом обеспечении образовательного процесса;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; демонстрации положительного опыта воспитания в семье;
- групповое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей:

- консультативная помощь семьям в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи школьникам в освоении программы;

- проведение тематических консультаций для родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;

- семейное консультирование, с целью оказания помощи семье в трудной ситуации;

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности, в т.ч. через оформление информационных стендов, печатных и других материалов; доступ к информационной базе по воспитанию и обучению детей с ОВЗ: предоставление литературы, видеоматериалов, мультимедийных презентаций, картотеки ссылок на информационные ресурсы;

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, практикум, консультация, тренинг, родительское собрание, памятка, информационный бюллетень, листовки, совместные мероприятия. Информирование и взаимодействие с родителями осуществляется и посредством школьного сайта, классных родительских групп в мессенджерах.

– комплексное социально-психолого-педагогического сопровождение опекаемых, их законных представителей для достижения уровня социальной адаптации и социализации обучающихся, их самостоятельности и независимости, достойного качества жизни в рамках реализации проекта «Сотрудничество». Осуществляется социально-педагогическая поддержка семей данной категории; защита прав и интересов, опекаемых обучающихся в образовательном процессе, проводятся совместные мероприятия с социокультурными организациями, учреждениями г. Усть-Илимска. Основные формы работы с семьями: контрольные посещения семей, воспитывающих обучающихся, беседы с опекунами; оказание посильной помощи опекаемым и опекунам, приёмным семьям и детям из этих семей при активном участии организаций и учреждений социальной защиты; разработка и реализация комплексных индивидуальных планов работы с опекаемой семьей на текущий учебный год; посещение уроков, занятий опекунами с целью ознакомления с образовательными возможностями и потребностями опекаемых.

На индивидуальном уровне:

- изучение микроклимата и воспитательного потенциала семей обучающихся: знакомство, сбор информации, выявление интересов, особенностей, потребностей семьи с целью создания благоприятных условий для планирования коррекционно-развивающей среды через беседы, анкетирование, интервьюирование, посещение семьи, патронаж семьи; изучение жилищно-бытовых условий; осуществление психологического,

социально-педагогического и медицинского обследования с целью выявления потребностей.

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие родителей в проектировании коррекционно-развивающей работы: участие в составлении индивидуального образовательного маршрута, специальной индивидуальной программы развития ребенка; определении приоритетных направлений внеурочной деятельности, направленной на социально-личностное развитие ребенка; в совместных занятиях с ребёнком, направленных на развитие эмоционально-волевой, личностной сферы учащегося и коррекцию его поведения; в проведении уроков, в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка;
- индивидуальное консультирование осуществляется по запросу родителей или инициативе специалистов по предварительной договоренности. Консультирование осуществляется с целью взаимного информирования сторон (родителей и специалистов) об индивидуальных особенностях ребенка, его специфических потребностях, оптимальных условиях его обучения и воспитания, а также для достижения договоренности об использовании приемов, средств обучения и воспитания ребенка, согласования единых требований к ребенку в семье и образовательной организации.
- методическое сопровождение родителей (законных представителей) при организации индивидуального (домашнего обучения) классным руководителем, учителями и специалистами школы;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- взаимодействие с уполномоченным по правам ребёнка по следующим вопросам: содействие восстановлению нарушенных прав ребенка; оказание помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, регулирование взаимоотношений в конфликтных ситуациях; обеспечение взаимодействия семей, учителей и детей по вопросам защиты прав детства.

Модуль «Профилактика социально-негативных проявлений обучающихся»

Задача: организовывать сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями по профилактике асоциального поведения и привитию адаптационных навыков и жизненно важных компетенций

Задача решается специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения: педагогами-психологами, социальными педагогами; классными руководителями, воспитателями. Внутреннее взаимодействие: Уполномоченный по правам ребенка, служба медиации. Внешнее взаимодействие: ОДН, ПДН, СОП, Центр помощи семье и детям, волонтерское движение «Пульс», Управление социальной защиты населения по г. Усть-Илимску и Усть-Илимскому району, ОГБУЗ ОПНД, ОГБУЗ «Усть-Илимская городская детская поликлиника».

Целевой приоритет (1-4 класс) - создание благоприятных условий для практически значимых социально-адаптивных норм и традиций поведения. Роль обучающегося: участник.

Целевой приоритет (5-9 класс) - создание благоприятных условий для развития практически значимых социально-ценностных отношений. Роль обучающегося: участник, организатор, ответственный.

