

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа г. Усть-Илимска»
ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска

Рассмотрено:
на методическом совете
протокол №6 от 07.05.2025г.



Утверждаю:

директор школы

Г.Ф. Акимкина Г.Ф. Акимкина

приказ №86-ОД от 07.05.2025г.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юные защитники Отечества» лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

Адресат программы:

дети с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 8 до 18 лет

Срок реализации программы:

02.06.2025г. - 25.06.2025 г.

Направленность программы:

социально-гуманитарная

**Ф.И.О., должность
автора программы:**

Онучина Елена Рашитовна, начальник
ЛДП «Солнышко» при ГОКУ СКШ Г.
Усть-Илимска, высшая квалификационная
категория,
Капитула Наталья Александровна,
методист, высшая квалификационная
категория
Веремейчик Евгения Геннадьевна,
учитель-дефектолог, высшая
квалификационная категория.

г. Усть-Илимск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Цель и задачи программы	5
2	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	6
2.1	Объем и содержание программы	7
2.2	Планируемые результаты освоения программы	8
3	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
3.1	Учебный план	8
3.2	Календарный учебный график	9
3.3	Оценочные материалы	10
3.4	Методические материалы	10
4	ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	11
4.1	Условия реализации программы	11
4.2	Список литературы	12
4.3	Календарный учебно-тематический план	12
	Приложение 1. Методические рекомендации по проведению занятий и мероприятий, индивидуальной работе с детьми. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы	17
	Приложение 2. Карта мониторинга личностного развития обучающегося	49

По-настоящему сильным растет тот человек, который силен духом, который умеет любить и уважать свою Родину, своих близких, другого человека.

1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юные защитники Отечества» (далее - программа) разработана на основании программы воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Солнышко», утвержденной приказом директора №86 от 07.05.2025г.

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность* и направлена на формирование у детей не только активной гражданской позиции, но и содействует укреплению здоровья, физического развития детей, а также развитию творческих способностей.

Программа в части целеполагания, выбора форм и содержания деятельности соотносится с программой воспитания ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Лето в детстве – это целый мир, который открывается перед ребёнком, как только заканчивается учебный год. Это время открытий и новых впечатлений, которые остаются на всю жизнь.

Деятельность оздоровительного лагеря «Солнышко» в летний каникулярный период создаёт благоприятные условия для общения детей, реализации их личностных интересов, формирования духовных и эмоциональных ценностей. Потребность в духовно-нравственном совершенствовании, уважение к историко-культурному наследию своего народа и народов России являются ключевыми критериями сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения. Чувство патриотизма — это и гордость за свой народ, и любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями; это ощущение своей неразрывности с окружающим миром и желание сохранять и преумножать богатство своей страны.

Актуальность программы. Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие и воспитание подрастающего поколения являются приоритетными направлениями государственной образовательной политики Российской Федерации. «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России». Владимир Путин.

Дети XXI века – поколение века информации и высоких технологий – должны воспитываться на идеалах добра и справедливости, уважения к старшим и заботы о слабых, должны любить свою Родину, быть патриотами, обладать развитым чувством эмпатии и толерантности.

Новизна программы заключается в формировании патриотического сознания в процессе приобщения детей с ОВЗ к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Педагогическая идея программы: формирование гражданско-патриотических ценностей, укрепление духовного, нравственного, физического здоровья детей, создание условий для приобретения ими позитивного опыта, сознания и готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределению.

Легенда лагеря.

Сила России — внутри нас самих, она в наших людях, в наших традициях и в нашей культуре, в нашей экономике, в нашей огромной территории и природных богатствах, в обороноспособности, но самое главное — в единстве нашего народа.

Армия — традиционно считается одним из основных элементов государства и залогом его существования. Армия России — надёжный щит, который оберегает Отечество от любых внешних угроз. Это гарант стабильности, безопасности и суверенитета России. Основываясь на ключевой теме 2025 года - Года защитника Отечества, интересе детей к армейской жизни в основу легенды лагеря положена военно-патриотическая сюжетно-ролевая игра «Военный городок». Каждый отряд — определенный род войск. Он - уникален, имеет свою символику, историю, традиции и устав.

Каждый день лагерной смены — череда новых открытий, которые расширяют представления участников смены о воинских формированиях через мероприятия духовно-нравственной, патриотической, художественно-эстетической или спортивно-оздоровительной направленности. Они способствуют проявлению и укреплению важных духовно-нравственных качеств (трудолюбия, отзывчивости, благородства, милосердия, ответственности и др.). Участники получают возможность заниматься любимым делом, закреплять теоретические знания, развивать опыт социально-значимой деятельности.

В программе находят свое отражение дифференцированный, деятельностный и личностно ориентированный подходы с учетом принципов гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности, которые позволяют учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обеспечивают возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Познавательная и предметно-практическая деятельность детей способствует прочному усвоению опыта деятельности и поведения. Деятельность характеризуется вариативностью форм: просмотр кинофрагментов; социальные практики; изучение памятных дат, значимых событий в истории Родины, народного фольклора, традиций; организация конкурсов, ярмарок, фестивалей, турниров, общешкольных линеек, соревнований, ежедневной оздоровительной зарядки «Сильный духом», которые объединены тематически, соответствуют возрастным особенностям детей, взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Адресат программы. Участниками данной программы являются дети с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и инвалидностью) в возрасте от 8 до 18 лет, в количестве 80 человек.

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Эти особенности, обуславливают инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. Обучающиеся безынициативны, не умеют руководить самостоятельно своей деятельностью, преодолевать препятствия, ставить цель, отмечается импульсивное поведение, необдуманные действия. Эмоциональная незрелость и нестабильность может приводить к своеобразным эмоциональным «качелям». Дети с умственной отсталостью способны замечать свои ошибки, сравнивать себя со сверстниками, отсюда и берутся проявления агрессии, озлобленности, упрямства и других негативных эмоций. У детей с умственной отсталостью низкий уровень осознания мотивов, сами мотивы неустойчивы, быстро сменяют друг друга. Мотив остается неким теоретическим понятием, не побуждая ребенка к действию. У умственно отсталых детей уровень самосознания снижен по сравнению с нормотипичными детьми, он не может критично оценивать собственные действия и поступки. Отсюда берется неадекватность в оценке результатов своей

деятельности, ошибки в анализе действий. В результате этого и появляется своеобразие в формировании самооценки – она занижена и завышена в младшем возрасте, наиболее приближена к норме в среднем возрасте, завышена в старшем возрасте. Коммуникативные связи очень сильно осложнены из-за того, что у многих детей проявляется неконтактность, есть грубые нарушения эмоциональной сферы, нет потребности в общении. Незрелость личностного развития требует организации особой коррекционной работы, направленной на ослабление или преодоление недостатков.

Программа адаптирована и учитывает специфические потребности детей с ОВЗ, в ее реализации могут участвовать дети разного уровня развития. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы. Длительность смены в календарных и рабочих днях - 02.06.2025г.-25.06.2025г. - 17 рабочих дней.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: деятельность, регламентируемая общими режимными моментами, а также мероприятия дня духовно-нравственной направленности осуществляется всем составом обучающихся. Работа в творческих мастерских предполагает групповую работу обучающихся (отряд). Комплектование групп (отрядов) осуществляется с учетом уровня познавательного развития обучающихся, и характеризуется разновозрастностью обучающихся, что обеспечивает инклюзию разных нозологических групп (дети с легкой умственной отсталостью, дети с ТМНР, дети-инвалиды). Наполняемость групп - 10-12 человек. Формы занятий конкретизированы в учебно-тематическом планировании.

Режим занятий: количество часов смены в течение одного дня – 6 ч. (с 8.30 до 14.30), из них на кружковую работу отводится 15 ч./неделю (с 10.00 до 12.00), с переменой в 10 минут.

Режим дня лагеря дневного пребывания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью «Солнышко»

08.30 – 08.40 – Сбор детей и подростков

08.40 – 08.50 – Оздоровительная гимнастика «Сильный духом!»

08.50 – 09.00 – Организационная линейка

09.00 – 09.20 – Завтрак

09.20 – 10.00 – Работа по плану отрядов/Совет командиров отрядов/Групповая работа

10.00 – 12.00 – Кружковая работа, работа в творческих мастерских/Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

12.00 – 13.00 – Прогулка/«Дворовые игры» (спортивный час на свежем воздухе)

13.00 – 13.20 – Обед

13.20.–14.20 – Мероприятие духовно-нравственной, патриотической, художественно-эстетической или спортивно-оздоровительной направленности

14.20 – 14.30 – Огонек (отрядная свеча) анализ дня

14.30 – Уход домой

1.1. Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, оздоровления и социализации детей, развития жизненных компетенций личности ребенка с ОВЗ через включение в активную общественно значимую и лично привлекательную деятельность гражданско-патриотической направленности.

Задачи:

— повысить мотивацию обучающихся, их потребность в соблюдении оптимального двигательного режима через организацию спортивно-оздоровительной работы с учетом возраста детей и состояния их здоровья;

— дать знания о культурных традициях России через просмотр отечественных кинофильмов, прослушивание литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках, отражающих тематику армии, популяризирующих героев России, защитников Отечества;

— обеспечить включенность и занятость обучающихся группы риска в мероприятиях программ дополнительного образования, социальных практик способствующих профилактике социально-негативных проявлений;

— формировать навыки детских инициатив через систему самоуправления;

— повысить активность участия обучающихся разных нозологических групп в общелагерных мероприятиях с учетом их особых образовательных потребностей;

— расширить знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

— формировать опыт социально-значимой деятельности посредством приобщения к мероприятиям Движения Первых;

— способствовать приобретению новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме через реализацию программ дополнительного образования;

— формировать навыки культуры информационной безопасности, информационной грамотности, через практику работы в детских медиа.

Основные направления реализации программы

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Объем и содержание программы

Объем программы: 75 часов.

Групповая работа, деятельность детского самоуправления организуется параллельно с отрядной работой.

Кружковая работа организуется параллельно с коррекционно-развивающей работой педагога-психолога.

Содержание программы представлено 9 модулями:

I. Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»:

- организация оздоровления детей посредством занятий спортом, закаливания, организации полноценного рационального питания, приобщения их к здоровому образу жизни;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни через проведение игровых программ, социально-значимых акций, конкурсов.

II. Модуль «Культура России»:

- организация тематических мероприятий духовно-нравственной направленности (кинофрагменты, слайд-программы, турниры, фестивали)
- организация деятельности социально-значимой и патриотической направленности;
- организация мероприятий гражданско-патриотической направленности (конкурсы, фестивали);
- организация массовых мероприятий (праздники, игры, конкурсы, шоу-программы, инсценировки, фестивали, концерты, флешмобы).

III. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»:

- организация коррекционно-развивающих занятий по профилактике социально-негативных проявлений среди обучающихся.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

IV. Модуль «Детское самоуправление»:

- организация совета лагеря, совета командиров отрядов;
- организационный сбор лагеря, отряда;
- планирование и проведение отрядной деятельности поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

V. Модуль «Инклюзивное пространство»:

Реализация модуля обеспечена проведением мероприятий, адаптированных под особые образовательные потребности разных нозологических групп (нарушения интеллекта разной степени выраженности). Создание комфортных и доступных условий среды позволяет обеспечить равную степень включенности в проводимые мероприятия.

VI. Модуль «Профориентация»:

- организация бесед, встреч, профориентационных сюжетно-ролевых, деловых игр.

VII. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»:

- организация Дня РДДМ «Движение Первых»;
- организация мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

VIII. Модуль «Кружки и секции»:

- организация деятельности кружков дополнительного образования, творческих мастерских «Гончарное дело», «Моделирование», «Флоппи»;
- организация занятий спортивной секции «Юный пловец» и кружка «Танцевальные ритмы».

IX. Модуль «Цифровая и медиа-среда»:

- освещение (через детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

X. «Промежуточная аттестация»

- Торжественный парад (закрытие летней смены)

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Обучающийся должен знать:

- основные принципы сохранения здоровья (зарядка, закаливание, прогулка, спортивные игры, гигиена, питание);
- основные культурные традиции России (праздничные традиции и ритуалы);
- основные типы военных профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;
- новые способы действий с материалами (глина, ткань, бумага) для решения поставленных творческих задач;
- основные правила информационной безопасности, информационной грамотности.

Обучающийся должен уметь:

- принимать посильное участие в мероприятиях программ дополнительного образования, социальных практиках;
- соблюдать правила взаимодействия в коллективе, принимать участие в деятельности самоуправления;
- проявлять заинтересованность в участии в общелагерных мероприятиях;
- принимать участие в социально-значимой деятельности Движения Первых;
- изготавливать творческие работы из глины, бумаги, ткани с разной степенью проявления самостоятельности;
- проявлять навыки культуры информационной безопасности, информационной грамотности через практику работы в детских медиа.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
I	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	3	0	3	Опрос, соревнования, викторина
II.	Модуль «Культура России»	10	0	10	Конкурс, викторина, опрос, акция, выставка, концерт
III.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (на групповые занятия)	-	-	-	Тест, опрос, педагогическое наблюдение

	отводится 17 часов практики, которые проводятся параллельно с кружковой работой)				
IV.	Модуль «Детское самоуправление»	17	0	17	Огонек (анализ дня)
V.	Модуль «Инклюзивное пространство»	-	-	-	Конкурс, викторина, опрос, акция, выставка, концерт
VI.	Модуль «Профориентация»	3	0	3	Игра, опрос
VII.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	3	0	3	Акция, выставка
VIII.	Модуль «Кружки и секции»	34	0	34	Выставка
IX.	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	4	0	4	Радиожурнал
X.	Промежуточная аттестация	1	0	1	Торжественный парад
		75	0	75	

3.2. Календарный учебный график

	Раздел / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	1	1	1	
	Модуль «Культура России»	3	3	2	2
	Модуль «Психолого педагогическое сопровождение»	-	-	-	-
	Модуль «Детское самоуправление»	5	4	5	3
	Модуль «Инклюзивное пространство»	-	-	-	-
	Модуль «Профориентация»	1	0	2	0
	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	2	1	0	0
	Модуль «Кружки и секции»	10	8	10	6
	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	1	1	1	1
	Промежуточная аттестация	0	0	0	1
	Итого	23	18	21	13

Формы текущего контроля, промежуточной аттестации

Текущий контроль: выступление, опрос, конкурс, фестиваль, турнир, опрос, социальная практика, соревнования, концерт, инсценировка, выставка

Формы промежуточной аттестации: фестиваль.

3.3. Оценочные материалы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании сезона.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с начальником лагеря, воспитателями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, педагогами дополнительного образования с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы отрядов, органов самоуправления, кружков и секций; деятельности педагогического коллектива; взаимодействия с родителями или законными представителями; работы с социальными партнерами.

Самоанализ осуществляется на основании результатов педагогического наблюдения, уровня активности обучающихся в разных видах деятельности, качества проведения мероприятий, мониторинга личностного развития обучающихся, тематических опросов и анкетирования (Приложение 2). При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

3.4. Методические материалы

Приемы и методы, используемые при реализации программы:

- словесные, наглядные, практические, проблемные и их сочетание (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.
- анализ, обобщение, систематизация;
- самостоятельная практическая работа.

Формы организации деятельности

Методическое обеспечение деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием для детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя групповые формы работы:

- познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности);
- подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия;
- целевые прогулки – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;

- рисование: - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов;

- работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях. На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для комфортного пребывания ребенка в коллективе с учетом личностных возможностей.

2. Игровые технологии позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов.

Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; практическая деятельность подчиняется правилам игры; вводятся соревновательные моменты, театрализованные действия.

3. Технология коллективной творческой деятельности позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. Технология сотрудничества позволяет создать комфортные условия для выполнения задания, творческое содружество педагога и ребенка, атмосферу доверия; работа в группе, в паре в зависимости от вида и целей деятельности (успех всей команды зависит от вклада каждого, что предусматривает помощь членов команды друг другу).

5. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

6. Здоровьесберегающие технологии. Основной их целью является создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развитие умений, необходимых для поддержания собственного здоровья

7. Специальные коррекционные технологии. Коррекция общей и мелкой моторики, речевого развития, познавательных процессов.

Дидактические материалы: наглядные пособия, раздаточные материалы, задания, образцы и т.п. Подбор и адаптация дидактических материалов осуществляется с учетом возможностей и потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

4. Иные компоненты

4.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: оборудованная гончарная мастерская; оборудованные дидактическими и игровыми пособиями отрядные комнаты, спортивный инвентарь; сенсорные комнаты, коррекционно-развивающее оборудование для занятий педагога-психолога, материалы для творчества.
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: специально оборудованные сенсорные комнаты для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки; средства вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся; специальные технические средства.

Информационное обеспечение

Аудио-музыкальные записи, видео- презентации, фото, репродукции, иллюстрации по тематике занятий, сайт «Киноуроки в школах России» <https://kinouroki.org/films>

Кадровые условия

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению адаптированной дополнительной общеразвивающей программы), дополнительно освоившим соответствующую программу профессиональной подготовки и повышения квалификации в области коррекционной педагогики, и отвечающим квалификационным требованиям, указанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Контроль за деятельностью летнего лагеря осуществляется директором ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска Акимкиной Г.Ф. и начальником лагеря Онучиной Е.Р.

Контроль за здоровьем детей осуществляется работником школьного медицинского кабинета.

Организация и проведение досуговых мероприятий осуществляется воспитателями отрядов, музыкальным работником.

Организация питания возлагается на начальника лагеря, фельдшера и повара.

Уровень квалификации данных работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Финансирование

Лагерь содержится за счет средств областного бюджета. Денежные средства поступают на счет школы и расходуются ею целенаправленно на содержание лагеря. Все финансовые расходы на содержание лагеря осуществляются бухгалтерией школы согласно утвержденной смете.

4.2. Список литературы

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2021. - 120 с.
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2023.
3. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2023.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2024 г.
5. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2024.

4.3. Календарный учебно-тематический план

Дата	Тема занятия, форма	Объ ем часо в	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации	Уровень проведения		
				общел агерн ый	групп овой	отряд ный
Модуль «Спортивно - оздоровительная работа»						
03.06.2025	Просмотр мультфильма «Безопасное лето».	-	Опрос			+
09.06.2025	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	1	Соревнования	+		
16.06.2025	Игра «Путешествуем по стране ГТО»	-	Викторина			+
16.06.2025	Спортивный фестиваль «Готов к труду и обороне»	1	Соревнования	+		
17.06.2025	Викторина «Чистота – залог здоровья»	-	Опрос			+
20.06.2025	Отборные турниры по бочке между отрядами	-	Соревнования			+
20.06.2025	Соревнования по бочке	1	Соревнования	+		
Модуль «Культура России»						
02.06.25 11.06.25 23.06.25 25.06.25	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	1	-	+		
02.06.2025	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»	1	Опрос	+		
04.06.2025	Оформление отрядного уголка (флаг, песня, эмблема)	-	Конкурс			+
05.06.2025	Экологический квест	1	Викторина	+		
ежедневно	Озеленение территории детского лагеря и уход за насаждениями.	-				+
05.06.2025	Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	-	Викторина			+
06.06.2025	Игровая локация «Там, на неведомых дорожках...», приуроченная ко Дню русского языка	1	Опрос	+		
06.06.2025	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости». Оформление высказываний выдающихся писателей о русском языке.	-	Конкурс			+
10.06.2025	«У подвига нет возраста». Истории о подвиге юных героях Иркутской области.	1	Опрос	+		
10.06.2025	Просмотр презентации «Ими гордится Россия» (о героях прошлого и настоящего).	-	Опрос			+
11.06.2025	Праздничная программа «Мы граждане России». Всероссийская акция «Танцевальный флешмоб ко Дню России»	1	Акция	+		
11.06.2025	Тематический час «Открываем Россию»	-	Опрос			+

13.06.2025	Парад военной техники «Наша Армия крепка»	1	Выставка	+		
13.06.2025	Мастер-классы «Умелые ручки»	-	Выставка			+
13.06.2025 20.06.2025	Благотворительная акция совместно с автономной некоммерческой организацией «СоДействие»: -«Детские руки – солдатскому сердцу» -«ДоброТворец»	-	Акция		+	
18.06.2025	Конкурс «Планета талантов»	1	Конкурс	+		
19.06.2025	Мастер-классы «Увлекательное авиамоделирование»	-	Выставка			+
19.06.2025	Конкурс «Пилоты будущего»	1	Конкурс	+		
23.06.2025	Акции «Цветы солдату», «Свеча памяти». Посещение мемориального комплекса «Три звезды»	-	Акция		+	
23.06.2025	Фестиваль «Военной песни»	1	Концерт	+		
11.06.2025 23.06.2025	Благотворительные акции совместно с общественной организацией «Шьем и вяжем на фронт»: - «Подарок для солдата» - «Мы вместе»	-	Акция		+	
24.06.2025	Познавательная игра «Путешествие в страну науки».	-	Опрос			+
24.06.2025	Конкурсная программа «Эврика!»	1	Конкурс	+		
25.06.2025	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	-	Викторина			+
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»						
02.06.2025	Стартовая диагностика	-	Тест		+	
03.06.2025	Профилактическая беседа о вовлечении в деструктивные группы в социальных сетях	-	Опрос		+	
04.06.2025	Игра «Светофор наш лучший друг». Акция «Защити себя сам!»	-	Акция		+	
05.06.2025	Тренинг «Сопротивление социальному давлению. Как сказать нет и не потерять друзей»	-	Педагогическое наблюдение		+	
06.06.2025	Тренинг «Стоп буллинг!»	-	Педагогическое наблюдение		+	
09.06.2025	Обучающая игра «Внимание! Подозрительный предмет»	-	Опрос		+	
10.06.2025	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности	-	Опрос		+	
11.06.2025	Просмотр мультфильма «Правила пользования электроприборами»	-	Опрос		+	
13.06.2025	Дискуссия «Интернет - друг или враг?». Просмотр видеороликов о безопасности в цифровой среде.	-	Викторина		+	
16.06.2025	Тематическое мероприятие по профилактике суицида «Жизнь – как ценность»	-	Викторина		+	
17.06.2025	Информационный час	-	Викторина		+	