Работа осуществляется в рамках следующих видов деятельности:

На общешкольном уровне:

- Тематические опросы учащихся по выявлению уровня информированности о службах экстренной психологической помощи, безопасного поведения в сети Интернет, о действиях и последствиях употребления психоактивных веществ, сформированности представлений об ответственности за свои действия и поступки.
- Анкетирование родителей для изучения внутрисемейных отношений (стиль воспитания, социальная среда, семейные сферы конфликтов) для организации коррекционно-развивающей среды.
- Занятость обучающихся в секциях, кружках, детских объединениях, волонтерских движениях школы, города. Взаимодействие с родителями «Занятость ребенка вне школы».
- Профилактические недели ГКУ "Центр Профилактики, реабилитации и коррекции": беседы, лекции, классные часы, конкурсы «Счастье жить!», «Я счастлив, когда...» и пр.
- Тематические акции и уроки по обучению безопасному поведению в сети «Интернет»: «Безопасный интернет», мероприятия Единого урока «Безопасность в сети», игра «Киберквиз».
- Круглые столы, семинары для родителей «От здоровой семьи к здоровой личности» и др., тренинги «Чучело» в наши дни», «Как воспитать толерантного человека» и др., мастер-классы для родителей по профилактике делинквентного, аддиктивного, суицидального поведения у обучающихся, отработка с родителями алгоритма действий.
- Распространение среди родителей буклетов, памяток, информационных листов, бюллетеней, размещение стендовой информации по выработке навыков предупреждения социально негативных проявлений: «Алгоритм действий при выявлении подростков в опьянении»; «Профилактика суицидального поведения у несовершеннолетних» и пр.; о помощи семье и детям в кризисных ситуациях, о детском телефоне доверия, о правовой помощи: «Полезные номера», «Полезные интернет-ресурсы» и пр.; популяризация информационных порталов для родителей «Я - родитель» и др.
- Родительские собрания: «Адаптация ребёнка к школе», «Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности», «Важно знать!» (по проблемам подросткового суицида), «Особенности проведения социально-психологического тестирования» и др.
- Вовлечение детей группы риска в коллективно-творческие дела, детские общественные организации в рамках самоуправления; к деятельности детских объединений для формирования у обучающихся личностных качеств и коммуникативных навыков.
- Деятельность службы медиации и Уполномоченного по профилактике конфликтных ситуаций с использованием медиативных технологий: «Как научиться не ссориться с родителями», «Как подружиться и дружить» и др.
- Реализация программы по профилактике социального сиротства «Доброе сердце».
- Реализация мероприятий программы «Здоровье+. Наркопост»
- Разбор с обучающимися ситуативных кейсов «Права и обязанности несовершеннолетних», деловые игры «Ответственность несовершеннолетних за совершенные проступки, правонарушения», сюжетно-ролевые игры «Опасные привычки» и др. в рамках межведомственного взаимодействия с ОДН.

На групповом уровне:

- Диагностика микроклимата в классном коллективе посредством анкетирования, наблюдения, изучения межличностных отношений между учащимися
- Повышение психологической защищенности обучающихся через развитие и укрепление адаптационных свойств личности в процессе освоения образовательных и профилактических программ: «Азбука культуры и норм поведения», «Играем вместе», «Я и окружающие», «Самосовершенствование личности», а также совместных детско-родительских программ: «Вместе с мамой» и пр.

- Выработка навыков практической деятельности в решении конфликтных ситуаций с использованием медиативных технологий.
- Тренинги для детей, участие в флешмобах, создании социальных роликов по выработке устойчивого сопротивления внешним негативным проявлениям: «Я и моя уличная компания», «Вредные привычки», «Дружба в сети» и пр.

На индивидуальном уровне:

- Усвоение обучающимся норм и правил поведения в обществе, профилактика бродяжничества, коррекция коммуникативных навыков учащихся через освоение индивидуальных профилактических программ
- Индивидуальное консультирование, беседы с обучающимся и его родителем (законным представителем), в т.ч. с привлечением инспекторов ОДН, с целью минимизации проявлений выявленных отклонений «Я и моя уличная компания», «Вредные привычки», «Родительский авторитет» и др.
- Ведение портфолио достижений обучающегося, как формы самоанализа деятельности, развития личности
- Вовлечение во внеурочную деятельность, объединения дополнительного образования для организации занятости и всестороннего развития ребенка.
- Специалистами школы, в рамках индивидуальной работы, реализуется ряд программ, направленных на формирование проблемно-ценностного общения у школьников. Они способствуют развитию коммуникативных компетенций, воспитанию культуры общения, развитию умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
- Программы:
- - «Азбука настроения» способствующая психическому и личностному росту ребенка;
- - «Путешествие с гномом», направленной на развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ;
- - «Я учусь владеть собой» на развитие эмоциональной регуляции поведения детей с ОВЗ;
- - «Играем вместе» по коррекции нарушений развития системы личностных отношений на уровне базовых и социальных эмоций, формирование навыков позитивного межличностного общения;
- - «Я и общество», «Я среди людей», «Я и окружающие», направленных на формирование коммуникативных навыков, навыков общения и культуры поведения в обществе.

Модуль «Организация отдыха детей и их оздоровления в летний период»

Деятельность лагеря дневного пребывания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью «Солнышко» является сезонным и реализуется в летний период.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря с дневным пребыванием.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Вокруг ребенка создается благоприятная и разнообразная воспитательная среда через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок находит то, что ему по душе.

Принимая участие в доступных мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Сохраняя основные традиции, воспитательная деятельность в детском лагере имеет некоторые особенности:

- уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности;
- кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества;
- автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности;
- сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 3), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России».