	«Экстремизм и экстремистская деятельность в сети интернет».					
18.06.2025	Просмотр обучающих видеороликов и обсуждение по теме «Правонарушения и ответственность за них»	-	Опрос		+	
19.06.2025	Беседа о вреде наркотиков «Путешествие по островам здоровья»	-	Опрос		+	
20.06.2025	Просмотр обучающих видеороликов и обсуждение по теме «Модные убийцы или вся правда об электронных сигаретах»	-	Тест		+	
23.06.2025	Обучающая игра «Правила поведения при террористическом акте»	-	Викторина		+	
24.06.2025	Просмотр мультфильма «Гражданская оборона – умей себя защитить»	-	Опрос		+	
25.06.2025	Итоговая диагностика	-	Тест		+	
Модуль «Детское самоуправление», 17 часов						
ежедневно	Совет лагеря		Педагогическое наблюдение		+	
ежедневно	Совет командиров отрядов		Педагогическое наблюдение		+	
ежедневно	Совет отряда		Педагогическое наблюдение			+
02.06.2025	Огонек знакомства		Огонек (анализ дня)			+
ежедневно	Организационный сбор отряда		Педагогическое наблюдение			+
ежедневно	Огонек (отрядная свеча) анализ дня		Огонек (анализ дня)			+
25.06.2025	Огонек прощания		Огонек (анализ дня)			+
Модуль «Инклюзивное пространство»						
Реализация модуля обеспечена проведением мероприятий, адаптированных под особые образовательные потребности разных нозологических групп (нарушения интеллекта разной степени выраженности). Создание комфортных и доступных условий среды позволяет обеспечить равную степень включенности в проводимые мероприятия.						
Конкурс, викторина, опрос, акция, выставка, концерт						
Модуль «Профориентация»						
03.06.2025	Тематический час «Профессия - военный»	-	Викторина			+
03.06.2025	Профориентационная игра «Знакомьтесь, это – мы!»	1	Игра	+		
17.06.2025	«Не обязанность, а призвание. Военный врач»	1	Опрос	+		
20.06.2025	Встреча с кинологом	1	Викторина	+		
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»						
Акция,						
04.06.2025	Игровая программа «Мы – одна команда!» (День РДДМ «Движение Первых».)	1	Педагогическое наблюдение	+		
05.06.2025	Экологическая акция Движения	1	Акция		+	

	Первых					
07.06.2025	Акция ко Дню бега	1	Акция		+	
09.06.2025	Изготовление фотоколлажа с цитатой о дружбе	0	Выставка			+
Модуль «Кружки и секции», 34ч.						
согласно расписанию	Секция «Юный пловец»	-	Соревнования		+	
согласно расписанию	Кружок «Гончарное дело»	-	Выставка		+	
согласно расписанию	Кружок «Скатерть самобранка»	-	Выставка		+	
согласно расписанию	Кружок «Моделирование»	-	Выставка		+	
согласно расписанию	Кружок «Танцевальные ритмы»	-	Концерт		+	
согласно расписанию	Кружок «Флоппи»	-	Выставка		+	
Модуль «Цифровая и медиа-среда»						
06.06.2025 13.06.2025 20.06.2025 25.06.2025	«Радиожурнал 1» (новости недели)	4	Радиожурнал		+	
ежедневно	Новостной канал «ЛДП «Солнышко» г. Усть-Илимска» в ВК	-	Заметка		+	
06.06.2025 13.06.2025 20.06.2025 25.06.2025	Освещение деятельности детского лагеря на официальном сайте школы	-	Заметка		+	
«Промежуточная аттестация»						
25.06.2025	Торжественный парад (закрытие летней смены)	1	Торжественный парад	+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические рекомендации по проведению занятий и мероприятий, индивидуальной работе с детьми.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Гончарное дело»

Адресат программы: для детей с ОВЗ
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Возраст детей: 8-18 лет
Срок реализации: 02.06.2025г. - 25.06.2025г.
Разработчик программы: Князькова
Елена Викторовна,
учитель трудового обучения

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа *художественной* направленности «Гончарное дело» (далее - программа) составлена на основе программы В. И. Карикаш «Гончарное дело», г. Хабаровск, Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития».

Одним из эффективных средств развивающего обучения являются различные виды предметно-практической деятельности, в том числе занятия ручными ремеслами.

С глубокой древности человек изготавливал различные бытовые и декоративные изделия, стремился сделать их не только удобными для пользования, но и красивыми. Материалом для работ служило то, что дарила земля, что исходило от самой природы – глина.

Актуальность программы. Труд по изготовлению изделий из глины имеет большое значение для детей. Он совершенствует органы чувств, особенно зрительное восприятие, основанное на умении наблюдать, анализировать, запоминать, воспитывает волевые качества, художественный вкус. В рамках программы дети не только знакомятся с технологиями работы глиной, но и с художественными традициями в этой области искусства, а также и реализуют свои индивидуальные образовательные и творческие художественно-эстетические потребности. Занятия глиной способствуют формированию и развитию духовного мира ребенка, поддержанию интереса к художественной деятельности, расширению кругозора и формированию нравственных принципов.

Работа с глиной – это прекрасный метод коррекционной работы, и по степени эффективности не имеет себе равных, обеспечивая дополнительное воздействие на центры, возбуждающие кору головного мозга; силовую нагрузку на руки; развитие мелко-моторных движений, мелкой пальцевой моторики; тактильной чувствительности; улучшение координации движений.

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что обучающиеся впервые осваивают технологию работы с глиной вручную; и сама технология охватывает весь процесс изготовления глиняных изделий от подготовительных работ до обжига и росписи.

Педагогическая целесообразность программы. Содержание программы учитывает специфические особенности обучающихся с ОВЗ, соответствует их возрастным особенностям и интересам. Гончарное дело, являясь традиционным видом декоративно-прикладного искусства России, формирует эстетический и этический вкус ребенка, развивает чувство прекрасного и творческую инициативу. Изучая традиции ремесла, усваивая язык форм, орнамента, технологию изготовления, знакомясь с особенностями

материала, учащийся постигает культуру родной страны, знакомится с ее ценностями и историей.

Программа построена по принципу: от простого к сложному. Один вид изделия может выполнить как ребенок младшего, так и среднего школьного возраста. Степень сложности зависит от доработки изделия с помощью дополнительных технологий. Дети сами ставят перед собой более сложную задачу, повышая собственную самооценку, расширяя и закрепляя знания с помощью педагога, учатся уважать и ценить труд других людей. Постепенно у ученика развивается свой почерк, свое видение мира и способ выражения его через керамику. В дальнейшем это способствует профессиональной ориентации и более спокойному взрослению молодого человека. В целях нравственного воспитания важно обращаться к темам, несущим воспитательную нагрузку: о Родине, о труде, о подвигах, помощи старшим, заботе о животных и птицах. Эмоционально заряженные и закреплённые яркими образами в лепке, эти моменты лучше усваиваются детьми. На занятиях педагог знакомит учеников с разными способами изготовления изделий из керамики, используя богатейшую историю выдающихся центров народных промыслов и многолетние профессиональные наработки автора программы. При выполнении разнообразных по назначению и степени сложности керамических изделий у детей формируется познавательный интерес к истории родного края, мировым культурным ценностям, развиваются творческие способности. Межпредметные образовательные области программы: история, литература, рисование, технология.

Отличительной особенностью программы является использование в образовательном процессе современных технических средств обучения, доступность теоретического и практического материала.

Адресат программы. Участниками данной программы являются дети с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и инвалидностью) в возрасте от 8 до 18 лет.

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Эти особенности, обуславливают инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. Обучающиеся безынициативны, не умеют руководить самостоятельно своей деятельностью, преодолевать препятствия, ставить цель, отмечается импульсивное поведение, необдуманные действия. Эмоциональная незрелость и нестабильность может приводить к своеобразным эмоциональным «качелям». Дети с умственной отсталостью способны замечать свои ошибки, сравнивать себя со сверстниками, отсюда и берутся проявления агрессии, озлобленности, упрямства и других негативных эмоций. У детей с умственной отсталостью низкий уровень осознания мотивов, сами мотивы неустойчивы, быстро сменяют друг друга. Мотив остается неким теоретическим понятием, не побуждая ребенка к действию. У умственно отсталых детей уровень самосознания снижен по сравнению с нормотипичными детьми, он не может критично оценивать собственные действия и поступки. Отсюда берется неадекватность в оценке результатов своей деятельности, ошибки в анализе действий. В результате этого и появляется своеобразность в формировании самооценки – она занижена и завышена в младшем возрасте, наиболее приближена к норме в среднем возрасте, завышена в старшем возрасте. Коммуникативные связи очень сильно осложнены из-за того, что у многих детей проявляется неконтактность, есть грубые нарушения эмоциональной сферы, нет потребности в общении. Незрелость личностного развития требует организации особой коррекционной работы, направленной на ослабление или преодоление недостатков.

Программа адаптирована и учитывает специфические потребности детей с ОВЗ, в ее реализации могут участвовать дети разного уровня развития. При комплектовании

особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы. Длительность смены в календарных и рабочих днях - 02.06.2025г.-25.06.2025г. - 17 рабочих дней, 3 часа в неделю.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: Работа в творческой мастерской предполагает групповую работу обучающихся. Комплектование групп осуществляется с учетом уровня познавательного развития обучающихся, и характеризуется разновозрастностью обучающихся, что обеспечивает инклюзию разных нозологических групп (дети с легкой умственной отсталостью, дети с ТМНР, дети-инвалиды). Наполняемость групп - 10-12 человек. Формы занятий конкретизированы в учебно-тематическом планировании.

Режим занятий: 3 часа в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы - развитие творческих способностей ребенка на основе постижения им традиций народной художественной культуры и раскрытия его творческого потенциала посредством освоения техники лепки из глины.

Образовательные задачи (предметные):

- совершенствовать навыки работы с инструментами и материалами, используемые в различных видах гончарных изделий при лепке и росписи;
- применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельных творческих работ;

Развивающие задачи:

- развивать координацию движений рук, мелко- моторных движений пальцев, тактильную чувствительность.

Воспитательные задачи:

- формировать чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- развивать и формировать эстетические потребности — потребность в общении с искусством, творческого отношения к окружающему миру, самостоятельной практической творческой деятельности;
- формировать умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу других учащихся с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- развивать и формировать самодисциплину, ответственность, прилежание.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Содержание программы

Общий объем программы составляет 11 часов.

Содержание программы

Раздел 1. Гончарное дело. Изготовление игрушек. (10ч.)

Тема 1.Вводное занятие.

Теория: Обзор программы. Стартовая аттестация. Инструктаж по ТБ и личной гигиене. Сведения об организации рабочего места, названиях и назначениях материалов, инструментов и приспособлений для лепки.

Тема 2-3. Дымковская игрушка.

Практика: Знакомство с народными промыслами России. Народная глиняная игрушка. Лепка дымковской игрушки: законы орнаментики; анализ главных отличительных элементов формы и орнамента дымковской игрушки; технологические приемы и техника лепки и декорирования. Лепка и декорирование игрушки «Барыня».

Тема 4-5 Филимоновская игрушка.

Практика: Лепка и декорирование свистулек простой формы

Тема 6-7 Каргопольская игрушка.

Практика: лепка и декорирование игрушки «Берегиня - знак земли».

Тема 8-9 Абашевская игрушка.

Практика: лепка и декорирование игрушки «Олень».

Тема 10 Изготовление свистульки по мотивам народной игрушки.

Практика: Изготовление свистульки по мотивам народной игрушки.

Раздел 2. Промежуточная аттестация (1ч.)

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: Выставка работ обучающихся, презентация и раздача сувениров.

1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты

У учащихся должно появиться наличие следующих **знаний**:

- правил техники безопасности на занятиях, выставках;
- истории возникновения и развития керамического промысла;
- основ организации рабочего места, основные инструменты и оборудование;
- основных этапов приготовления глины для ручной лепки;
- приемов и основных техник лепки.

У учащихся должно появиться наличие следующих **умений**:

- приготовления глиняной массы для ручной лепки;
- лепки методом выдавливания из целого куска глины изделия на основе простых природных форм; комбинированным методом простые изделия геометрической и природной формы;
- разработки эскиза и изготовления работы из глины;
- владения инструментами и приспособлениями;

Личностные результаты

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

Базовые учебные действия

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде учащихся под руководством педагога;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу других учащихся с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- сформированность самодисциплины, ответственности, прилежания, организации рабочего места.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Гончарное дело. Изготовление игрушек.	10	1	9	
1	Вводное занятие. Поведение в гончарной мастерской. ТБ при работе в гончарной мастерской. Народные игрушки.	1	1	0	Опрос
2	Дымковская игрушка (г.Вятка) Ручная лепка из целого куска глины.	1	0	1	Практическая работа
3	Дымковская игрушка. Обработка игрушки. Роспись игрушки. Глазурование игрушки.	1	0	1	Практическая работа
4	Филимоновская игрушка (дер Филимоново, Тульской области) Ручная лепка из целого куска глины.	1	0	1	Практическая работа
5	Филимоновская игрушка. Обработка игрушки. Элементы росписи игрушек. Глазурование игрушки.	1	0	1	Практическая работа
6	Каргопольская игрушка (г.Каргополь) Ручная лепка из целого куска глины.	1	0	1	Практическая работа
7	Каргопольская игрушка. Обработка игрушки. Элементы росписи игрушек. Глазурование игрушки.	1	0	1	Практическая работа
8	Абашевская игрушка (дер Абашево, Пензенской области) Ручная лепка из целого куска глины.	1	0	1	Практическая работа
9	Абашевская игрушка. Обработка игрушки. Элементы росписи игрушек. Глазурование игрушки.	1	0	1	Практическая работа
10	Изготовление свистульки по мотивам народной игрушки. Декорирование тиснением. Изготовление свистка.	1	0	1	Практическая работа
	Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	0	1	
12	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговая выставка

2.2. Календарный учебный график

Раздел / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Раздел 1. Гончарное дело. Изготовление игрушек.	3ч	3ч	3ч	1ч

Раздел 2. Промежуточная аттестация	-	-	-	1ч
Всего	3ч	3ч	3ч	2ч

2.3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации

Текущий контроль: практическая работа.

Формы промежуточной аттестации: итоговая выставка.

2.4. Оценочные материалы

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами гончарного ремесла может каждый, по - настоящему желающий этого ребёнок.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация проводится в форме выставки творческих работ.

Композиция демонстрирует умения реализовывать свои замыслы, творческий подход в выборе решения, способность работать в различных техниках. Итоговая работа может быть выполнена в любой изученной технике и выбирается самими учащимися.

Оценочная таблица

Группа _____

№ п/п	ФИ ребенка	Организация рабочего места	Умение пользоваться инструментами и приспособлениями	Владение основными навыками работы с различными материалами	Формование	Владение изученными методами и приемами.	Знание техники безопасности при работе с инструментами и материалами.	Применение полученных навыков при работе над изделием.	Работа на гончарном круге

Система оценки: «3» - 1 уровень (низкий), «4» - 2 уровень (средний), «5» - 3 уровень (высокий).

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

При проведении занятий используются **словесный** (устное изложение, беседа, объяснение); **наглядный** (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.); **практический** (тренировочные упражнения); объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый.

Метод *показа* отдельных приемов лепки. Метод основан на том, что детям демонстрируются приемы работы. Применение данного метода способствует развитию навыков лепки у детей.

Метод *использования образца*. Данный метод направлен на развитие техники лепки и развитие у детей эстетического вкуса, так как метод в основном используется при обучении лепки.

Метод *показа детских работ* в конце занятия, предполагает обсуждение работ детей в корректной форме. Суть метода в том, чтобы в дальнейшем избежать допущенных ошибок и добиться хороших результатов.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

- целесообразное расходование времени занятия;

- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;

- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

- практическая значимость полученных знаний и умений.

В процессе занятий предполагается использование музыки с целью мотивации на создание и развитие образа при изготовлении изделия.

Формы организации учебного занятия: мастер-класс, презентация, игра, творческая мастерская, викторина, выставка.

Педагогические технологии:

Применение на занятиях *развивающих технологий* активизируют деятельность обучающихся. К ним относятся и *игровые технологии*. Игра на уроке помогает быстро вовлечь участников в деятельность, вызывает эмоциональный настрой, что способствует установлению тесного контакта с учениками, располагает к активной работе.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

II. Основная часть занятия имеет практическую направленность (чаще всего это практическая работа, выполнение упражнений и заданий в различных техниках) и может включать следующие этапы:

1. Восприятие наглядного материала (погружение в тему)

2. Постановка задачи (мотивация)

3. Пальчиковая игра (разминка).

4. Демонстрация способа выполнения работы (пошагово).

5. Самостоятельная деятельность детей, включая индивидуальную помощь педагога.

III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности учащихся); демонстрация выполненных работ.

Дидактические материалы: наглядные пособия, раздаточные материалы, тренировочные упражнения, задания, образцы изделий и т.п.

Информационное обеспечение: аудио - музыкальные записи, видео - презентации, фото, репродукции, иллюстрации по тематике занятий.

Интернет источники:

- для педагога: www.kopilkaurokov.ru, www.infourok.ru,

3. Иные компоненты

3.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

1. Оборудование кабинета.

сухое, теплое, проветриваемое помещение для занятий площадью не менее 20 кв.м., оснащенное средствами формирования глины, столами, стульями, водой (холодной и горячей), полотенцами, фартуками; гончарным кругом; водопроводом и канализацией; вентиляцией.

В образовательной организации созданы условия для хранения, своевременной заготовки и использования глиняной массы.

2. Инструменты, приспособления и материалы.

- струна с ручками;
- стеки;
- поролоновая губка;
- квадратный тазик для воды;
- ангобы;
- штампики.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ

1. Чередование видов деятельности, релаксационные паузы для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
2. сопровождение для обучающихся с ТМНР;
3. обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации посредством альтернативных средств;
4. учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности, замедленное восприятие и ориентировка в пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
1. сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений;
2. учет ИПРа при наличии;
3. доступность образовательной среды (инфраструктура, специальные технические средства).

Информационное обеспечение

Аудио-музыкальные записи, видео- презентации, фото, репродукции, иллюстрации по тематике занятий.

Кадровые условия

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению адаптированной дополнительной общеразвивающей программы), дополнительно освоившим соответствующую программу профессиональной подготовки и повышения квалификации в области коррекционной педагогики, и отвечающим квалификационным требованиям, указанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.2. Список литературы

1. Бурдейный М.А., «Искусство керамики», Москва «Профиздат»;
2. Глаголев О., «Лепим из глины», Москва «Профиздат»;
3. Карикаш В. И., «Гончарное дело», г. Хабаровск, (Методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - ООО издательство «Школьная пресса, 2020, №2, 3, 4);
4. Поверин А.И., «Гончарное дело. Техника. Приемы. Изделия», Москва «Хоббитека», 2021.

3.3. Календарный учебно-тематический план

№	Дата	Тема занятия	Объем часов	Форма занятий	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
1	02.06.2025	Вводное занятие. Поведение в гончарной мастерской. ТБ при работе в гончарной мастерской. Народные игрушки.	1	Беседа	Викторина
2	03.06.2025	Дымковская игрушка (г.Вятка) Ручная лепка из целого куска глины.	1	Практическое занятие	Практическое задание
3	05.06.2025	Дымковская игрушка. Обработка игрушки. Роспись игрушки. Глазуrowание игрушки.	1	Практическое занятие	Практическое задание
4	10.06.2025	Филимоновская игрушка (дер Филимоново, Тульской области) Ручная лепка из целого куска глины.	1	Практическое занятие	Практическое задание
5	11.06.2025	Филимоновская игрушка. Обработка игрушки. Элементы росписи игрушек. Глазуrowание игрушки.	1	Практическое занятие	Практическое задание
6	13.06.2025	Каргопольская игрушка (г.Каргополь) Ручная лепка из целого куска глины.	1	Практическое занятие	Практическое задание
7	17.06.2025	Каргопольская игрушка. Обработка игрушки. Элементы росписи игрушек. Глазуrowание игрушки.	1	Практическое занятие	Практическое задание
8	18.06.2025	Абашевская игрушка (дер Абашево, Пензенской области) Ручная лепка из целого куска глины.	1	Практическое занятие	Практическое задание
9	20.06.2025	Абашевская игрушка. Обработка игрушки. Элементы росписи игрушек. Глазуrowание игрушки.	1	Практическое занятие	Практическое задание
10	24.06.2025	Изготовление свистульки по мотивам народной игрушки. Роспись свистульки. Глазуrowание.	1	Практическое занятие	Практическое задание
11	25.06.2025	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	1	Выставка	Итоговая выставка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Моделирование»

Адресат программы:

для детей с ОВЗ, с

умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

Возраст детей: 8-18 лет

Срок реализации: 02.06.2025г. - 25.06.2025
г.