Игровая модель и основные события направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

Основным организационным пространством детского лагеря является отряд.

7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда – группы детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях пришкольного лагеря. Комплектование отрядов осуществляется с учетом уровня познавательного развития обучающихся, и характеризуется разновозрастностью обучающихся, что обеспечивает инклюзию разных нозологических групп (дети с легкой умственной отсталостью, дети с ТМНР, дети-инвалиды). Наполняемость групп - 10-12 человек.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов,

постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- организационный сбор отряда;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Основным видом социальной деятельности отрядов является коллективно-творческое дело (КТД), направленное на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными по направлениям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

На уровне детского лагеря: самоуправление складывается из деятельности советов отрядов, совета командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря.

Осуществляется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

- развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности с отражением жизнедеятельности отряда.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря;
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, являющиеся важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Реализация модуля предусматривает:

- игры, тренинги на развитие коммуникативных и личностных качеств, навыков командообразования;
- обучающие мастер-классы по изучению современных техник воспитательной работы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Рабочая программа воспитания конкретизируется ежегодно в календарно-тематическом плане воспитательной работы.

Раздел "Самоанализ воспитательной работы"

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения и осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса за учебный год.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей, посещающих детский лагерь

Результаты воспитания за период лагерной смены представляются в виде целевых ориентиров в связи с краткосрочностью периода:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главные инструменты – педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно- воспитательной работе, классными руководителями, руководителем методического объединения классных руководителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование, посещаемость мероприятий. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися

Целью профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся образовательных учреждений. Наиболее важную роль в этом процессе играет Общественный наркологический пост ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска (пост «Здоровье+»).

Одной из задач профилактики зависимости школьников от психоактивных веществ в образовательной среде является мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися.

Оценка эффективности может быть внутренней и внешней.

Внутренняя оценка осуществляется непосредственными участниками, реализующими профилактическое направление в образовательной среде. Для внешней оценки привлекаются специалисты-эксперты, не принимающие непосредственного участия в реализации профилактической работы.

Внешняя экспертная оценка эффективности профилактики является обязательным компонентом общей оценки здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

Оценка внутренней эффективности профилактики употребления ПАВ в образовательной среде

Определение эффективности осуществляется в ходе специальной оценочной процедуры, которая является обязательным этапом деятельности, связанной с предупреждением употребления ПАВ несовершеннолетними. Оценка эффективности выполняет важные для практики функции:

диагностики - определение сферы и характера изменений, вызванных профилактическими воздействиями;

отбора - выявление региональных и авторских программ, обеспечивающих достижение наиболее значимых позитивных результатов в профилактике употребления ПАВ несовершеннолетними для дальнейшего широкого и повсеместного внедрения в практику;

коррекции - внесение изменений в содержание и структуру реализуемой профилактической деятельности с целью оптимизации ее результатов;

прогноза - определение задач, форм и методов организации профилактики при планировании новых этапов ее реализации с учетом достигнутого.

Общая оценка эффективности профилактики формируется из **оценки организации процесса профилактики и оценки результатов профилактики.**

Индикаторы профилактической деятельности

Индикаторы процесса реализации профилактической деятельности - показатели, характеризующие сформированность и действенность единого профилактического пространства (в форме качественной характеристики):

скоординированность действий всех субъектов профилактики, реализующих первичную профилактику на постоянной основе;

наличие эффективных профилактических программ, включающих психолого-педагогические технологии;

соответствующий целям и задачам программ профилактики состав специалистов, включенных в профилактический процесс в образовательной среде.

Индикаторы оценки результатов профилактики на уровне динамики социально-психологических и личностных характеристик объектов профилактики:

частота распространенности случаев употребления ПАВ, социальных и психологических последствий злоупотребления и степени их тяжести (профиль зависимости несовершеннолетних);

показатели, характеризующие группы риска по злоупотреблению и особенности социального окружения потребителей ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи (социально-психологическое тестирование);

оценочные характеристики, отражающие изменения в социальных компетенциях, нормативных установках обучающихся, включенных в первичную профилактику или связанных с риском употребления ПАВ (представление о себе и отношении к окружающему миру; стрессоустойчивость и социально психологическая адаптивность; представление об аспектах употребления ПАВ и др.) (спектр методик по оценке индивидуальных свойств личности подростков, проявляющих деструктивные формы поведения, диагностике уровня самооценки, агрессивности, нетерпимости; наличия стойких нарушений самоконтроля, собственного поведения; подчиненности среде, неадекватного восприятия социальной поддержки; наличия слабых адаптационных способностей).

При организации оценки эффективности профилактики в образовательной среде соблюдаются следующие требования:

регулярность (процедура оценки проводится при завершении каждого этапа работы, связанного с реализацией намеченных задач);

целесообразность (организацию процедуры оценки следует планировать с учетом сроков, необходимых для достижения тех или иных конкретных результатов);

объективность (оцениваются характеристики и факторы, непосредственно формируемые или изменяемые в ходе профилактической деятельности).