Разработчик программы:

Бондаренко Виктория Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Моделирование» (далее - программа) составлена на основе авторской программы Просняковой Т.Н. «Художественное творчество», автора учебных пособий «Умные руки» и типовой программы «Вышивание» под редакцией О. С. Молотобаровой.

Содержание программы вводит ребенка в удивительный мир творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления подарков к различным праздникам и сувениров. В основе программы заложена личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с обучающимися, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Единство развития творчества и мышления способствует формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Программа направлена на развитие творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.

Новизна программы состоит в том, что дети, в процессе освоения программы, изучают разные техники работы с декоративными материалами. Это служит основой для расширения кругозора детей, развития мышления, обогащения словарного запаса и приобретения тех практических навыков, которые необходимы в повседневной деятельности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что темы и материал подобраны таким образом, чтобы были интересны детям от 8 до 18 лет. Работа планируется так, чтобы полученные знания расширяли и углубляли сведения, полученные в процессе обучения, опираясь на личный опыт ребенка в работе с красками, пластилином, цветными нитками, лоскутами ткани, с подручным материалом. Тактильная активность, проявляемая детьми при работе с тканью, ножницами и материалом для декорирования влияет на развитие мелкой моторики и развитию сюжетной фантазии, что напрямую связано с развитием интеллектуальных способностей.

Таким образом, занятия способствуют с одной стороны, формированию трудовых умений, с другой – развитию творческих способностей детей. Поделка, изготовленная своими руками, поднимает самооценку ребенка и вызывает чувство гордости результатом своего труда.

Эффективным для творческого развития детей является такое введение нового теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Отличительной особенностью программы является использование в образовательном процессе современных технических средств обучения, доступность теоретического и практического материала. Все части программы предусматривают не только усвоение необходимых теоретических знаний, но и формирование практического опыта. Практические задания способствуют развитию личности ребенка. Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденного ранее. В основе образовательного процесса лежит наглядно-иллюстративный метод. Широко используются возможности рассказа, беседы с опорой на имеющиеся представления и знания.

Адресат программы. Участниками данной программы являются дети с ОВЗ (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и инвалидностью) в возрасте от 8 до 18 лет.

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Эти особенности, обуславливают инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых детей обнаруживается замкнутость и неконтактность. Все это накладывает своеобразный отпечаток на структуру их личности. Обучающиеся безынициативны, не умеют руководить самостоятельно своей деятельностью, преодолевать препятствия, ставить цель, отмечается импульсивное поведение, необдуманные действия. Эмоциональная незрелость и нестабильность может приводить к своеобразным эмоциональным «качелям». Дети с умственной отсталостью способны замечать свои ошибки, сравнивать себя со сверстниками, отсюда и берутся проявления агрессии, озлобленности, упрямства и других негативных эмоций. У детей с умственной отсталостью низкий уровень осознания мотивов, сами мотивы неустойчивы, быстро сменяют друг друга. Мотив остается неким теоретическим понятием, не побуждая ребенка к действию. У умственно отсталых детей уровень самосознания снижен по сравнению с нормотипичными детьми, он не может критично оценивать собственные действия и поступки. Отсюда берется неадекватность в оценке результатов своей деятельности, ошибки в анализе действий. В результате этого и появляется своеобразность в формировании самооценки – она занижена и завышена в младшем возрасте, наиболее приближена к норме в среднем возрасте, завышена в старшем возрасте. Коммуникативные связи очень сильно осложнены из-за того, что у многих детей проявляется неконтактность, есть грубые нарушения эмоциональной сферы, нет потребности в общении. Незрелость личностного развития требует организации особой коррекционной работы, направленной на ослабление или преодоление недостатков.

Программа адаптирована и учитывает специфические потребности детей с ОВЗ, в ее реализации могут участвовать дети разного уровня развития. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Срок реализации программы. Длительность смены в календарных и рабочих днях - 02.06.2025г.-25.06.2025г. - 17 рабочих дней, 3 часа в неделю.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: Работа в творческой мастерской предполагает групповую работу обучающихся. Комплектование групп осуществляется с учетом уровня познавательного развития обучающихся, и характеризуется разновозрастностью обучающихся, что обеспечивает инклюзию разных нозологических групп (дети с легкой

умственной отсталостью, дети с ТМНР, дети-инвалиды). Наполняемость групп - 10-12 человек. Формы занятий конкретизированы в учебно-тематическом планировании.

Режим занятий: 3 часа в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы - создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности.

Образовательные задачи (предметные):

- закреплять и расширять знания и умения, полученные на уроках трудового обучения, изобразительного искусства, природоведения, литературы, способствовать их систематизации; обучение умению планирования своей работы;
- обучать приемам работы с различными материалами;
- приемам самостоятельной разработки поделок.

Развивающие задачи:

- развивать у детей художественный вкус и творческий потенциал;
- развивать образное мышление и воображение;
- создавать условия к саморазвитию ребят;
- развивать у детей эстетическое восприятие окружающего мира.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к труду и людям труда;
- формировать чувства коллективизма;
- воспитывать аккуратность;
- развивать любовь к своей Родине, своим «корням».
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности и получать радость от результатов индивидуальной и коллективной деятельности.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Содержание программы

Общий объем программы составляет 10 часов.

Раздел 1. Изготовление художественных работ.

Тема 1. Вводное занятие «Моделирование»

Теория: Знакомство с планом работы кружка, обзор основных тем. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 2. Аппликация из бумаги «Пусть всегда будет солнце!»

Практика: Изготовление аппликации «Пусть всегда будет солнце!»

Тема 3. Нетрадиционное рисование «Оттиск»

Практика: Рисование нетрадиционной техникой, используя крышечки от пластиковых бутылок и флаконов на цветном картоне

Тема 4. Нетрадиционное рисование «Раздувание трубочкой»

Практика: Рисование нетрадиционной техникой, используя трубочку для коктейля

Тема 5. Обереговая кукла «Травница»

Практика: Изготовление куклы Травница

Тема 6. Изготовление куклы Травница

Практика: Изготовление куклы Травница

Тема 7. Сборка, соединение деталей куклы

Практика: Сборка, соединение деталей куклы

Тема 8. Украшение костюма куклы

Практика: Изготовление фартука, пояса, косынки.

Тема 9. Фенечки из ниток «Прямое плетение»

Практика: Изготовление фенечки на память

Тема 10. Фенечки из ниток «Скрутка»

Практика: Изготовление фенечки на память

Тема 11. Фенечки из ниток «Плетение косы»

Практика: Изготовление фенечки на память

Раздел 2. Промежуточная аттестация.

Тема 12. Итоговое занятие. Выставка.

Практика: Подготовка к выставке. Выставка.

1.2. Планируемые результаты

Личностные результаты

- чувство любви к искусству и творчеству;
- доброжелательность, чуткое, бережное отношение друг к другу;
- культура общения и поведения в социуме;
- ответственность, самостоятельность в выполнении учебных заданий, в случае необходимости обращаются с вопросами;
- трудолюбие

Предметные результаты

По окончании программы обучающийся **должен знать:**

- название и назначение материалов;
- название и назначение ручных инструментов;
- основную терминологию декоративно-прикладного искусства;
- различные виды и образцы декоративного и народного искусства;
- выразительные средства различных художественных материалов;
- основные приемы плетения;
- основные приемы работы с тканью, технологию изготовления куклы.

По окончании программы обучающийся **научится:**

- правильно организовывать свое рабочее место;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно использовать материалы;
- выполнять простые работы;
- выполнять основные приемы плетения и работы с тканью;
- использовать разные нетрадиционные техники рисования;
- последовательно выполнять работу;
- планировать свою работу.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 1. Изготовление художественных работ.	9	1	9	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Опрос
2	Аппликация «Пусть всегда будет солнце»	1	-	1	Практическая работа
3	Нетрадиционное рисование «Оттиск»	1	-	1	Практическая работа
4	Нетрадиционное рисование	1	-	1	Практическая работа

	«Раздувание трубочкой»				
5	Обереговая кукла «Травница»	1	-	1	Практическая работа
6	Изготовление куклы «Травница»	1	-	1	Практическая работа
7	Сборка, соединение деталей куклы	1	-	1	Практическая работа
8	Украшение костюма куклы	1	-	1	Практическая работа
9	Фенечки из ниток «Прямое плетение»	1	-	1	Практическая работа
	Раздел 2. Промежуточная аттестация.	1	-	1	
10	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка
		10	1	9	

2.2. Календарный учебный график

Раздел / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Раздел 1. Гончарное дело. Изготовление игрушек.	3ч	3ч	3ч	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	-	-	-	1ч
Всего	3ч	3ч	3ч	1ч

2.3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации

Текущий контроль: практическая работа.

Формы промежуточной аттестации: выставка.

2.4. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов

1) на начальном этапе (вводное занятие) – сбор данных об уровне готовности ребят, направленности их интересов, наблюдение, анализ

2) итоговая творческая выставка поделок, рисунков помогает оценить результаты реализации программы.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

При проведении занятий используются **словесный** (устное изложение, беседа, объяснение); **наглядный** (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.); **практический** (тренировочные упражнения); объяснительно-иллюстративный, игровой, репродуктивный, частично-поисковый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

В процессе занятий предполагается использование музыки с целью мотивации на создание и развитие образа при изготовлении изделия.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, выставка.

Педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность. Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов.

Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; практическая деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводят соревновательные моменты, театрализованные действия, воображаемые ситуации

3. Технология коллективной творческой деятельности позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. Технология сотрудничества позволяет создать комфортные условия для выполнения задания, творческое содружество ученика и учителя, атмосферу доверия; работа в группе, в паре в зависимости от вида и целей деятельности (успех всей команды зависит от вклада каждого ученика, что предусматривает помощь членов команды друг другу). Посильное участие каждого ученика. Сосредоточить внимание на том, что может ребенок, а не наоборот.

5. ТСО позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

6. Здоровье сберегающие технологии. Основной их целью является создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развитие умений, необходимых для поддержания собственного здоровья

7. Специальные коррекционные технологии. Для развития мелкой моторики и коррекции движений рук.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

II. Основная часть занятия имеет практическую направленность (чаще всего это практическая работа, выполнение упражнений и заданий в различных техниках) и может включать следующие этапы:

1. Восприятие наглядного материала (погружение в тему)
2. Постановка задачи (мотивация)
3. Пальчиковая игра (разминка).
4. Демонстрация способа выполнения работы (пошагово).
5. Самостоятельная деятельность детей, включая индивидуальную помощь педагога.

III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности учащихся); демонстрация выполненных работ).

Дидактические материалы: наглядные пособия, раздаточные материалы, тренировочные упражнения, задания, образцы изделий и т.п.

Информационное обеспечение: аудио - музыкальные записи, видео - презентации, фото, репродукции, иллюстрации по тематике занятий.

Интернет источники:

- для педагога: www.kopilkaurokov.ru , www.infourok.ru,
- для ребенка - www.kindereducation.com

3. Иные компоненты

3.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

1. Оборудованный кабинет.

2. Инструменты, приспособление и материалы:

ножницы, образцы, линейки, угольники, лекала, булавки, мел, разноцветные лоскутки, нитки швейные, нитки мулине, бисер, блёстки, карандаши, краски, гуашь, цветная бумага, ватман, мука, соль., крупы, различный бросовый материал.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ

1. Чередование видов деятельности, релаксационные паузы для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
2. сопровождение для обучающихся с ТМНР;
3. обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации посредством альтернативных средств;
4. учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности, замедленное восприятие и ориентировка в пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
5. сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений;
6. учет ИПРа при наличии;
7. доступность образовательной среды (инфраструктура, специальные технические средства).

Информационное обеспечение

Аудио-музыкальные записи, видео- презентации, фото, репродукции, иллюстрации по тематике занятий.

Кадровые условия

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению адаптированной дополнительной общеразвивающей программы), дополнительно освоившим соответствующую программу профессиональной

подготовки и повышения квалификации в области коррекционной педагогики, и отвечающим квалификационным требованиям, указанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.2. Список литературы

- 1.Бондаренко В.А. Методическое пособие «Обереговые куклы», 2020г.
- 2.Дмитриева В.Г. «Аппликация: смотри и повторяй». – Москва: Издательство АСТ, 2024г.
- 3.Никитина А. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий. Издательство: Каро, 2023 г.
- 4.Трайт А. Фенечки. Браслеты дружбы. Школа мастеров. Издательство: Хоббитека, 2019 г.

Интернет-ресурсы

- 1.<https://stranamasterov.ru/technics> «Страна мастеров». Техники.
- 2.<https://www.livemaster.ru/topic/3293302-article-20-neobychnyh-master-klassov-dlya-tvorchestva-s-detmi-ot-podelok-iz-bumagi-do-semok-sobstvennogo-multfilma>
- 3.<https://akademiarechi.ru/razvitie-detey/risovanie-plastilinom/>
- 4.<https://homius.ru/bumagoplastika-shemy-dlja-masterov-poshagovo.html>
- 5.<http://nacrestike.ru/master-klassy-po-rukodeliyu/raznye-vidy-rukodeliya/izonit-dlya-nachinayushhih>
- 6.<https://handsmake.ru/shemy-dlya-izoniti-s-tsiframi.html>

3.3. Календарный учебно-тематический план

№	Дата	Тема занятия	Объем часов	Форма занятий	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
1.	02.06.25	Знакомство с программой. Вводное занятие	1	Вводный инструктаж	
2.	03.06.25	Аппликация из бумаги «Пусть всегда будет солнце!»	1	Практическое занятие	Практическая работа
3.	06.06.25	Нетрадиционное рисование «Оттиск»	1	Практическое занятие	Практическая работа
4.	09.06.25	Нетрадиционное рисование «Раздувание трубочкой»	1	Практическое занятие	Практическая работа
6.	10.06.25	Изготовление куклы «Травница»	1	Практическое занятие	Практическая работа
7.	13.06.25	Сборка, соединение деталей куклы.	1	Практическое занятие	Практическая работа
8.	16.06.25	Украшение костюма куклы.	1	Практическое занятие	Практическая работа
9.	17.06.25	Фенечки из ниток «Прямое плетение»	1	Практическое занятие	Практическая работа
10.	20.06.25	Итоговое занятие.	1	Выставка	Выставка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юный пловец»

Адресат программы:

для детей с ОВЗ,
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).

Возраст детей: 8-18 лет

Срок реализации:

02.06.2025г. - 25.06.2025 г.

Разработчик (и) программы:

Лихолетова Светлана Станиславовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Юный пловец» составлена на основе программы «Плавание» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), автор: Лихолетова С.С., рассмотренной на научно-методическом совете школы протокол №1 от 26 августа 2019 года, утверждённой директором школы.

Программа «Юный пловец» физкультурно-оздоровительной направленности, предназначена для ознакомления и обучения детей плаванию.

Плавание в бассейне является одним из актуальнейших средств оздоровления и закаливания детского организма. Водные процедуры прививают стойкие гигиенические навыки, которые постепенно становятся потребностью и привычкой. В процессе обучения детей плаванию формируются элементарные технические навыки, коммуникативная компетентность. Кроме того, происходит гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Обучение плаванию, особенно упражнения, связанные с погружением в воду, вызывает у детей необходимость преодолевать чувство страха и неуверенности. Поэтому правильно организованные занятия способствуют развитию у них волевых свойств: смелости, решительности, самостоятельности, дисциплинированности. Не менее важно и оздоровительное значение плавания. Известно, что в воде тело человека находится во взвешенном состоянии, относительная невесомость тела, горизонтальное положение в воде раскрепощают опорно-двигательный аппарат, способствуют развитию различных систем организма, облегчают деятельность внутренних органов. К тому же вода, очищая кожу, улучшает кожное дыхание. Плавание положительно влияет также на состояние центральной нервной системы. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня развития для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей с ОВЗ.

Актуальность данной программы состоит в том, что занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Они создают условия для воспитания смелости, дисциплинированности, уравновешенности у детей, способствуют развитию умения действовать в коллективе, помогать друг другу. Умение плавать, приобретенное в детстве, сохраняется на всю жизнь и является навыком, необходимым человеку в самых разнообразных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемый материал дополняет знания детей, приобретенные на уроках физической культуры. Данная программа направлена не только на сохранение и укрепление здоровья учащихся, но и на

решение воспитательных задач, которые помогают ребятам стать дисциплинированными, смелыми, решительными и находчивыми, посредством плавания. Эти и другие морально-волевые качества формируются в ходе правильно организованных и регулярных занятий. Эти навыки могут понадобиться в самых разных ситуациях в дальнейшей жизни.

Отличительной особенностью программы для детей с ограниченными возможностями здоровья требует часто больше времени для освоения учебного материала. «Адаптированная программа» - значит измененная, под нужды обучающихся разных категорий. Адаптация программы происходит с учетом специфики восприятия, когнитивных и коммуникативных процессов обучающихся. Поэтому сложность и объем учебного материала в данной программе уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения предложенной ребенку с ОВЗ образовательной программы зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач, как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Специфика программы в том, что освоение учебных умений и навыков происходит в процессе пошагового обучения технологии плавания. Большое внимание уделено игре, как естественной потребности ребёнка, удовлетворение которой позволяет проводить занятие на высоком эмоциональном уровне; делать более эффективными подготовительные упражнения; выявлять предрасположенность к определённому способу плавания.

Адресат программы: программа предназначена для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Возраст обучающихся 8-18 лет. Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерна замедленность темпа психических процессов. Дети на занятиях слабо подвижны и трудно переключаемые с одного вида деятельности на другой. Инертность мыслительной деятельности не позволяет сразу понять и усвоить материал. Нужно постоянное повторение материала занятия. Им тяжело переключиться с одного вида деятельности на другой. У таких детей больше присутствует игровой вид деятельности. У детей нарушен объем и темп восприятия, это оказывает отрицательное влияние на развития ребенка. Программа учитывает данные возрастные особенности.

Срок освоения программы: Длительность смены в календарных и рабочих днях - 02.06.2025г.-25.06.2025г. - 17 рабочих дней, 3 часа в неделю.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: Кружковая работа предполагает групповую деятельность обучающихся. Комплектование групп осуществляется с учетом уровня двигательного развития обучающихся, и характеризуется разновозрастностью обучающихся, что обеспечивает инклюзию разных нозологических групп (дети с легкой умственной отсталостью, дети с ТМНР, дети-инвалиды). Наполняемость групп - 6-12 человек. Формы занятий конкретизированы в учебно-тематическом планировании.

Режим занятий: 3 часа в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем) средствами плавания.

Образовательные задачи (предметные):

- учить владению основной терминологией, названием упражнений;
- учить выполнению основных комплексов ОРУ;
- дать понятие о базовых правилах безопасности в воде;
- обучать соблюдению основных правил личной гигиены в бассейне;
- формировать навыки плавания, умения владеть своим телом в воде;
- формировать знания о здоровом образе жизни.

Развивающие задачи:

- укреплять здоровье ребенка;
- способствовать гармоничному развитию опорно-двигательного аппарата.

Воспитательные задачи:

- воспитывать нравственно волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Содержание программы

Общий объем программы за период обучения составляет 9 часов.

1. Специальная подготовка

1.1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с планом работы. Правила поведения и безопасности в бассейне.

1.2. Спуск в бассейн

Практика: Безопасный спуск в бассейн по лесенке с помощью и без поддержки преподавателя.

II. Общефизическая подготовка

2.1. Строевые упражнения

Практика: выполнение построений — в колонну, в круг, стайкой, врассыпную; перестроений — парами, в колонну по два, в несколько кружков, нахождение своего места в строю, повороты — по примеру учителя, используя зрительные ориентиры.

2.2. Общеразвивающие упражнения

Практика: выполнение упражнений для развития рук и плечевого пояса; упражнений для мышц туловища.

III. Упражнения в воде

3.1. Индивидуальный вход в воду

3.2. Поточный вход в воду

Практика: вход в воду друг за другом с соблюдением правил безопасности

3.3. Умывание в воде бассейна

Практика: умывание в воде по показу, объяснению.

3.4. Плескание

Практика: безопасное плескание в воде по показу учителя.

3.5. Движения руками в воде

Практика: движение руками в воде по показу и с помощью педагога

3.6. Игры в воде

Практика: безопасные игры на воде «Назови по имени»

3.7. Передвижения по дну бассейна шагом

Практика: передвижение в воде по дну бассейна шагом

3.8. Передвижения по дну бассейна шагом

Практика: передвижение в воде по дну бассейна боковыми приставными шагами

3.9. Передвижения по дну бассейна шагом

Практика: передвижение в воде по дну бассейна в сочетании с движениями рук.

3.10. Дыхательные упражнения

Практика: выполнение дыхательных упражнений (выдох в воду, выдох перед собой в воздух, выдох на воду)

3.11. Игры с использованием выдоха в воду

Практика: дидактические игры «Дуем на водичку», «Кораблик».

3.12. Погружение в воду с опорой

Практика: погружение в воду с опорой, по показу и с помощью учителя.

3.13. Погружение в воду без опоры

Практика: погружение в воду без опоры, по показу и с помощью учителя.

3.14. Приседания в воде

Практика: приседания в воде с опорой по показу и с помощью учителя.

3.15. Скольжение на груди со вспомогательными снарядами, отталкиваясь от дна и стенки бассейна

Практика: скольжение на груди со вспомогательными снарядами, отталкиваясь от дна и стенки бассейна с помощью учителя и по показу.

1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные названия плавательных упражнений;
- основы техники плавания;
- факторы, благоприятно действующие на здоровье;
- правила безопасного поведения во время занятия;
- правила выполнения базовых комплексов ОРУ;
- правила личной гигиены во время посещения занятий;
- о влиянии плавания на состояние здоровья.

Программа предполагает, что учащийся будет уметь:

- владеть базовыми умениями и навыками плавания;
- владеть дыханием во время плавания;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать спортивный инвентарь по назначению;
- следовать правилам гигиены, техники безопасности;
- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий.

Личностные результаты

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- владение навыками коммуникации;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Базовые учебные действия

- организация места занятий в сотрудничестве с учителем;
- адекватное восприятие предложений и оценки учителя, товарищей, во время групповых заданий;
- проявлять инициативу в творческом сотрудничестве при выполнении упражнений, игровых ситуаций;
- умение договариваться и приходить к общему решению в работе по группам, парами, в тройках;
- контроль действий партнёра в парных упражнениях.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п\п	Название темы	Всего часов	В том числе		Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
			теория	практика	
	Раздел 1. Специальная подготовка	1	1	0	
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Правила поведения и безопасности в бассейне.	1	1	0	Опрос

	Раздел 2. «Общефизическая подготовка»	1	0	1	
2	Общеразвивающие упражнения. Игра «Водолазы», «Самый быстрый мячик»	1	0	1	Практические упражнения
	Раздел 3. «Упражнения в воде»	7	0	7	
3	Индивидуальный вход в воду	1	0	1	Практические упражнения
4	Движения руками в воде	1	0	1	Практические упражнения
5	Игры в воде со вспомогательными снарядами	1	0	1	Практические упражнения
6	Передвижения по дну бассейна шагом	1	0	1	Практические упражнения
7	Дыхательные упражнения	1	0	1	Практические упражнения
8	Погружение в воду с опорой и без опоры	1	0	1	Практические упражнения
	Раздел 4. «Промежуточная аттестация»				
9	Скольжение на груди со вспомогательными снарядами, отталкиваясь от дна и стенки бассейна	1	0	1	Зачет на определение уровня усвоения практических заданий
ИТОГО:		9	1	8	

2.2. Календарный учебный график

Раздел / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Раздел 1. Специальная подготовка	1ч			
Раздел 2. Общефизическая подготовка	1ч			
Раздел 3. Упражнения в воде	1ч	2ч	3ч	
Раздел 4. Промежуточная аттестация	-			1ч
Всего	3ч	2ч	3ч	1ч

2.3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации

Текущий контроль: практические упражнения.

Формы промежуточной аттестации: зачет на определение уровня усвоения практических заданий.

2.4. Оценочные материалы

- Опросник.
- Зачет на определение уровня усвоения практических заданий.

- Таблицы показателей выполнения контрольных заданий на усвоение техники плавания.

Критерии усвоения программного материала:

по итогам выполняемых практических действий:

- выполняет действие самостоятельно;
- выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной);
- выполняет действие по образцу;
- выполняет действие с частичной помощью;
- выполняет действие со значительной помощью;
- действие не выполняет.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Особый акцент в программе сделан на использование таких методических подходов, которые позволяют работать с каждым ребёнком индивидуально; развивать личностные качества, способствующие формированию у детей культуры отношений к своему здоровью, познавательной и двигательной активности, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

- словесные, наглядные, практические;
- объяснительно-иллюстрационный;
- проблемный;
- игровой.

Форма организации образовательного процесса

Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного и индивидуального подходов:

Формы организации учебного занятия: игра, соревнование, зачет:

Педагогические технологии

Основные современные образовательные технологии, применяемые в области физической культуры и спорта, связаны с реализацией накопленного опыта, социального заказа и современных достижений (педагогических, экономических, технических) и включают в себя:

- **здоровьесберегающие технологии** создают максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития эмоционального, интеллектуального и физического здоровья обучающихся (условия обучения при отсутствии стресса, адекватности требований, методик обучения и воспитания; рациональная организация образовательного процесса, двигательный режим в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся и гигиеническими требованиями; создание благоприятного эмоционально-психологического климата);
- **лично-ориентированное обучение** основывается на совместной деятельности обучающегося и педагога; создает условия для выявления, развития и осмысления (рефлексии) обучающимися познавательного интереса в области физической культуры и спорта, сопровождения процесса построения и реализации индивидуальной программы физического развития;
- **дифференцированное обучение** учитывает применение двигательных тестов и практико-ориентированных заданий с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся;
- **спортивно ориентированная технология** обучения направлена на углубленное изучение отдельных видов спорта и современных двигательных технологий, позволяющих получать результаты от вида деятельности в условиях соревнований, контрольных испытаний и оценивать личные способности, формируя устойчивую потребность в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- **адаптивное обучение** предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с преимущественно активной

самостоятельной деятельностью и является разновидностью технологии разноуровневого обучения.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент (повтор правил поведения в бассейне);
- разминка на суше;
- объяснение задания;
- практическая часть занятия;
- игровой момент;
- подведение итогов.

Дидактические материалы

-наглядные пособия, раздаточные материалы (плав средства и т.п.).

3. Иные компоненты

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- плавательный бассейн;
- ласты - 10 пар;
- лопатки - 10 пар;
- доски для плавания -10 штук;
- колобашки- 10 штук;
- мячи разных размеров- 10 штук;
- игрушки для ныряния -30 штук.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ

1. Чередование видов деятельности, релаксационные паузы для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
2. сопровождение для обучающихся с ТМНР;
3. обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации посредством альтернативных средств;
4. учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности, замедленное восприятие и ориентировка в пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
4. сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений;
5. учет ИПРа при наличии;
6. доступность образовательной среды (инфраструктура, специальные технические средства).

Информационное обеспечение

Учебный фильм, видео-презентация.

Кадровые условия

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению адаптированной дополнительной общеразвивающей программы), дополнительно освоившим соответствующую программу профессиональной подготовки и повышения квалификации в области коррекционной педагогики, и отвечающим квалификационным требованиям, указанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.2. Список литературы

1. Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина «Обучение плаванию в детском саду» М. Просвещение 2021 г.;
2. В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребёнка» М.2020 г.;
4. Т.И. Осокина «Как научить детей плавать» М. Просвещение 2021 г.

3.3. Календарный учебно-тематический план

№	Дата	Тема занятия	Объем часов	Форма занятий	Формы текущего контроля, промежуточной аттестации
1. Специальная подготовка					
1	04.06.2025	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Правила поведения и безопасности в бассейне.	1	Беседа	Опрос
2. Общефизическая подготовка					
3	05.06.2025	Общеразвивающие упражнения. Игра «Водолазы», «Самый быстрый мячик»	1	Учебное занятие	Практические упражнения
3. Упражнения в воде					
5	06.06.2025	Индивидуальный вход в воду	1	Учебное занятие	Практические упражнения
6	11.06.2025	Движения руками в воде	1	Учебное занятие	Практические упражнения
7	13.06.2025	Игры в воде со вспомогательными снарядами	1	Учебное занятие	Практические упражнения
8	18.06.2025	Передвижения по дну бассейна шагом	1	Учебное занятие	Практические упражнения
9	19.06.2025	Дыхательные упражнения	1	Учебное занятие	Практические упражнения
10	20.06.2025	Погружение в воду с опорой и без опоры	1	Учебное занятие	Практические упражнения
Раздел 4. «Промежуточная аттестация»					
12	25.06.2025	Скольжение на груди со вспомогательными снарядами, отталкиваясь от дна и стенки бассейна	1	Зачет	Зачет на определение уровня усвоения практических заданий

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальные ритмы»

Адресат программы:

для детей с ОВЗ, с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Возраст детей: 8-18 лет

Срок реализации:

02.06.2025г. - 25.06.2025 г.

Разработчик (и) программы:

Насртдинова Алина Ивановна
Учитель

Пояснительная записка

Данная программа художественной направленности направлена на развитие творческих способностей и склонностей посредством танцевального искусства учащихся, творческого подхода, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Хореография - это искусство сочинения танца. Танец — форма хореографического искусства, в которой средством создания художественного образа являются движения и положения человеческого тела.

Актуальность программы. В условиях развития современного общества возникает необходимость формирования успешной личности. Под успешной, в данном случае, понимается личность, разносторонне развитая, творческая, максимально реализовавшая свои потенциальные возможности. Данная задача может быть решена и средствами хореографии. Хореография – искусство танца, где художественный образ создается с помощью условных выразительных движений. Поэтому танцевальные занятия разносторонне развивают ребенка: его художественные способности, эстетическую и коммуникативную культуру, духовный мир. Вместе с тем хореография неотделима от творчества и в свою очередь помогает развить креативные способности ребенка.

Кроме того, дополнительная двигательная активность посредством хореографических занятий дает детскому организму дополнительную физическую нагрузку, способствует коррекции и развитию чувства ритма, умения слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, одновременно тренируют мышечную силу корпуса и ног, рук, грацию и выразительность.

Педагогическая целесообразность программы «Танцевальные ритмы» определена тем, что ориентирует ребенка на приобщение к танцевально-музыкальной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков хореографического творчества в повседневной деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями детей используются различные формы и методы работы на занятиях. Основная форма образовательной работы с детьми: музыкально - тренировочные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное, и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и танцевальных способностей каждого ребёнка.

Занятия включают чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмические упражнения, слушание музыки, тренировочные упражнения, танцевальные элементы и движения, творческие задания и т.д.

Адресат программы: программа предназначена для детей умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Возраст обучающихся 8-18 лет. Для детей с

интеллектуальной недостаточностью характерна замедленность темпа психических процессов. Дети на занятиях слабо подвижны и трудно переключаемые с одного вида деятельности на другой. Инертность мыслительной деятельности не позволяет сразу понять и усвоить материал. Нужно постоянное повторение материала занятия. Им тяжело переключиться с одного вида деятельности на другой. У таких детей больше присутствует игровой вид деятельности. Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются низкой активностью.

Срок реализации программы. Длительность смены в календарных и рабочих днях - 02.06.2025г.-25.06.2025г. - 17 рабочих дней, 3 часа в неделю.

Уровень программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности: Кружковая работа предполагает групповую деятельность обучающихся. Комплектование групп осуществляется с учетом уровня познавательного развития обучающихся, и характеризуется разновозрастностью обучающихся, что обеспечивает инклюзию разных нозологических групп (дети с легкой умственной отсталостью, дети с ТМНР, дети-инвалиды). Наполняемость групп - 10-12 человек. Формы занятий конкретизированы в учебно-тематическом планировании.

Режим занятий: 3 часа в неделю. Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Цели и задачи программы

Цель программы: развитие личности учащегося, способного к творческому самовыражению через овладение основами хореографии.

Образовательные задачи (предметные):

- формировать музыкально-ритмические навыки;
- научить правильному дыханию;
- научить выполнять простые движения под музыку, составлять и выполнять комбинацию из движений;
- дать знания об основных видах танцев;
- учить слушать музыку, определять ее характер.

Развивающие задачи:

- развивать координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость;
- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию. через этюды, упражнения.

Воспитательные задачи:

- воспитывать нравственные качества доброжелательность, чувство товарищества, толерантность по отношению к окружающим.
- воспитывать и развивать художественный вкус, интерес к различным видам танцевального искусства;
- приобщать ребенка к здоровому образу жизни.

1. Комплекс основных характеристик программ

1.1. Содержание программы

Общий объем программы составляет 9 часов.

Содержание программы

I. Знакомство с танцем (2 ч.)

1.1. Вводное занятие (1ч.)

Теория: Беседа о технике безопасности на занятии, при выполнении упражнений, разучивании танцев.

1.2 Азбука музыкального движения (1ч.)

Практика: Игры для развития: умения ориентироваться в пространстве и умения определять характер музыкального произведения.

2. «Современные танцы» (3 ч.)

2.1. Основные движения в стиле современные танцы. (1ч.)

Практика: Тренировка умений правильно держать корпус, спину, голову.

2.2. Постановка танцевальной композиции. (1ч.)

Практика: Отработка отдельных движений и постановка танцевального номера в современном стиле.

2.3. Разучивание танцевальной композиции. (1ч.)

Практика: Отработка танцевального номера в современном стиле.

3. Народный танец (3 ч.)

3.1. Элементы народного танца. Разбор танца Хоровод. (1ч.)

Практика: Определения нового вида танца «Хоровод», Знакомство с новыми танцевальными движениями.

3.2. Элементы народного танца. Разбор танца Гопак (1ч.).

Практика: Изучение новой терминологии. Знакомство с новыми танцевальными элементами и движениями, разучивание танцевальных связок и комбинаций танца «Гопак».

3.3. Разучивание танца в народном стиле. (1ч.)

Практика: Отработка танцевального номера в народном стиле.

V. Промежуточная аттестация (1 ч.)

Практика: Разучивание концертного номера.

1.2. Планируемые результаты

Предметные результаты

По окончании обучения обучающийся будет знать:

- основные особенности движений современного и народного танца;
- отличия современного и народного танца;
- последовательность выполнения танца несложной структуры;
- правила поведения танцора во время выступления.

По окончании обучения обучающийся

научится:

- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки.
- работать в парах, коллективе, не создавая проблемных ситуаций.
- готовиться к занятиям, строиться в колонну по одному, находить свое место в строю и

Личностные результаты

- чувство любви к искусству;
- доброжелательность, чуткое, бережное отношение друг к другу;
- культура общения и поведения в социуме;
- трудолюбие.

Базовые учебные действия

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде учащихся под руководством педагога;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу других учащихся с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- сформированность самодисциплины, ответственности, прилежания, организации рабочего места.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Промежуточная (итоговая) аттестации
		Всего часов	Теория	Практика	
	1. Знакомство с танцем (2 ч.)	2	1	1	
1	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2	Азбука музыкального движения	1	0	1	Практическое задание
	2. «Современные танцы»	3	0	3	
4	Основные движения в стиле современные танцы.	1	0	1	Практическое задание
5	Постановка танцевальной композиции.	1	0	1	Практическое задание
6	Разучивание танцевальной композиции.	1	0	1	Практическое задание
	3. Народный танец	3	0	3	
7	Элементы народного танца. Разбор танца Хоровод.	1	0	1	Практическое задание
9	Элементы народного танца. Разбор танца Гопак.	1	0	1	Практическое задание
11	Разучивание танца в народном стиле.	1	0	1	Практическое задание
	4. Промежуточная аттестация	1	0	1	
12	Концертный номер.	1	0	1	Отчетный концерт.
	Итого:	9	1	11	

2.2. Календарный учебный график

Раздел / неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1. Знакомство с танцем	2ч			
2. «Современные танцы»	1ч	2ч		
3. Народный танец			3ч	
4. Промежуточная аттестация				1ч
Всего	3ч	2ч	3ч	1ч

2.3. Формы текущего контроля, промежуточной аттестации

Текущий контроль: практическое задание.

Формы промежуточной аттестации: отчетный концерт.

2.4. Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов

В качестве образовательных результатов используется постановка и показ концертного номера с обучающимися. При оценке деятельности детей в процессе подготовки и исполнения номера учитывается понимание и владение детьми танцевальными терминами, знание основных позиции рук и ног, овладение навыками двигательного воспроизведения ритмических движений; умение двигаться в соответствии с ритмом и темпом музыки; уметь танцевать в паре и в ансамбле.

Методы: словесные, наглядные, практические

Формы организации образовательного процесса:

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения.

Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;

В процессе занятий предполагается использование музыки с целью мотивации на создание и развитие образа при изготовлении изделия.

Педагогические технологии:

1. Технология личностно-ориентированного и дифференцированного обучения позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

3. Технология коллективной творческой деятельности позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. Здоровье сберегающие технологии. Основной их целью является создание условий для формирования у обучающихся представления о здоровом образе жизни, развитие умений, необходимых для поддержания собственного здоровья

5. Специальные коррекционные технологии. В процессе обучения формируется контроль за двигательными актами, произвольных движений, в становлении их целенаправленности, координированности и пространственной ориентировки.

Алгоритм учебного занятия

Основные этапы занятия:

I. Вводная часть (организационная часть: приветствие; проверка присутствия обучающихся; инструктаж по ТБ; инструктаж по ТБ; объявление темы, задач и плана занятия).

II. Основная часть занятия имеет практическую направленность (чаще всего это практическая работа, выполнение упражнений и заданий) и может включать следующие этапы:

1. Восприятие наглядного материала (погружение в тему)
2. Постановка задачи (мотивация)
3. Игра (разминка).
4. Демонстрация движений (пошагово).
5. Самостоятельная деятельность детей, повтор хореографии включая индивидуальную помощь педагога.

III. Заключительная часть (подведение итогов учебного занятия (позитивная оценка деятельности учащихся).

Дидактические материалы: наглядные пособия, тренировочные упражнения, задания.

Информационное обеспечение: аудио - музыкальные записи, видео - презентации, фото, репродукции, иллюстрации по тематике занятий.

Интернет источники:

- для педагога: www.kopilkaurokov.ru , www.infourok.ru,

- для ребенка - www.kindereducation.com

3. Иные компоненты

3.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются следующие условия:

1. Оборудованный кабинет.
2. Музыкальное оборудование.
3. Проектор.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ

1. Чередование видов деятельности, релаксационные паузы для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;
2. сопровождение для обучающихся с ТМНР;
3. обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации посредством альтернативных средств;
4. учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности, замедленное восприятие и ориентировка в пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);
5. сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений;
6. учет ИПРа при наличии;
7. доступность образовательной среды (инфраструктура, специальные технические средства).

Информационное обеспечение

Аудио-музыкальные записи, видео- презентации, фото, репродукции, иллюстрации по тематике занятий.

Кадровые условия

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлению адаптированной дополнительной общеразвивающей программы), дополнительно освоившим соответствующую программу профессиональной подготовки и повышения квалификации в области коррекционной педагогики, и отвечающим квалификационным требованиям, указанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.2. Список литературы

1. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика / Г.А. Волкова. - М.: Книга по Требованию, 2019.
2. Красовская, В. Русский балетный театр начала XX века (комплект из 2 книг) / В. Красовская. - М.: Искусство, 2019г.
3. Некрылова, А.Ф. Русские народные городские праздники, увеселения и зрелища /

А.Ф. Некрылова. - М.: ЁЁ Медиа, 2019г.

4. Володькина Н.А., Урок народно-сценического танца, Изд-во «Просвещение», 2024г.

5. Бриске И. Э., Основы детской хореографии. Педагогическая работа в детском хореографическом коллективе, 2024г.

3.3. Календарный учебно-тематический план

№	Дата	Тема занятия	Объем часов	Форма занятий	Форма контроля/аттестации
1.	03.06.25	Вводное занятие	1	Вводный инструктаж	Опрос
2.	04.06.25	Азбука музыкального движения	1	Музыкальная-игра	Практическое задание
3.	05.06.25	Основные движения в стиле современные танцы.	1	Практическое занятие	Практическое задание
4.	10.06.25	Постановка танцевальной композиции.	1	Практическое занятие	Практическое задание
5.	11.06.25	Разучивание танцевальной композиции.	1	Практическое занятие	Практическое задание
6.	17.06.25	Элементы народного танца. Разбор танца Хоровод.	1	Практическое занятие	Практическое задание
7.	18.06.25	Элементы народного танца. Разбор танца Гопак.		Практическое занятие	Практическое задание
8.	19.06.25	Разучивание танца в народном стиле.		Практическое занятие	Практическое задание
9.	24.06.25	Концертный номер.	1	Концерт	Выступление с концертным номером.

Анкета «Как я провел время в школьном лагере»

Мы хотели бы, чтобы ты поделился с нами своими впечатлениями о лагере. Нам очень важно знать твоё мнение!

1. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?

2. Что тебе больше всего понравилось?

1. мероприятия

2. новые друзья

3. новые знания

4. о чем ещё, напиши _____

5. мне ничего не запомнилось

3. Что тебе НЕ понравилось на смене?

1. распорядок дня

2. большое количество мероприятий, мало свободного времени

3. строгие вожатые

4. мало интересных мероприятий

5. не получил новых знаний

6. что-то ещё _____

4. Если тебе представится такая возможность, ты пойдешь в лагерь на следующий год?

1. да

2. нет

3. затрудняюсь ответить

5. Самое главное, что ты смог (ла) получить в лагере?

1. отдохнуть от учебы

2. получить новые знания, навыки, умения

3. побыть без родителей

4. познакомиться с новыми ребятами

5. заняться спортом

6. показать себя, свои умения

7. что-то ещё, напиши _____

**Карта мониторинга личностного развития обучающегося в процессе освоения им
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов
1. Организационно-волевые качества			
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпение хватает менее чем на ½ занятия	1
		Терпение хватает более чем на ½ занятия	5
		Терпения хватает на все занятие	10
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя.	10
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне.	1
		Периодически контролирует себя сам.	5
		Постоянно контролирует себя сам.	10
Вывод	Уровень сформированности организационно- волевых качеств	Низкий Средний Высокий	до 3 4-15 16-30
2. Ориентационные качества			
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная.	1
		Заниженная.	5
		Нормальная.	10
Интерес к мероприятиям	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Интерес к мероприятиям продиктован ребенку извне.	1
		Интерес периодически поддерживается самим ребенком.	5
		Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10

Вывод	Уровень сформированности ориентационных качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
3. Поведенческие качества			
Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически контролирует конфликты. Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать. Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты.	1 5 10
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах. Участвует при побуждении извне. Инициативен в общих делах.	1 5 10
Вывод	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий Средний Высокий	до 2 3-10 11-20
Заключение	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения программы	Низкий Средний Высокий	0-7 8-37 38-70